

Liste des publications de Valérie Capdevielle

Journaux / Revues

Articles indexés PsycINFO et/ou Scimago-Scopus

Capdevielle, V., Savournin, F., Courtinat-Camps, A. Brossais, E., Chevallier-Rodrigues, E., de Léonardis, M., et Lespine, L. (2023 - soumis). Mise en œuvre du paradigme inclusif dans deux lycées professionnels français : organisation institutionnelle et pratiques professionnelles. *Éducation et Sociétés : revue internationale de sociologie de l'éducation* (n° thématique Inclusion et organisations scolaires (Scimago – Q3 ; SJR 2021 = 0.23; HCERES sciences de l'éducation).

- ASF.1 Lagacé-Leblanc, J., Courtinat-Camps, A., **Capdevielle, V.**, Massé, L., Baudry, C., Verret, C., Couture, C., Nadeau, M.F., & Bégin, J.-Y. (2021). Perceptions de la douance chez les élèves doués dans une commission scolaire québécoise. *Psychologie Française*. [Scimago – Q3 ; SJR 2019 = 0.20; HCERES; Current Contents; ERIH; ISI ; PsycINFO].
- ASF.2 Lagacé-Leblanc, J., Courtinat-Camps, A., Massé, L., **Capdevielle, V.**, Baudry, C., Bégin, J.-Y., Couture, C., Verret, C. et Nadeau, M-F. (2020). Regards d'enseignants québécois sur les élèves doués : points de vue diversifiés. *Revue canadienne de l'éducation*, 43(4), 1162-1195. <http://cjerce.ca/fr/journals/volume-43-numero-4/points-de-vue-diversifies/> [PsycINFO ; HCERES ; Scimago-Scopus Q3].
- ASF.3 Bouznac, V., **Capdevielle-Mougnibas, V.**, & de Léonardis, M. (2018). Diversité du sens de l'orientation des collégien(ne)s orienté(e)s vers la 3^{ème} Préparatoire aux Formations Professionnelles (3^{ème} PFP) : le rôle de l'expérience scolaire antérieure. *Pratiques psychologiques*, 24(4), 403-425. [Doi : 10.1016/j.prps.2017.12.002](https://doi.org/10.1016/j.prps.2017.12.002) [PsycINFO ; HCERES ; Scimago-Scopus Q3].
- ASF.4 Bouznac, V., **Capdevielle-Mougnibas, V.**, & de Léonardis, M. (2017). Diversité des formes de rapport à l'orientation chez des collégien(e)s orienté(e)s précocement vers les dispositifs d'initiation aux métiers en alternance (DIMA) et 3^{ème} Préparatoire aux Formations Professionnelles(3^{ème} PFP). Le rôle de la personnalisation dans la construction du sens de l'orientation. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 65(3), 169–179. <https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2017.02.007> [PsycINFO ; HCERES ; Scimago-Scopus Q3].
- ASF.5 Courtinat-Camps, A., Massé, L., de Léonardis, M. & **Capdevielle-Mougnibas, V.** (2017). The Heterogeneity of Self-Portraits of Gifted Students in France. *Roeper Review*, 39(1), 24-36. <https://doi.org/10.1080/02783193.2016.1247396> [PsycINFO ; HCERES ; Scimago-Scopus Q2].
- ASF.6 **Capdevielle-Mougnibas, V.** & Courtinat-Camps, A. (2016). Forms of school experience in France's vocational training track students. *European Journal of Psychology of Education*, 32(1), 21-38. <https://doi.org/10.1007/s10212-015-0283-4> [PsycINFO ; HCERES ; Scimago-Scopus Q1].
- ASF.7 Fourchard, F., Courtinat-Camps, A. Croity-Belz, S., & **Capdevielle-Mougnibas, V.** (2015). Diversité des pratiques tutorales des artisans maîtres d'apprentissage : le cas du recrutement et de la formation des apprentis de niveau V. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 44(3), 371-403. <https://doi-org.gorgone.univ-toulouse.fr/10.4000/osp.4611> [PsycINFO ; HCERES ; Scimago-Scopus Q3].
- ASF.8 Kergoat, P., & **Capdevielle-Mougnibas, V.** (2015). Les formations par apprentissage et la production des inégalités : de l'orientation à la formation. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 44(2), 135-145. <https://doi.org/10.4000/osp.4550> [PsycINFO ; HCERES ; Scimago-Scopus Q3].
- ASF.9 Bouznac, V. **Capdevielle-Mougnibas, V.**, & de Léonardis, M. (2015). Projet professionnel, rapport à l'apprendre et sens de l'expérience scolaire chez des collégien(ne)s orienté(e)s vers le Dispositif d'Initiation aux Métiers de l'Alternance (DIMA). *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 44(2), 171-206. <https://doi-org.gorgone.univ-toulouse.fr/10.4000/osp.4559> [PsycINFO ; HCERES ; Scimago-Scopus Q3].
- ASF.10 Kergoat, P., & **Capdevielle-Mougnibas, V.** (2013). Les formations par apprentissage : un domaine de recherche à développer. *Revue Française de Pédagogie*, 183, 5-14. <https://doi.org/10.4000/rfp.4142> [HCERES Sciences de l'Éducation ; Scimago-Scopus Q2].

