

**Articles dans des revues internationales à comité de lecture (n=8)**

Buard, K., Puustinen, M., & **Courtinat-Camps, A.** (2023 – soumis). Predictors for school satisfaction: the case of gifted french middle school students. *McGill Journal of Education (HCERES sciences de l'éducation)*.

Capdevielle, V., Savournin, F., **Courtinat-Camps, A.** Brossais, E., Chevallier-Rodrigues, E., de Léonardis, M., et Lespine, L. (2023 - soumis). Mise en œuvre du paradigme inclusif dans deux lycées professionnels français : organisation institutionnelle et pratiques professionnelles. *Éducation et Sociétés : revue internationale de sociologie de l'éducation (n° thématique Inclusion et organisations scolaires (Scimago – Q3 ; SJR 2021 = 0.23; HCERES sciences de l'éducation)*.

1. Baudry, C., Leblanc-Lagacé, J., Massé, L., Pearson, J., **Courtinat-Camps, A.**, Slater, E., & Ouellet, G. (2023). Parents' perceptions of children's psychosocial adaptation during COVID-19 pandemic in Québec: Comparison with gifted and non-gifted children. *SENG Journal: Exploring the Psychology of Giftedness*. 2(1), 25-37. <https://doi.org/10.25774/2qcg-b576>
2. Chevallier-Rodrigues, E., Savournin, F., **Courtinat-Camps, A.**, Brossais, E., de Léonardis, M. (2022). Being Different or Being Similar: Exploring the Inclusive Education Perspective of French Adolescents. *Disability & Society*, Vol. 37, n°10, 1568-1590. (Scimago – Q1; SJR 2021= 0.71; HCERES; Current Contents; ERIH; PsycINFO; SCOPUS®). <https://doi.org/10.1080/09687599.2021.1907547>
3. Lagacé-Leblanc, J., **Courtinat-Camps, A.**, Massé, L., Capdevielle-Mougnibas, V., Baudry, C., Bégin, J.-Y., Couture, C., Verret, C. et Nadeau, M-F. (2020). Regards d'enseignants québécois sur les élèves doués : points de vue diversifiés. *Revue canadienne de l'éducation*, 43(4), 1162-1195. [Scimago – Q3 ; SJR 2021= 0.24 ; HCERES ; PsycINFO].
4. Capdevielle-Mougnibas, V., & **Courtinat-Camps, A.** (2017). Forms of school experience in France's vocational training track students. *European Journal of Psychology of Education*, Vol 32(1), 21-38. [Scimago – Q1; SJR 2021 = 0.96; HCERES; PsycINFO]. <https://doi.org/10.1007/s10212-015-0283-4>
5. **Courtinat-Camps, A.**, Massé, L., de Léonardis, M., & Capdevielle-Mougnibas, V. (2017). The Heterogeneity of Self-portraits of Gifted Students. *Roepers Review*, 39(1), 24-36 [Scimago – Q2; SJR 2021 = 0.50; HCERES; PsycINFO] <https://doi.org/10.1080/02783193.2016.1247396>
6. Villatte, A., **Courtinat-Camps, A.** & de Léonardis, M. (2014). Typology of self-concept in adolescence. Comparative study among French gifted and mainstream high school teenagers. *Roepers Review*, 36(1), 30-42. [Scimago – Q2; SJR 2019 = 0.50; HCERES; PsycINFO] <https://doi.org/10.1080/02783193.2013.856828>
7. Qribi, A., **Courtinat, A.**, & Prêteur, Y. (2010). Socialisation interculturelle et dynamiques identitaires chez les jeunes adultes issus de l'immigration maghrébine en France. *International Review of Education*, 56(5), 683-703 [Scimago – Q2; SJR 2021 = 0.64 ; ERIH ; HCERES] <https://doi.org/10.1007/s11159-010-9179-3>
8. **Courtinat, A.**, de Léonardis, M., & Massé, L. (2009). Contextes de scolarisation et estime de soi chez des élèves à haut potentiel. *Revue Québécoise de Psychologie*, 30(1), 1-24. [HCERES].

