

Citoyenneté et éducation: Présentation du projet REPCité

« Réseau d'études pluridisciplinaires : citoyenneté et éducation »

Beumatin, A., Larroze-Marracq, H., Huet-Gueye, M., Mieyaa, Y., Fourchard, F., Fondeville, B., Rouyer, V. & Lannegrand-Willems, L.

Introduction

Les crises et les changements socio-historiques et culturels des sociétés conduisent à réinterroger les diverses formes de participation sociale des personnes. Parmi elles, l'exercice de la citoyenneté s'avère une question centrale, tant pour les institutions politiques que pour les chercheurs en sciences humaines et sociales. Dans un contexte de socialisation plurielle caractérisé par la diversification (voire l'hétérogénéité) des discours sur les valeurs et la multiplication des actions éducatives (familiales, scolaires, associatives) en lien avec la citoyenneté, comment les personnes -en particulier les enfants et les adolescents- construisent-elles de manière active leur propre rapport à la citoyenneté ?



Objectif 1 Le développement d'un réseau international d'études pluridisciplinaires en SHS sur la citoyenneté et l'éducation à la citoyenneté

Pour décrire et comprendre :

L'évolution du concept, les représentations et les formes d'expression de la citoyenneté
Les répercussions de cette évolution sur les modalités de participation des personnes au lien social
Les liens entre représentations de la citoyenneté et la construction identitaire des personnes
L'émergence de nouveaux espaces d'éducation, de formation et d'invention de la citoyenneté

=> *Fédérer des chercheurs autour de la thématique pour préparer la réponse à des appels à projets et programmes transnationaux de grande envergure*



Objectif 2 La réalisation d'une étude empirique exploratoire sur le thème : «Enfance, adolescence et citoyenneté: développement des conduites et cadres éducatifs»

Objectif de l'étude:

Etude des mécanismes psychologiques et sociaux à l'œuvre dans la construction de la citoyenneté chez les enfants et adolescents, en lien avec une pluralité de cadres socio-éducatifs.

Champs de l'étude:

En prenant appui sur les regards croisés de la psychologie du développement et des sciences de l'éducation, nous nous attachons à rendre compte des rapports dialectiques entre les processus (identitaires et de socialisation) mobilisés par les sujets dans la construction de la citoyenneté et les représentations et pratiques en jeu dans l'éducation à la citoyenneté.

Positionnement scientifique:

Références à l'approche socio-historique et culturelle (Meyerson, Vygotski, Bruner), à l'interactionnisme social (Mead) et à la dialectique de l'interstructuration des sujets et des institutions (Wallon, Malrieu).

Dispositifs méthodologiques:

- 1) Entretiens individuels et groupes focus auprès d'enfants et d'adolescents,
- 2) Questionnaires auprès de responsables (éducateurs, enseignants) d'actions d'éducation à la citoyenneté,
- 3) Observations de pratiques (ateliers philosophiques, conseils municipaux d'enfants),
- 4) Analyse de documents dédiés à la citoyenneté (outils pédagogiques, littérature jeunesse).

UNIVERSITÉ TOULOUSE
Jean Jaurès



Laboratoire Psychologie du Développement
et Processus de Socialisation - EA 1697
Equipes *Développement de la personne,
cultures et lien social*

Ce laboratoire de recherche s'attache à l'étude des modes d'interconstruction entre les processus psychologiques de construction de la personne et les changements sociohistoriques et culturels qui affectent leurs milieux de vie.

Les chercheur-e-s engagé-e-s dans le présent projet s'intéressent plus particulièrement aux processus par lesquels les sujets s'inscrivent dans le lien social, *via* la confrontation de leurs multiples insertions sociales et culturelles, et la mobilisation de processus de valorisation et de signification au service d'une expérience singulière d'acteur social ou d'être au monde.

UNIVERSITÉ TOULOUSE
Jean Jaurès

EFTS
ÉDUCATION FORMATION
TRAVAIL SAVOIRS

Laboratoire Education, Formation, Travail,
Savoirs - UMR MA 122
Equipes *Conduite et accompagnement du
changement | Processus éducatifs,
d'enseignement et d'apprentissage*

Cette UMR fédère des chercheurs qui s'intéressent aux processus d'éducation, d'apprentissage et d'enseignement.

De ce point de vue, ce projet présente un premier intérêt : celui de structurer une recherche qui, sur le thème de la citoyenneté, articule étroitement les liens entre les trois processus : enseignement, apprentissage et développement. Le second intérêt réside dans la dimension transdisciplinaire du projet. En effet, les sciences de l'éducation ont pour vocation de penser leurs objets de recherche à partir de cadres disciplinaires pluriels.

université
de BORDEAUX



Laboratoire Psychologie de la Santé et
Qualité de Vie - EA 4139
Equipe *Identités, insertions et société*

Ce Laboratoire de recherche et en particulier l'axe « Identités, Insertions & Société », a pour objet d'étude les problématiques identitaires et transitionnelles dans différents contextes de vie et/ou environnement quotidien du sujet et ce au cours des différentes périodes de la vie.

Les chercheuses engagées dans ce projet s'intéressent plus spécifiquement aux processus de construction identitaire du sujet en lien avec les différents contextes de vie (famille, milieu scolaire, etc.) durant les périodes de l'enfance et de l'adolescence.