- ASF.11 **Capdevielle-Mognibas, V.**, Castro, D., & Santiago-Delefosse, M. (2013). Représentations de la supervision chez des psychologues cliniciens en exercice. *Psychologie française*, 58(2), 149-165. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2013.01.001> [PsycINFO ; HCERES ; Scimago-Scopus Q3].
- ASF.12 **Capdevielle-Mognibas, V.**, Prêteur, Y. & Favreau, C. (2013). Rapport au savoir et construction des parcours de formation au sein de la formation professionnelle initiale de niveau V. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 42(1), 103-126. <https://doi-org.gorgone.univ-toulouse.fr/10.4000/osp.4056> [PsycINFO ; HCERES ; Scimago-Scopus Q4].
- ASF.13 **Capdevielle-Mognibas, V.**, Garric, N., Courtinat-Camps, A., & Favreau, C. (2012). Formes du rapport au savoir chez des apprentis et lycéens professionnels de niveau V : approche comparative. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 60(2), 94-100. <https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2011.09.003> [PsycINFO ; HCERES ; Scimago-Scopus Q2].
- ASF.14 Cohen-Scali, V., & **Capdevielle-Mognibas, V.** (2011). L'alternance : approches psychologiques. Editorial. *Psychologie du Travail et des Organisations*, 17(2), 214-218. [https://doi.org/10.1016/S1420-2530\(16\)30113-3](https://doi.org/10.1016/S1420-2530(16)30113-3) [PsycINFO ; HCERES ; Scimago-Scopus Q3].
- ASF.15 Favreau, C., & **Capdevielle-Mognibas, V.** (2011). Formation par alternance : expérience scolaire et rapport à l'apprendre chez des apprentis de niveau V et leurs maîtres d'apprentissage. *Psychologie du travail et des organisations*, 17(2), 253-268. [https://doi.org/10.1016/S1420-2530\(16\)30116-9](https://doi.org/10.1016/S1420-2530(16)30116-9) [PsycINFO ; HCERES ; Scimago-Scopus Q3].
- ASF.16 **Capdevielle-Mognibas, V.**, Huet-Gueye, M., Laterrasse, C. & Moron, P. (2007). Devenir psychiatre : les enjeux subjectifs du choix de la spécialité médicale. *Annales Médico-Psychologiques*, 165, 403-405. Doi : [10.1016/j.amp.2007.05.011](https://doi.org/10.1016/j.amp.2007.05.011) [PsycINFO ; HCERES ; Scimago-Scopus Q3].
- ASF.17 Léonardis, M. de, **Capdevielle-Mognibas, V.**, & Prêteur, Y. (2006). Sens de l'orientation vers l'apprentissage des apprentis de niveau V : entre expérience scolaire et rapport à l'avenir, *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 35(1), 5-27. <https://doi.org/10.4000/osp.867> [PsycINFO ; HCERES].
- ASF.18 **Capdevielle-Mognibas, V.**, Hermet-Landois, I. & Rossi-Neves, P. (2004). Devenir chercheur : rapport au savoir et engagement dans la recherche des doctorants en histoire et mathématiques. *Pratiques Psychologiques*, 10(2), 141-151. <https://doi.org/10.1016/j.prps.2004.04.003> [PsycINFO ; HCERES ; Scimago-Scopus Q4].
- ASF.19 Gaudron, J.-P., Cayasse, N. & **Capdevielle-Mognibas V.** (2001). Bilan de compétences et transition professionnelle : réduire ou produire de l'incertitude ? *L'Orientation scolaire et professionnelle*, Vol.30, 1, 87- 108. <https://doi-org.gorgone.univ-toulouse.fr/10.4000/osp.5718> [PsycINFO ; HCERES].
- ASF.20 Hermet, I., Laterrasse, C. & **Capdevielle-Mognibas, V.** (2001). Rapport au savoir et importance des caractéristiques disciplinaires dans les choix d'études des doctorants en histoire et mathématiques. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 30(4), 449-484. <https://doi.org/10.4000/osp.4909> [PsycINFO ; HCERES].
- ASF.21 **Capdevielle, V.**, Laterrasse, C. & Doucet, C. (1998). Position de chercheur et souffrance du sujet. *Psychologie clinique*, 5, 89-106. (Non indexée mais considérée comme qualifiante par le CNU)
- ASF.22 **Capdevielle, V.** (1997). Des effets de la découverte d'une pathologie fœtale sur l'investissement de l'enfant à naître. *Pratiques Psychologiques*, 1, 97-106. [PsycINFO ; HCERES].

Articles indexés dans d'autres bases de données

- ASF.23 Kergoat, P., **Capdevielle-Mognibas, V.**, Courtinat-Camps, A., Jarty, J., & Saccomanno, B. (2017). Filles et des garçons de lycée professionnel. Diversité et complexité des expériences de vie et de formation. *Education & Formations*, 93, 7-24. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01576238> [HCERES Sciences de l'Éducation]
- ASF.24 **Capdevielle-Mognibas, V.** (2015). Arrêter une formation par alternance. Les enjeux de la relation au maître d'apprentissage. *Diversité*, 180, 100-105. [HCERES Sciences de l'Éducation]

ASF.25 Favreau, C., & Capdevielle-Mougnibas, V. (2013). Le rôle des pratiques de coopération Centre de Formation/Entreprise dans la genèse des ruptures de contrat d'apprentissage. *Education et Formation, e-300*, 79-95. Repéré à <http://ute3.umh.ac.be/revues/>. [HCERES Sciences de l'Education]

Articles dans des revues à comité de lecture non indexés

ASF.26 Capdevielle-Mougnibas, V., & de Léonardis, M. (2010). Ségrégation sociale et responsabilité du chercheur : donner la parole à ceux qui ne l'ont pas. *Recherches qualitatives*, 29(2), 132-159. [http://www.recherche-qualitative.qc.ca/numero29\(2\)/RO_29\(2\)_Capdevielle_v2.pdf](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/numero29(2)/RO_29(2)_Capdevielle_v2.pdf)

ASF.27 Garric, N., & Capdevielle-Mougnibas, V. (2009). La variation comme principe d'exploration de corpus : intérêts et limites de l'analyse lexicométrique interdisciplinaire pour l'étude du discours. *Corpus*, 8. 105-128. <http://corpus.revues.org/index1681.html>

ASF.28 Capdevielle-Mougnibas, V. (2004). De l'intérêt de la linguistique pour la recherche en psychologie clinique. Subjectivité et analyse de l'équivoque. *Marges linguistiques*, 7. 100-109. http://www.revue-texto.net/Parutions/Marges/00_ml072004.pdf

ASF.29 Capdevielle, V. & Laterrasse, C. (2000). L'incidence du diagnostic anténatal sur l'enfant *via* le discours maternel. Propositions de méthode. *Aprendizagem/Desenvolvimento*, VIII (29-30), 193-203.