• **Articles dans des revues nationales à comité de lecture**

**16<sup>ème</sup> section (n=18)**

1. Chevallier-Rodrigues, E., Courtinat-Camps, A., & de Léonardis, M. (2021). Les représentations de l'école d'élèves en situation de handicap. *Bulletin de psychologie*, Tome 74(3), n°573, 203-220. [PsycINFO ; Medline ; ERIH].

2. Lagacé-Leblanc, J., **Courtinat-Camps, A.**, Capdevielle-Mougnibas, V., Massé, L., Baudry, C., Verret, C., Couture, C., Nadeau, M.F., & Bégin, J.-Y. (2021). Perceptions de la douance chez les élèves doués dans une commission scolaire québécoise. *Psychologie Française*, 65(2), 261-274. [Scimago – Q3 ; SJR 2019 = 0.20; HCERES ; Current Contents; ERIH; ISI ; PsycINFO].
3. Chevallier-Rodrigues, E., **Courtinat-Camps, A.** & de Léonardis, M. (2020). Relation entre parcours scolaire et représentations de soi chez des élèves en situation de handicap : rôle modérateur du sens de l'expérience scolaire sur cette relation. *Psychologie Française*, 65, 157-172. [Scimago – Q3 ; SJR= 0.2 ; HCERES ; Current Contents; ERIH; ISI ; PsycINFO] <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2019.12.001>
4. Chevallier-Rodrigues, E., Rodriguez, N., & **Courtinat-Camps, A.** (2019). Expérience scolaire et représentations de soi chez des élèves en situation de handicap. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 29, 88-108 [HCERES ; PsycINFO]. <https://doi.org/10.7202/1066868ar>
5. Chevallier-Rodrigues, E., **Courtinat-Camps, A.**, & de Léonardis, M. (2019). Modalités de scolarisation et estime de soi d'élèves en situation de handicap. *Bulletin de psychologie*, Tome 72(6), n°564, 433-440 [PsycINFO ; Medline; ERIH Plus].
6. Fourchard, F., **Courtinat-Camps, A.**, Croity-Belz, S. & Capdevielle-Mougnibas, V. (2015). Diversité des pratiques tutorales des artisans maîtres d'apprentissage : le cas du recrutement et de la formation des apprentis de niveau V. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 44(3), 370-403. [Scimago – Q3 ; SJR 2019 = 0.16 ; HCERES ; Inist-CNRS ; PsycINFO] <https://doi.org/10.4000/osp.4611>
7. Chevallier, E., **Courtinat-Camps, A.**, & de Léonardis, M. (2015). Estime de soi chez des élèves scolarisés en Classe d'Inclusion Scolaire (CLIS). *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 63, 76-83. [Scimago – Q4 ; SJR 2021 = 0.19 ; HCERES ; PsycINFO] <https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2014.12.002>
8. Fourchard, F., & **Courtinat-Camps, A.** (2013). L'estime de soi globale et physique à l'adolescence. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 61(6), 333-339. [Scimago – Q2 ; SJR 2019 = 0.19 ; HCERES ; PsycINFO] <https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2013.04.005>
9. Toubert-Duffort, D., & **Courtinat-Camps, A.** (2013). Processus de subjectivation dans un groupe d'adolescents cérébrolésés. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 61, 118-124. [Scimago – Q4 ; SJR 2021 = 0.19 ; HCERES ; PsycINFO] <https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2013.01.002>
10. Capdevielle-Mougnibas, V., Garric, N., **Courtinat-Camps, A.**, & Favreau, C. (2012). Formes du rapport au savoir chez des apprenti(e)s et lycéen(ne)s professionnels de niveau V : approche comparative. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 60(2), 94-100. [Scimago – Q4 ; SJR 2021 = 0.19 ; HCERES ; PsycINFO] <https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2011.09.003>
11. **Courtinat-Camps, A.** & Prêteur, Y. (2012). Diversité des expériences scolaires chez des collégien(ne)s scolarisés en 3<sup>ème</sup>. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 41(4), 591-624. [Scimago – Q4 ; SJR 2019 = 0.16 ; HCERES ; Inist-CNRS ; PsycINFO] <https://doi.org/10.4000/osp.3918>
12. **Courtinat-Camps, A.**, & Villatte, A. (2011). Adolescent(e)s à haut potentiel intellectuel : des configurations familiales plurielles. *Psychologie Française*, 56(3), 173-188. [Scimago – Q3; SJR 2019 = 0.20 ; HCERES ; Current Contents ; ERIH ; ISI ; PsycINFO] <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2011.08.002>
13. **Courtinat-Camps, A.**, Villatte, A., Massé, L. & de Léonardis, M. (2011). « Qui suis-je ? » Diversité des représentations de soi chez des adolescent(e)s à haut potentiel intellectuel. *Bulletin de Psychologie*, Tome 64(4), n°514, 315-328. [PsycINFO ; Medline ; ERIH Plus] <https://doi.org/10.3917/bupsy.514.0315>