Articles publiés dans des revues professionnelles ou techniques

AutArt.1 Capdevielle-Mougnibas, V., & Courtinat-Camps, A. (2016). Faire un baccalauréat professionnel pour entrer sur le marché du travail ou poursuivre ses études. Diversité des formes de rapport à l'orientation des bacheliers professionnels inscrits en classe de première et de terminale. *Revue CPC-Etudes*, 1, 247-261 (MENESR).

AutArt.2 Capdevielle-Mougnibas, V. (2013). Les enjeux de la formation des apprentis en CAP : le point de vue des artisans-maîtres d'apprentissage. *Questions d'orientation*, 4, 90-106.

AutArt.3 Castro, D., Santiago, M. & Capdevielle-Mougnibas, V. (2009). La supervision de la pratique clinique : définitions et questionnements. Enquête nationale. *Le Journal des Psychologues*, 270. 45-52.

Chapitres d'ouvrages en français

OS.1 Kergoat, P., & Capdevielle, V. (2019). Discriminations et sentiments d'injustice. Processus de sélection des candidat.e.s à l'apprentissage. In : A. Kerivel et S. James (Eds.) *Lutter contre les inégalités et les discriminations* (p.62-79). Paris : La Documentation française.

OS.2 Capdevielle, V., & Courtinat-Camps, A. (2019). Les bacheliers professionnels et l'après bac pro. Personnalisation et sens de l'orientation à l'adolescence In F. Maillard & G. Moreau (Eds.), *Le bac pro, un baccalauréat comme les autres ?* (p. 145-159). Paris : Octarès.

OS.3 Capdevielle-Mougnibas, V. (2017). La variation logicielle et son utilité pour construire la validité de la recherche qualitative. In M. Santiago-Delefosse & M. del Rio Carral (Eds.). *Les méthodes qualitatives en psychologie et sciences humaines de la santé* (p. 177-202). Paris : Dunod.

OS.4 Capdevielle-Mougnibas, V., & Courtinat-Camps, A. (2013). Préparer un certificat d'aptitude professionnelle en 2011. In G. Brucy, F. Maillard & G. Moreau (Eds.), *Le CAP, un diplôme du peuple. 1911-2011* (p. 281-295). Rennes : PUR.

OS.5 Capdevielle-Mougnibas, V., de Léonardis, M., & Safont-Mottay, C. (2013). Socialisation et construction du sens : vers une éthique de l'indétermination. In : A. Baubion-Broye, R. Dupuy & Y. Prêteur (Eds.), *Penser la socialisation en psychologie* (p. 220-227). Toulouse : Erès.

OS.6 Capdevielle-Mougnibas, V. (2010). Sens de l'expérience scolaire, socialisation différenciée et orientation vers la formation professionnelle initiale de niveau V. In V. Rouyer, S. Croity-Belz et Y.

Prêteur (Eds.). *Socialisation de genre de l'enfance à l'âge adulte. Regards transdisciplinaires* (p. 85-97). Toulouse : Erès.

- OS.7 **Capdevielle-Mognibas, V., & Hermet, I.,** (2002). Images et représentations des usagers à l'école primaire et à l'université. Analyse lexicométrique des lois d'orientation du système universitaire français. In C. Laterrasse (Eds.), *Le rapport au savoir à l'école et à l'Université* (p. 119-142). Paris : L'Harmattan.
- OS.8 **Capdevielle, V.** (1998). Représentations et images de l'enfant pendant la grossesse. In A. Fine, Laterrasse, C. & Prêteur, Y. (Eds.), *A chacun sa famille : approche pluridisciplinaire. Volume II* (p. 147-160). Toulouse : Editions universitaires du Sud.
- OS.9 **Capdevielle, V., & Laterrasse, C.** (1997). Incidences du diagnostic prénatal sur la place de l'enfant à naître. In Y. Prêteur & de Léonardis, M. (Eds.), *Milieus, groupes et développement socio-personnel de l'enfant* (p. 163-167). Toulouse : Editions Universitaires du Sud.
- OS.10 **Capdevielle, V.** (1996). Les effets de la science sur le malaise dans la civilisation. In O. Bourguignon, F. Njiengwé & H. Sztulman (Eds.), *Les formes contemporaines du malaise dans la civilisation* (p. 133-141). Toulouse : PUM.

Ouvrages de vulgarisation

- OV.1 **Capdevielle, V. & Doucet, C.** (2001). *Klinikai pszichologia es pszichopatologia*. Budapest. Osiris Zsebkönyvtar ed.
- OV. 2 **Capdevielle, V. & Doucet, C.** (1999). *Psychologie clinique et psychopathologie*. Paris: Armand Colin.

Activités éditoriales

Préface et coordination de numéros thématiques de revues scientifiques

- DO.1 **Capdevielle-Mognibas, V. & Kergoat, P.** (2015). Formations par apprentissage et production des inégalités. Numéro spécial pour la revue *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 44(2).
- DO.2 Kergoat, P. & **Capdevielle-Mognibas, V.** (2013). Les formations par apprentissage. Numéro spécial pour la *Revue Française de Pédagogie*, 183.
- DO.3 Cohen-Scali, V. & **Capdevielle-Mognibas, V.** (2011). L'alternance : approches psychologiques. Numéro spécial pour la revue *Psychologie du travail et des organisations*, 17(2).

Production dans des colloques/ congrès, séminaires de recherche

Articles publiés dans des actes de colloque/congrès internationaux ou nationaux

- ACTI.1 **Capdevielle, V., & Micas, F.** (2019). Les paradoxes de la professionnalisation. Intérêts et limites des Projets d'initiative locale adossés à la recherche. In E. Brossais, C. Gardies & N. Asloum (Eds.), *Professionnalisation des acteurs de l'École au prisme des collaborations* (p. 73-80). Toulouse : Cépaduès Editions.
- ACTI.2 **Capdevielle-Mognibas, V., & Courtinat-Camps, A.** (2015). Faire un baccalauréat professionnel pour entrer sur le marché du travail ou poursuivre ses études ? Diversité des formes de rapport à l'orientation des bacheliers professionnels inscrits en classe de première et terminale. Colloque international « *Les trente ans du bac pro. La voie professionnelle à l'épreuve du baccalauréat et de la hausse du niveau d'éducation* ». Lille (France) 17-18-19 novembre. Repéré à <http://colloquebacpro.univ-lille3.fr/index.php?static12/actes-colloque>
- ACTI.3 Bouznac, V., **Capdevielle-Mognibas, V., & de Léonardis, M.** (2014). Sens de l'orientation des collégiens orientés vers les dispositifs « atypiques ». L'exemple des classes préparatoires aux formations professionnelles. In V. Rouyer, M. de Léonardis, C. Safont-Mottay & M. Huet-Gueye (Eds.), Actes du

6ème Colloque du RIPSYDEVE. « *Actualités de la Psychologie du développement et de l'Éducation* »
Repéré à <http://hal.archives-ouvertes.fr/RIPSYDEVE/fr>.

- ACTI.4 **Capdevielle-Mougnibas, V.**, Prêteur, Y., & Rossi-Neves, P. (2008). Diversité et paradoxes des curricula des élèves d'origine populaire exclus de l'enseignement général. L'exemple des apprentis et lycéens professionnels de niveau V. Colloque international de Sociologie de l'éducation « *Ce que l'école fait aux individus* ». Nantes (France) 16-17 juin. Repéré à <http://www.cren-nantes.net>.
- ACTI.5 Prêteur, Y., de Léonardis, M., & **Capdevielle-Mougnibas, V.** (2008). Orientation vers l'apprentissage par alternance, expérience scolaire et socialisation différenciée. In : E. Loarer, J-L. Mogenet, F. Cuisinier, H. Gottesdiener, P. Mallet, et P. Vrignaud (Eds.). « *Perspectives différentielles en psychologie* » (p. 493-496). XVII^{èmes} Journées internationales de Psychologie Différentielle, Nanterre, 19-21 septembre 2006. Rennes : PUR.
- ACTI.6 Rossi-Neves, P., Prêteur, Y., & **Capdevielle-Mougnibas, V.** (2008). L'orientation à l'université des bacheliers scientifiques. Choix disciplinaire, rapport au savoir et socialisation différenciée. 5^{ème} Colloque « *Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur. Enseigner, étudier dans le supérieur : pratiques pédagogiques et finalités éducatives* » (pp. 857-866, Vol. n°2). Brest (France), 18-20 juin.
- ACTI.7 **Capdevielle-Mougnibas, V.**, Rossi-Neves, P., & Besses, M-O. (2007). Intérêts et limites de l'approche clinique dans le champ de l'accompagnement de la trajectoire professionnelle. L'exemple de l'apprentissage professionnel. In J.-P. Martineau & A. Savet (Ed.), *La formation professionnelle des psychologues cliniciens et l'Université* (p.295-299). Paris : L'Harmattan. Actes du colloque « La formation professionnelle des psychologues cliniciens et l'université ». Toulouse (France). 24-25 juin 2004.
- ACTI.8 Garric, N., **Capdevielle-Mougnibas, V.** & Besses, M.O. (2006). Intérêts et limites de l'analyse du discours pour la recherche interdisciplinaire et la co-production de connaissances scientifiques. Actes des 8^{èmes} journées internationales d'analyses statistiques des données textuelles. Volume 1. Besançon : Presses Universitaires de Franche-Comté (pp. 439-450). <http://lexicometrica.univ-paris3.fr/jadt/jadt2006/PDF/038.pdf>
- ACTI.9 Rossi-Neves, P., **Capdevielle-Mougnibas, V.** & Vallée, V., (2004). Commande sociale et responsabilité du chercheur. Intérêts et limites de l'alliance entre chercheurs et praticiens. *Colloque international « Chercheurs et praticiens dans la recherche »* organisé par l'Université « Lumière », Lyon 2, l'Université Catholique de l'Ouest (Angers) et l'IUFM de Lyon. Lyon. Du 25 au 27 novembre 2004. Actes sur CD-ROM.
- ACTI.10 Gaudron, J.-P., **Capdevielle-Mougnibas, V.**, & Cayasse, N. (2003). Paradoxes en bilan de compétences. *Colloque international "L'accompagnement et ses paradoxes. Questions aux praticiens, aux scientifiques et aux politiques"*, Abbaye royale de Fontevraud. 22-24 mai 2003. Actes sur CD ROM.
- ACTI.11 Aubert-Lotarski, A. & **Capdevielle-Mougnibas, V.** (2002). Dialogue méthodologique autour de l'utilisation du logiciel Alceste en sciences humaines et sociales : "lisibilité" du corpus et interprétation des résultats. Actes des 4^{ème} Journées Internationales d'analyses statistiques des données textuelles, Saint-Malo, 2002. Repéré à http://lexicometrica.univ-paris3.fr/jadt/jadt2002/PDF-2002/aubert_capdevielle.pdf
- ACTI.12 Favreau, C. & **Capdevielle-Mougnibas, V.** (2012). Intérêts et limites du partenariat Jeune-Ecole-Entreprise pour la prise en charge des ruptures de contrat d'apprentissage de niveau V. XVII^e congrès de l'Association Mondiale des Sciences de l'Éducation. Colloque 17 « *Alliances éducatives* », Université de Reims. Repéré à http://www.univreims.fr/site/evenement/amse/lecongres/gallery_files/site/1/1697/1713/24344/24494/34208.pdf

Communications présentées dans des recueils de résumés de colloques/congrès internationaux ou nationaux