14. **Courtinat-Camps, A.**, & Fourchard, F. (2011). Alternance et orientation : vers de nouvelles formes d'adhésion à l'apprentissage salarié de niveau V (numéro thématique : l'alternance : approches psychologiques). *Psychologie du Travail et des Organisations*, 17(3), 233-251. [Scimago – Q4; SJR 2019 = 0.22 ; HCERES ; Current Contents ; Inist-CNRS ; ISI ; JCR ; Medline] [https://doi.org/10.1016/S1420-2530\(16\)30115-7](https://doi.org/10.1016/S1420-2530(16)30115-7)
15. **Courtinat-Camps, A.**, de Léonardis, M., & Prêteur, Y. (2011). Formes du rapport au savoir chez des collégien(ne)s à haut potentiel intellectuel. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 59(6), 336-341. [Scimago – Q3; SJR 2021 = 0.19 ; HCERES ; PsycINFO] <https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2010.11.003>
16. **Courtinat-Camps, A.** (2010). Socialisation familiale, estime de soi et expérience scolaire chez des collégien(ne)s à haut potentiel. *Pratiques Psychologiques*, 16(4), 319-335. [Scimago – Q3; SJR 2019 = 0.18 ; HCERES ; Current Contents ; Inist-CNRS ; ISI ; PsycINFO] <https://doi.org/10.1016/j.prps.2009.06.002>
17. **Courtinat, A.** & de Léonardis, M. (2010). Contextes de scolarisation et expérience scolaire chez des collégien(ne)s à haut potentiel. *Enfance (numéro spécial : Les enfants à haut potentiel)*, vol 62(1), 99-109. [Scimago – Q3; SJR 2019 = 0.11 ; HCERES ; ERIH ; PsycINFO] <https://doi.org/10.4074/S0013754510001096>
18. Gaspard, J.-L., **Courtinat-Camps, A.**, & Crabié, J.-P. (2010). Haut potentiel : position subjective et rapport au savoir. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 58, 327-332. [Scimago – Q4; SJR 2021 = 0.19 ; HCERES ; PsycINFO] <https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2010.01.005>

#### 70<sup>ème</sup> section (n=10)

**Courtinat-Camps, A.**, & Brossais, E. (2023 - soumis). Comprendre les trajectoires de collégiens et de lycéens accompagnés par un dispositif inclusif (Ulis) : « faire résultat(s) » à partir d'une approche pluridisciplinaire. *Les dossiers des Sciences de l'Éducation (n° thématique)*, n°49 [HCERES].

1. Buard, K., Puustinen, M., & **Courtinat-Camps, A.** (2021). L'accompagnement individuel des collégiens à HPI : qualité de la relation adulte/élève et apports perçus. *Revue Française de Pédagogie*, 210, 37-49 [Scimago – Q3 ; SJR 2019 = 0.15 ; HCERES].
2. Buard, K., Puustinen, M., & **Courtinat-Camps, A.** (2021). Les dispositifs pour collégiens à haut potentiel intellectuel en France : une analyse des besoins des élèves perçus par les chefs d'établissement. *Recherches en Education*, 44, 115-129 [HCERES].
3. Savournin, F., Brossais, E., de Léonardis, M., Chevallier-Rodrigues, E., & **Courtinat-Camps, A.** (2020). Accompagner la dynamique inclusive en milieu scolaire : de l'intérêt d'une articulation recherche-formation. *Spirale – Revue de Recherches en Éducation*, 65(1), 27-44 [HCERES]. <https://doi.org/10.3917/spir.651.0027>
4. Chevallier-Rodrigues, E., **Courtinat-Camps, A.** & de Léonardis, M. (2019b). Le sens de l'expérience scolaire d'élèves en situation de handicap. *La Nouvelle Revue – Éducation et société inclusives*, 85, 141-154. [HCERES]. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0141>
5. Savournin, F., Brossais, E., Chevallier-Rodrigues, E., **Courtinat-Camps, A.**, & de Léonardis, M. (2019a). L'implantation d'un dispositif d'inclusion en collège : appropriation singulière dans un cadre collectif. *La Nouvelle Revue – Éducation et société inclusives*, 85, 53-69. [HCERES] <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0053>
6. Kergoat, P., Capdevielle-Mougnibas, V., **Courtinat-Camps, A.**, Jarty, J., & Saccomanno, B. (2017). Filles et garçons de lycée professionnel : diversité et complexité des expériences de vie et de formation. *Revue Éducation & Formations*, 93, 7-24. [HCERES]