- ACTN.1 Savournin, F., Courtinat-Camps, A., Chevallier-Rodrigues, E., Bardoll, S., **Capdevielle, V.**, Brossais, E., de Léonardis, M. (2023). Comment étudier les réalités du paradigme inclusif du point de vue d'élèves soutenus par un dispositif ULIS ? De l'intérêt de l'entretien collectif comme dispositif méthodologique pour comprendre leurs trajectoires. Dans Symposium coordonné par A. Courtinat-Camps et E. Brossais : « Comprendre les trajectoires de collégiens et de lycéens soutenus par un dispositif inclusif (Ulis) : Comment « faire résultat(s) » à partir d'une approche pluridisciplinaire ? » Colloque international Faire résultat(s) dans les recherches en éducation. Pourquoi ? Avec qui ? Comment ? Toulouse, 5-7 juin. 5.
- ACTN.2 Courtinat-Camps, A., **Capdevielle, V.**, Savournin, F., Chevallier-Rodrigues, E., Brossais, E., de Léonardis et Lespine, L. (2022). L'insertion sociale et professionnelle de lycéens en situation de handicap au sein de l'enseignement professionnel : entre relégation et émancipation ? 14^{ème} Colloque international du RIPSYDEVE. Psychologie du développement, troubles et éducation : entre recherche et pratique. Montpellier. 2-3 juin. 6.
- ACTN.3 **Capdevielle, V.**, Brossais, E., Savournin, F., Chevallier-Rodrigues, E., Lespine, L., et Courtinat-Camps, A. (2022). La recherche collaborative comme outil de professionnalisation à l'école inclusive : entre production de savoirs scientifiques et changements praxéologiques. 9^{ème} Colloque International en Éducation : enjeux actuels et futurs. Palais des Congrès de Montréal, 5 et 6 Mai. 7.
- ACTN.4 Brossais, E., Chevallier-Rodrigues, E., Savournin, F., **Capdevielle, V.**, Courtinat-Camps, A., et Lespine, L. (2022). Favoriser l'insertion sociale et professionnelle des élèves en situation de handicap : points de vue de professionnels de Lycée professionnel français. Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF). Lausanne, 13- 15 septembre 2022
- ACTN.5 Courtinat-Camps, A., Lagacé-Leblanc, J., **Capdevielle-Mougnibas, V.**, Massé, L., Baudry, C., Verret, C., Nadeau, M.-F., Couture, C. et Bégin, J.-Y. (2019). Perceptions de la douance chez les élèves doués dans une commission scolaire québécoise. 12^{ème} Colloque international du RIPSYDEVE. "Interactions entre la personne en développement et ses milieux de vie : Études chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte en émergence. Bordeaux. 23-24 mai.
- ACTN.6 Lagacé-Leblanc, J., Courtinat-Camps, A., **Capdevielle-Mougnibas, V.**, Massé, L., Baudry, C., Verret, C., Nadeau, M.-F., Couture, C. et Bégin, J.-Y. (2019). Points de vue d'enseignants concernant les caractéristiques de l'élève à haut potentiel. 12^{ème} Colloque international du RIPSYDEVE. « Interactions entre la personne en développement et ses milieux de vie : Études chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte en émergence ». Bordeaux. 23-24 mai.
- ACTN.7 **Capdevielle-Mougnibas, V.**, Courtinat-Camps, A., & Favreau, C. (2011). Préparer un certificat d'aptitudes professionnelles en lycée professionnel ou par apprentissage en 2011 : conditions de réussite et sens de l'expérience des élèves de la formation professionnelle initiale. *Colloque : Centenaire du CAP : Apprentissages professionnels, certifications scolaires et sociétés*. Poitiers (France), 18-20 octobre. Résumé sur <http://gresco.labo.univ-poitiers.fr/spip.php?article285>
- ACTN.8 **Capdevielle-Mougnibas, V.** (2011). Conditions de réussite et sens de l'expérience scolaire chez des apprenti(e)s inscrits en CAP (p. 18). *Colloque « L'apprentissage vecteur d'insertion et d'égalité des chances ? Ce qu'en disent les chercheurs... »*. Albi (France), 1er et 2 décembre 2011.
- ACTN.9 **Capdevielle-Mougnibas, V.** (2011). Pertinence et validité de la recherche qualitative en psychologie critique de l'éducation. Symposium « Epistémologie, théories et méthodes qualitatives » (p.506). *53^{ème} Congrès de la Société Française de Psychologie – La pratique : un lieu de théories*. Metz (France). 7, 8 et 9 septembre. <http://www.univ-metz.fr/uf/psychologie/SFP2011/ACTES-SFP-METZ-2011.pdf>
- ACTN.10 **Capdevielle-Mougnibas, V.** & Prêteur, Y. (2009). Itinéraires différenciés des filles et garçons dans la formation professionnelle initiale de niveau V : effets des contextes organisationnels et du genre. Symposium « Socialisation de genre au sein de la famille, à l'école, au travail. Le point de vue du socialisé » (p. 128). *51^{ème} Congrès de la Société Française de Psychologie*. « Psychologie et enjeux de société ». Toulouse (France), 17-19 juin 2009.

- ACTN.11 **Capdevielle-Mognibas, V.** (2009). Intérêts et limites de la méthodologie Alceste pour étudier le vécu de l'annonce du diagnostic. *6th Biennial Conference International Society of Critical Health Psychology: Critical Thinking in Psychology* (p. 133). Université de Lausanne. Lausanne (Suisse). 8-11 juillet.
- ACTN.12 **Capdevielle-Mognibas, V.** & Prêteur, Y. (2008). Expérience scolaire, socialisation différenciée et réussite scolaire de lycéens professionnels et d'apprentis de niveau V. Université Cadi Ayyad Marrakech (Maroc). *Actes du 15^{ème} Congrès AMSE, AMCE, WAER : « Mondialisation et éducation. Vers une société de la connaissance »* (p. 306-307), Marrakech (Maroc), 2-8 juin.
- ACTN.13 **Capdevielle-Mognibas, V.**, Prêteur, Y., & de Léonardis, M. (2006). Expérience scolaire et sens de l'orientation vers l'apprentissage chez des apprentis de niveau V, Congrès International de Psychologie, « Changement & psychologie : Regards croisés » (p. 9), Rouen, 22-23 juin.
- ACTN.14 **Capdevielle-Mognibas, V.** (2008). Valeurs et discrimination au sein des formations par alternance de niveau V. Genèse des ruptures de contrat d'apprentissage (p. 9). *Colloque « Les valeurs : une affaire de co-éducation »*. Université de Toulouse Jean Jaurès (France), 28 novembre.
- ACTN.15 **Capdevielle-Mognibas, V.**, de Léonardis, M., & Besses, M.O. (2006). Devenir apprenti à 14 ans ? Intérêts et limites de l'orientation vers l'apprentissage professionnel de niveau V (p. 13). *2^{èmes} Entretiens de la Psychologie* organisés par la Fédération Française des Psychologues et de la Psychologie. Institut de Psychologie Boulogne-Billancourt, Paris (France), 2-4 novembre.
- ACTN.16 **Capdevielle-Mognibas, V.**, Laterrasse, C., & Besses, M.O. (2006). Position subjective et ruptures de contrat d'apprentissage : de l'intérêt du « schéma causal » de la psychanalyse. *2^{ème} colloque International d'actualité de la clinique d'orientation psychanalytique en Sciences de l'éducation : quels liens à la psychanalyse ? Quelles recherches ?* Université Paris V (France), 24-25 novembre. Résumé sur http://www.cliopsy.fr/index.php?option=com_content&task=view&id=19

Communications orales sans actes dans un congrès international ou national

- COM.1 Bellerose, H. et **Capdevielle, V.** (2023 acceptée). S'engager pour accompagner le changement au sein de la formation professionnelle initiale : une équipe mobile de psychologues au cœur de la prévention des abandons de formation. Congrès SFP « Engagement et processus de changement » Nîmes (France), octobre.
- COM.2 Brossais, E., Savournin, F., Chevallier-Rodrigues, E., **Capdevielle, V.**, Courtinat-Camps, A., de Léonardis, M. et Lespine, L. (2023). Transitions entre lycée professionnel (LP) et milieu du travail : qu'en disent des lycéens en situation de handicap cognitif et psychique ? *5^{èmes} journées des INSPÉ d'Occitanie*, Jun 2023, Agde (Hérault), France.
- COM.3 Courtinat-Camps, A., Lagacé-Leblanc, J., **Capdevielle-Mognibas, V.**, Massé, L., Baudry, C., Verret, C., Nadeau, M.-F., Couture, C., & Bégin, J.-Y. (2019). Représentations de la douance chez les élèves doués dans une commission scolaire québécoise. In symposium Éducation des élèves à haut potentiel au Québec : attitudes et perceptions des enseignants, perceptions des élèves et de leurs parents. *12^{ème} Colloque international du RIPSYDEVE. "Interactions entre la personne en développement et ses milieux de vie : Études chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte en émergence"*. Bordeaux (France), 23-24 mai.
- COM.4 Lagacé-Leblanc, J., Courtinat-Camps, A., **Capdevielle-Mognibas, V.**, Massé, L., Baudry, C., Verret, C., Nadeau, M.-F., Couture, C., & Bégin, J.-Y. (2019). Points de vue d'enseignants concernant les caractéristiques de l'élève à haut potentiel. In symposium Éducation des élèves à haut potentiel au Québec : attitudes et perceptions des enseignants, perceptions des élèves et de leurs parents. *12^{ème} Colloque international du RIPSYDEVE. "Interactions entre la personne en développement et ses milieux de vie : Études chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte en émergence"*. Bordeaux (France). 23-24 mai.
- COM.5 **Capdevielle-Mognibas, V.** (2018). *L'enseignement professionnel, laboratoire expérimental pour saisir les discriminations*. Colloque « Les discriminations comme frein à l'insertion des jeunes ». INJEP. Ministère de l'Éducation Nationale. Paris. Février 2018.

- COM.6 **Capdevielle-Mougnibas, V.** (2013). Communication dans le cadre de la table ronde « Former l'Homme, le Citoyen et/ou le Travailleur ? Les paris de la formation professionnelle initiale : comparaisons internationales. *Colloque international « L'orientation, un droit de l'Homme ou du Citoyen ? »* Montpellier. Septembre 2013.
- COM.7 **Capdevielle-Mougnibas, V.,** Courtinat-Camps, A., & Favreau, C. (2011). Préparer un certificat d'aptitudes professionnelles en lycée professionnel ou par apprentissage en 2011 : conditions de réussite et sens de l'expérience des élèves de la formation professionnelle initiale. Colloque Centenaire du CAP : Apprentissages professionnels, certifications scolaires et sociétés. Poitiers, 18-20 octobre.
- COM.8 **Capdevielle-Mougnibas, V.** & de Léonardis, M. (2008). Ségrégation sociale et responsabilité du chercheur. *Colloque international « La contribution de la recherche qualitative à l'émancipation des populations négligées : retour aux sources sociopolitique »*. Association pour la recherche qualitative (ARQ)- Centre de Ressource Educative pour l'Action Sociale (CREAS). Université de Mons Hainaut (Belgique), 7-8 mars.
- COM.9 Prêteur, Y., Courtinat-Camps A. & **Capdevielle-Mougnibas, V.** (2007). Parcours scolaire, socialisation familiale et (dé)mobilisation scolaire chez des collégiens de troisième, *Colloque International : L'élève en difficulté scolaire : que peut apporter la psychologie ?*, Tunis (Tunisie).1-3 mars.
- COM.10 **Capdevielle-Mougnibas, V.,** Prêteur, Y. & de Léonardis, M. (2006). Expérience scolaire et sens de l'orientation vers l'apprentissage chez des apprentis de niveau V. *Congrès international « Changements*Psychologie-Regards croisés »*. Rouen 22 et 23 juin 2006.
- COM.11 Rossi-Neves, P., Prêteur, Y. & **Capdevielle-Mougnibas, V.** (2005). Filles et garçons vont-ils à l'université pour les mêmes raisons ? L'exemple des filières lettres et sciences humaines. 3^{ème} colloque « *Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur : nouveaux contextes, nouvelles compétences* ». École Centrale. Lille (France).1^{er} - 3 juin.
- COM.12 **Capdevielle-Mougnibas, V.,** Rossi-Neves, P. & de Léonardis, M. (2004). Devenir psychologue ? Les raisons du choix d'études en psychologie. Evolution des attentes et projets professionnels des étudiants en psychologie. *Colloque « Premiers entretiens de la psychologie »* organisé par la Fédération Française des Psychologues et de la Psychologie. Université René Descartes. Paris (France). 22, 23 et 24 avril 2004.
- COM.13 Rossi-Neves, P., **Capdevielle-Mougnibas, V.** & Croity-Beltz, S. (2004). Les raisons du choix d'étude à l'entrée de l'université : importance de la réussite scolaire et du projet professionnel. Etude comparative entre des étudiants inscrits en sciences humaines et en sciences exactes. 5^{ème} congrès international de Psychologie Sociale de langue française organisé par l'ADRIPS et l'Université de Lausanne. Lausanne (Suisse). 1^{er} au 4 septembre 2004.
- COM.14 **Capdevielle, V.** (1997). Existe-t-il un pouvoir de l'imagination maternelle ? *Symposium "Filiations psychiques"*, Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent (SUPEA), Lausanne (Suisse). 25-27 septembre 1997.
- COM.15 **Capdevielle, V.** (1997). Le diagnostic prénatal fait-il destin pour le sujet ? *Colloque « Symptôme et handicap »*. Cenon (France). 20 septembre 1997.
- COM.16 **Capdevielle, V.** (1997). Diagnostic prénatal et discours médical : qu'en disent les sujets ? *Colloque "Quelle éthique pour notre temps ? Psychanalyse et Science"*, Association Psychanalyse et recherche universitaire (PERU). Université Toulouse Jean Jaurès. Toulouse (France) 25-26 janvier 1997.
- COM.17 **Capdevielle, V.** (1996). Pathologie fœtale et souffrance parentale : quels effets sur le devenir de l'enfant ? 2^{ème} colloque national junior en psychopathologie "La souffrance psychique entre conflictualité et transformations", Université Lyon II. 30 et 31 mars 1996.
- COM.18 **Capdevielle, V.** (1995). *Naissance de la vie psychique : les enjeux de l'imaginaire parental*. Congrès Annuel de la Société Française de Psychologie (SFP), Atelier jeunes chercheurs. Toulouse (France), 11 et 12 mai 1995.