7. Chevallier-Rodrigues, E., Courtinat-Camps, A. & de Léonardis, M. (2016). Dix années de politique inclusive à l'école : quel bilan ? *Carrefours de l'éducation*, 42, 215-239. [ERIH ; HCERES] <https://doi.org/10.3917/cdle.042.0215>
8. Arneton, M., & **Courtinat-Camps, A.** (2016). Participer au suivi longitudinal d'une cohorte d'enfants : quels enjeux dans l'étude des élèves à besoins éducatifs particuliers ? *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 73, 337-343. [HCERES] <https://doi.org/10.3917/nras.073.0337>
9. Arneton, M., **Courtinat-Camps, A.**, Geay, B., & Bois, C. (2016). Intérêts et limites des suivis de cohorte pour comprendre les situations de handicap de l'enfant. *Spirale – Revue de Recherches en Éducation*, 57, 109-119. [HCERES] <https://doi.org/10.3406/spira.2016.994>
10. Haye, I., & **Courtinat-Camps, A.** (2013). Pratique pédagogique en Unité d'Enseignement pour élèves autistes : Témoignage d'une enseignante spécialisée. *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 60 (numéro thématique : l'autisme, une grande cause scolaire), 157-167. [HCERES] <https://doi.org/10.3917/nras.060.0157>

• **Articles dans des revues nationales avec comité de lecture non répertoriées dans des bases de données internationales (n=4)**

1. Perna, S., Baudry, C., Lagacé-Leblanc, J., Massé, L., Pearson, J., **Courtinat-Camps, A.**, Slater, E. et Ouellet, G. (2023). Comment les parents décrivent-ils l'adaptation psychosociale des enfants doués et tout-venant durant la pandémie du COVID-19 au Québec ? *Réseau d'Information pour la Réussite Éducative*. Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ).
2. Capdevielle-Mougnibas, V., & **Courtinat-Camps, A.** (2016). Faire un baccalauréat professionnel pour entrer sur le marché du travail ou poursuivre ses études. Diversité des formes de rapport à l'orientation des bacheliers professionnels inscrits en classe de 1<sup>ère</sup> et de T<sup>e</sup>. *Revue CPC-Études*, 1, 247-261 (MENESR).
3. Fourchard, F., & **Courtinat-Camps, A.** (2016). De l'importance du soi physique à l'adolescence. *Éducation Physique et Sport*, 369, 52-54.
4. Nelaup, C., **Courtinat, A.** et Prêteur, Y. (2009). L'interaction entre la culture d'origine et le milieu socioculturel. Ses enjeux sur la valeur accordée à l'école par des collégiens scolarisés en 3<sup>ème</sup> générale. *Psychologie et Éducation*, 1, 75-88.

• **Ouvrages individuels et direction d'ouvrages collectifs**

Sous la direction de L. Massé, C. Verret et **A. Courtinat-Camps** (2024-accepté). *Soutenir le développement du potentiel et le goût d'apprendre des élèves doués à l'école* (titre provisoire). Canada : Chenelière Éducation.