Communications par affiche dans un congrès international ou national

- AFF.1 Bouznac, V., **Capdevielle-Mognibas, V.**, & de Leonardis, M. (2015). Sens de l'orientation vers le Dispositif d'Initiation aux Métiers de l'Alternance. Entre expérience scolaire et rapport à l'avenir. Communication affichée. *Journée d'études « Le développement psychosocial à l'adolescence »*. European Association for Research on Adolescence. Bordeaux. 9 et 10 avril 2015.
- AFF.2 Bouznac, V., **Capdevielle-Mognibas, V.**, & de Leonardis, M. (2011). Trajectoire scolaire et sens de l'orientation des collégiens scolarisés dans les dispositifs DIMA et 3ème DP6. Entre expérience scolaire et rapport à l'avenir. Communication affichée. *Colloque international « L'apprentissage vecteur d'insertion et d'égalité des chances ? Ce qu'en disent les chercheurs... »*. Albi, 1er et 2 décembre 2011.
- AFF.3 Favreau, C. & **Capdevielle-Mognibas, V.** (2011) *Représentations de la difficulté scolaire et construction de la personne à l'adolescence*. Communication affichée. Journée d'études « Identité et adolescence ». European Association for Research on Adolescence. Toulouse. 11 et 12 avril 2011.
- AFF.4 Prêteur, Y., de Léonardis, M. & **Capdevielle-Mognibas, V.** (2006). *Orientation vers l'apprentissage par alternance, expérience scolaire et socialisation différenciée*. XVII^{ème} Journées Internationales de Psychologie Différentielle. Paris. 19 au 21 septembre 2006.

Conférences invitées lors de séminaires scientifiques dans des laboratoires de recherche étrangers

- CONF.1 **Capdevielle, V.** (2023 – 5 juin). De la psychologie clinique à la psychologie critique : formaliser la place du psychologue dans le champ social. *Symposium en l'honneur de la Professeure Marie Santiago-Delefosse. L'au-delà des méthodes qualitatives, défis actuels dans les domaines de la santé, interventions et recherche*. IDHEAP, UNIL (Suisse).
- CONF.2 **Capdevielle-Mognibas, V.** (2018 - 6 décembre). Socialisation/personnalisation, rapport au savoir et sens de l'expérience de la formation chez des élèves de l'enseignement professionnel en France. *Séminaire de recherche "Studio". Institut de psychologie et éducation*. Université de Neuchâtel (Suisse).
- CONF.3 **Capdevielle-Mognibas, V.** (2011 – 16 septembre). Approches qualitatives : recherches menées avec des outils de mesures qualitatives. *Programme doctoral roman en psychologie : approches quantitative et qualitative*. Conférence Universitaire de Suisse Occidentale. Université de Fribourg. Fribourg (Suisse).
- CONF.4 **Capdevielle-Mognibas, V.** (2010, 24 au 26 mars). La méthodologie Alceste. Fondements et modalités de mise en œuvre. *Centre de recherche en psychologie de la santé (Cerpsa)*. Université de Lausanne. Lausanne (Suisse).
- CONF.5 **Capdevielle-Mognibas, V.** (2008, 3 au 5 décembre) Intérêts et limites de la lexicométrie pour la recherche qualitative. *Centre de recherche en psychologie de la santé (Cerpsa)*. Université de Lausanne. Lausanne (Suisse).
- CONF.6 **Capdevielle-Mognibas, V.** (1997, 28 septembre). « Subjectivité et analyse du discours ». *Unité de Recherche. Service universitaire de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (SUPEA). Hôpital Nestlé*. Lausanne (Suisse).

Conférences invitées lors de séminaires scientifiques dans des laboratoires de recherche français

- CONF.7 **Capdevielle, V.**, Patry, D. et Yannick Lefebvre (2023 – 26 juin). Participation à la table ronde Autonomie et apprentissage : un affaire toute simple ? Colloque des psychologues de la FSU Paradoxes et enjeux de l'accès à l'autonomie : Quelles finalités et quelles pratiques pour les psychologues ? Paris.
- CONF.8 **Capdevielle, V.** (2021 - 20 et 21 septembre). *Subjectivité et Apprentissage : de la nécessité de compter l'histoire*. Conférence dans le cadre des journées d'études « Scolarisation, Subjectivation, lutte contre

les inégalités. Questions posées et services rendus en sciences de l'éducation » En hommage au travail de recherche de Jean-Yves ROCHEX. Université Paris 8.