• **Chapitres d'ouvrages (n=14)**

**Courtinat-Camps, A.**, Lagacé-Leblanc, J. et Brault-Labbé, A. (2024 – soumis). *Le développement de l'identité et du concept de soi*. In L. Massé, C. Baudry et M.-F. Nadeau (Dir.). *Soutenir l'adaptation socioaffective des élèves doués à l'école* (titre provisoire) (pp..... - .....). Canada : Chenelière Éducation.

Massé, L., **Courtinat-Camps, A.**, Verret, C., Baudry, C. et Basseur, S. (2024 – soumis). *L'adaptation socioaffective des élèves doués*. In L. Massé, C. Baudry et M.-F. Nadeau (Dir.). *Soutenir l'adaptation socioaffective des élèves doués à l'école* (titre provisoire) (pp..... - .....). Canada : Chenelière Éducation.

Nadeau, M.-F., Verret, C., Massé, L., et **Courtinat-Camps, A.** (2024 – soumis). *Le développement des compétences sociales et l'intégration sociale des élèves doués*. In L. Massé, C. Baudry et M.-F. Nadeau (Dir.). *Soutenir l'adaptation socioaffective des élèves doués à l'école* (titre provisoire) (pp..... - .....). Canada : Chenelière Éducation.

## Liste publications MAJ septembre 2023 – Courtinat-Camps Amélie

1. **Courtinat-Camps, A.**, Massé, L., Baudry, C., Bérubé-Deschênes, N. (2023 – à paraître). Qui sont les élèves doués ? In L. Massé, C. Verret et **A. Courtinat-Camps** (Dir.). *Soutenir le développement du potentiel et le goût d'apprendre des élèves doués à l'école* (titre provisoire) (pp..... - .....). Canada : Chenelière Éducation.
2. Massé, L., Baudry, C., **Courtinat-Camps, A.**, Touzin, Ch., et Silly, D. (2023 – à paraître). L'accélération scolaire. In L. Massé, C. Verret et **A. Courtinat-Camps** (Dir.). *Soutenir le développement du potentiel et le goût d'apprendre des élèves doués à l'école* (titre provisoire) (pp..... - .....). Canada : Chenelière Éducation.
3. Massé, L., Nadeau, M.-F., Verret, C., **Courtinat-Camps, A.**, Brault-Labbé, A., et Baudry, C. (2023 - à paraître). La détection, le dépistage et l'évaluation de la douance. In L. Massé, C. Verret et **A. Courtinat-Camps** (Dir.). *Soutenir le développement du potentiel et le goût d'apprendre des élèves doués à l'école* (titre provisoire) (pp..... - .....). Canada : Chenelière Éducation.
4. Lagacé-Leblanc, J., Massé, L., **Courtinat-Camps, A.**, Baudry, C., et Pearson, J. (2023 – à paraître). Apprentissage et réussite scolaire des élèves du primaire dans le contexte de la pandémie de la COVID-19. Dans C. Baudry, J. Pearson et G. M. Tarabulsy, *Adaptation des enfants, des adolescents et de leurs familles en contexte de pandémie liée à la COVID-19* (pp..... - .....). Québec : Presses de l'Université du Québec.
5. Arneton, M., Puustinen, M., & **Courtinat-Camps, A.** (2021). Proposition d'opérationnalisation des besoins éducatifs particuliers à partir des données relatives à l'école maternelle de l'enquête Elfe-école. In C. Houssemand (Coord). *Recherches actuelles en Psychologie Différentielle* (pp. 45-54). Luxembourg : Université du Luxembourg. <https://orbilu.uni.lu/handle/10993/47043>
6. **Courtinat-Camps, A.** (2021). Adolescents à haut potentiel intellectuel : une construction identitaire singulière ? In N. Gauvrit & N. Clobert (Dir.). *Psychologie du haut potentiel : comprendre, identifier, accompagner* (pp. 509-511). Louvain-La-Neuve : De Boeck Supérieur.
7. Massé, L., Baudry, C., Grenier, J., Touzin, Ch., Martineau-Crête, I., & **Courtinat-Camps, A.** (2021). L'accélération scolaire. Dans N. Gauvrit & N. Clobert (Dir.). *Psychologie du haut potentiel* (pp. 403-428). Louvain-La-Neuve : De Boeck Supérieur.
8. Joselin, L., Hugon, M., **Courtinat-Camps, A.**, de Léonardis, M., Ballester, H., & Julien, Ch. (2020). Adolescents et jeunes adultes avec un handicap rare : un parcours scolaire et de formation comme les autres ? In M.F. Arentsen & F. Faberon (Dir.). *Regards croisés sur le handicap en contexte francophone* (pp. 161-172). Paris : Presses Universitaires Blaise Pascal.
9. Capdevielle, V. & **Courtinat-Camps, A.** (2019). Les bacheliers professionnels et l'après bac pro. Personnalisation et sens de l'orientation à l'adolescence. Dans D. Maillard & G. Moreau (Dir.). *Le Bac pro, un baccalauréat comme les autres ?* (pp.145-159). Paris : Octarès.
10. Brossais, E., Savournin, F., **Courtinat-Camps, A.**, Chevallier-Rodrigues, E., de Léonardis, M., & Detchart, F. (2019). Regards croisés sur l'école inclusive. Enjeux pour la formation des acteurs du système éducatif. Dans E. Brossais, C. Gardiès et N. Asloum (Dir.). *Professionnalisation des acteurs de l'École au prisme des collaborations. Recherche, innovation, institution* (pp. 81-88). Toulouse : Cepaduès Editions.
11. Capdevielle-Mougnibas, V., & **Courtinat-Camps, A.** (2013). Préparer un CAP en 2011. Dans G. Brucy, F. Maillard & G. Moreau (Dir.). *Le CAP, 1911-2011. Formations professionnelles, certifications et sociétés* (pp.281-295). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
12. Massé, L., Couture, C., Nadeau, M.-F., Anciaux, V., & **Courtinat-Camps, A.** (2013). Les interventions scolaires pour aider les enfants ayant un TDA/H. Dans C. Clément (Dir.), *Le TDA/H chez l'enfant et l'adolescent* (pp.175-218). Marseille : De Boeck – Solal.

13. **Courtinat-Camps, A.**, Massé, L., & de Léonardis, M. (2011). Self-portraits and self-esteem in French gifted students. In S. De Wals and K. Meszaros (éds.), *Handbook on Psychology of Self-Esteem* (pp.1-34). Hauppauge, NY: Nova Science Publishers.
  14. **Courtinat-Camps, A.**, & Prêteur, Y. (2010). Expérience scolaire à l'adolescence : quelles différences entre filles et garçons. Dans V. Rouyer, S. Croity-Belz et Y. Prêteur (éds.). *Socialisation de genre de l'enfance à l'âge adulte. Regards transdisciplinaires* (pp. 99-113). Ramonville St-Agne : Erès.
- **Actes publiés de conférences internationales, congrès et colloques**
1. Lagacé-Leblanc, J., Baudry, C., Massé, L., Pearson, J., **Courtinat-Camps, A.** et Ouellet, G. (2023). *Perceptions des parents sur l'adaptation psychosociale des enfants lors de la pandémie de COVID-19 au Québec : Comparaison avec les jeunes doués, doublement exceptionnels et tout-venant*. 90<sup>ème</sup> congrès international de l'ACFAS, colloque *Mythes et réalités sur l'éducation et le bien-être des élèves doués* (colloque 549), Université de Montréal, mai 2023.
  2. **Martin, M.-A.**, **Courtinat-Camps, A.**, & de Léonardis, M. (2023). *Perceptions de la douance et de l'identification chez des adolescents doués français et leurs parents : regards croisés*. 90<sup>ème</sup> congrès international de l'ACFAS, colloque *Mythes et réalités sur l'éducation et le bien-être des élèves doués* (colloque 549), Université de Montréal, 8-9 mai 2023.
  3. **Courtinat-Camps, A.**, et Brossais, E. (2023). Comprendre les trajectoires de collégiens et de lycéens soutenus par un dispositif inclusif (Ulis) : Comment « faire résultat(s) » à partir d'une approche pluridisciplinaire ? *Symposium dans le Colloque International EFTS : Faire résultat(s) dans les recherches en éducation. Pour quoi ? Avec qui ? Comment ?* Toulouse, 5-7 juin 2023.
  4. Savournin, F., **Courtinat-Camps, A.**, Chevallier-Rodrigues, E, Bardoll, S., Capdevielle, V., Brossais, E., de Léonardis, M. (2023). Comment étudier les réalités du paradigme inclusif du point de vue d'élèves soutenus par un dispositif ULIS ? De l'intérêt de l'entretien collectif comme dispositif méthodologique pour comprendre leurs trajectoires. Dans Symposium coordonné par **A. Courtinat-Camps** et E. Brossais : « Comprendre les trajectoires de collégiens et de lycéens soutenus par un dispositif inclusif (Ulis) : Comment « faire résultat(s) » à partir d'une approche pluridisciplinaire ? » *Colloque international Faire résultat(s) dans les recherches en éducation. Pourquoi ? Avec qui ? Comment ?* Toulouse, 5-7 juin.
  5. **Courtinat-Camps, A.**, Capdevielle, V., Savournin, F., Chevallier-Rodrigues, E., Brossais, E., de Léonardis et Lespine, L. (2022). L'insertion sociale et professionnelle de lycéens en situation de handicap au sein de l'enseignement professionnel : entre relégation et émancipation ? *14<sup>ème</sup> Colloque international du RIPSYDEVE. Psychologie du développement, troubles et éducation : entre recherche et pratique*. Montpellier. 2-3 juin.
  6. Capdevielle, V., Brossais, E., Savournin, F., Chevallier-Rodrigues, E., Lespine, L., et **Courtinat-Camps, A.** (2022). La recherche collaborative comme outil de professionnalisation à l'école inclusive : entre production de savoirs scientifiques et changements praxéologiques. *9<sup>ème</sup> Colloque International en Éducation : enjeux actuels et futurs*. Palais des Congrès de Montréal, 5 et 6 Mai.
  7. Brossais, E., Chevallier-Rodrigues, E., Savournin, F., Capdevielle, V., **Courtinat-Camps, A.**, et Lespine, L. (2022). Favoriser l'insertion sociale et professionnelle des élèves en situation de handicap : points de vue de professionnels de Lycée professionnel français. *Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF)*. Lausanne, 13-15 septembre 2022.