- CONF.9 **Capdevielle-Mognibas, V.** (2015 – 13 octobre). *Utilisation de logiciels pour l'analyse qualitative des données, en SHS : aspects méthodologiques et éthiques*. Conférence dans le cadre du Séminaire de Recherche du Grhapes. Paris. INSHEA.
- CONF.10 **Capdevielle-Mognibas, V.** (2015 – 22 mai). *L'interdisciplinarité en SHS : fondements et pratiques de recherche*. Conférence inaugurale dans le cadre de la Journée Scientifique Interdisciplinaire « La notion de frontière(s) en SHS : appropriation et déplacement ». Ecole doctorale SCE 456. Université de Nantes.
- CONF.11 **Capdevielle-Mognibas, V.** (2014 – 9 janvier). *Contribuer à la professionnalisation des artisans-maîtres d'apprentissage. Approche psycho-développementale de l'activité tutorale dans les petites entreprises*. Conférence dans le cadre du Séminaire de l'Axe C « Activité, travail, formation ». Structure Fédérative de Recherche « Apprentissage, Enseignement, Formation ». ESPE Toulouse.
- CONF.12 **Capdevielle-Mognibas, V.** (2012 - 10 février). Disqualification scolaire et fonction subjective des conduites de décrochage au sein de la formation professionnelle initiale de niveau V. *Journée d'études « Le décrochage-raccrochage scolaire : perspectives internationales »*. Laboratoire PDPS. Université Toulouse Jean Jaurès. Toulouse (France).
- CONF.13 **Capdevielle-Mognibas, V.** (2011 – 7 et 8 avril) La variation comme principe d'analyse de corpus. Intérêts et limites de l'analyse lexicométrique interdisciplinaire pour la recherche qualitative en SHS. *Université de printemps « Nouvelles méthodes de recherche dans les sciences de l'homme et de la société »*. MESHS, Association de doctorants en SHS « Espace doctorants », Ecole doctorale SHS et collège doctoral européen. Université de Lille 3. Lille (France).
- CONF.14 **Capdevielle-Mognibas, V.** (2011 - 28 janvier) Trajectoire scolaire antérieure et construction des parcours de formation des apprentis de niveau V. *Journée d'études « Les jeunes, le travail et l'orientation »*. Centre de Recherche sur le Travail et le Développement (CRTD - EA 4132). Paris. CNAM.
- CONF.15 **Capdevielle-Mognibas, V.** (2011, 14 janvier). Pertinence et validité de la recherche qualitative en psychologie. *Journée d'études « La recherche qualitative en psychologie : paradigmes et démarches de recherche »*. Laboratoire PDPS. Université Toulouse Jean Jaurès. Toulouse.
- CONF.16 **Capdevielle-Mognibas, V.** (2010 - 23 et 24 septembre). Intérêts et limites de l'analyse du discours informatisée pour la recherche qualitative en psychologie. *Séminaire interdisciplinaire. Unité de recherche « Maladies Chroniques, santé perçue et processus d'adaptation (EA 4360). Equipe de psychologie de la santé (EPSaM)*. Université Paul Verlaine. Metz (France).
- CONF.17 Garric, N. & **Capdevielle-Mognibas, V.** (2010, 28 janvier). Analyse discursive de corpus d'entretiens de recherche : la variation comme principe méthodologique d'une approche lexicométrique et interdisciplinaire. *Séminaire interdisciplinaire. Atelier "Analyse du discours". Laboratoire interdisciplinaire. Solidarités, Sociétés, Territoires (CIEU UMR 5193)*. Université Toulouse Jean Jaurès. Toulouse (France).
- CONF.18 Garric, N., & **Capdevielle-Mognibas, V.** (2010, 21 mai). Analyse de discours et interdisciplinarité : la variation méthodologique au service de la recherche qualitative en Sciences Humaines et Sociales. *Séminaire interdisciplinaire. Atelier "Analyse du discours". Laboratoire Interdisciplinaire. Solidarités, Sociétés, Territoires (CIEU-UMR 5193)*. Université Toulouse Jean Jaurès. Toulouse (France)
- CONF.19 **Capdevielle-Mognibas, V.** (2008, 6 novembre). Intérêts et limites de l'analyse du discours informatisée pour accroître la validité et la fidélité de la recherche qualitative. L'exemple de l'analyse lexicométrique d'entretiens et de bilans de savoir à l'aide des logiciels Alceste et Lexico3. *Réseau « Recherches sur la socialisation, l'enseignement, les inégalités et les différenciations dans les apprentissages » (RESEIDA-PPF jusqu'en 2008)*. Université Paris VIII. Paris (France).

- CONF.20 **Capdevielle-Mognibas, V.** & de Léonardis, M. (2008, 3 octobre). Etudier l'expérience scolaire à l'adolescence. Fondements méta-éthiques, enjeux et perspectives. Journée d'études « Rencontres autour de l'œuvre de Philippe Malrieu ». *Laboratoire Psychologie du développement et processus de socialisation*. Université de Toulouse Jean Jaurès. Toulouse.
- CONF.21 **Capdevielle-Mognibas, V.** (2008, 31 janvier). Expérience scolaire, rapport à l'apprendre et à l'avenir des élèves de l'enseignement professionnel de niveau V. Réseau « *Recherches sur la socialisation, l'enseignement, les inégalités et les différenciations dans les apprentissages* » (RESEIDA-PPF jusqu'en 2008). Université Paris VIII. Paris (France).
- CONF.22 **Capdevielle-Mognibas, V.** (2004, 13 janvier). « Rapport au savoir et analyse du discours. Intérêts et limites de la méthodologie Alceste ». *Laboratoire d'Etudes des méthodes modernes d'enseignements (LEMME)*. Université Paul Sabatier. Toulouse (France).