## Liste publications MAJ septembre 2023 – Courtinat-Camps Amélie

8. Buard, K., Puustinen, M., & **Courtinat-Camps, A.** (2019). Gifted students' special educational needs in France: The case of middle schools proposing educational programs for the gifted. *1st Thematic European Council for High Ability Conference: Creativity Research and Innovation in Gifted Education: Social, Individual and Educational Perspective*. Dubrovnik (Croatie), 16<sup>th</sup> to 18<sup>th</sup> October 2019.
9. Buard, K., Puustinen, M., & **Courtinat-Camps, A.** (2019). Diversité des expériences scolaires chez des élèves intellectuellement précoces bénéficiant d'un dispositif dédié dans leur collège. *Forum Citoyen International de l'Éducation. Gouvernance et qualité des systèmes éducatifs : enjeux, défis et perspectives*. 21-23 mars, Tunisie.
10. **Courtinat-Camps, A.**, Lagacé-Leblanc, J., Capdevielle-Mougnibas, V., Massé, L., Baudry, C., Verret, C., Nadeau, M.-F., Couture, C. et Bégin, J-Y. (2019). Perceptions de la douance chez les élèves doués dans une commission scolaire québécoise. *12<sup>ème</sup> Colloque international du RIPSYDEVE. "Interactions entre la personne en développement et ses milieux de vie : Études chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte en émergence*. Bordeaux. 23-24 mai.
11. Chevallier-Rodrigues, E., Brossais, E., Savournin, F., & **Courtinat-Camps, A.** (2019). Photographies de l'inclusion : qu'en disent des collégiens ? *Colloque Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF)*. Bordeaux, 3-5 juillet.
12. de Léonardis, M., Chevallier-Rodrigues, E., **Courtinat-Camps, A.**, Savournin, F., & Brossais, E. (2019). Inclusion scolaire des élèves en situation de handicap : la parole est aux collégiens ! *12<sup>ème</sup> Colloque international du RIPSYDEVE. Interactions entre la personne en développement et ses milieux de vie : Études chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte en émergence*. Bordeaux. 23-24 mai.
13. Lagacé-Leblanc, J., **Courtinat-Camps, A.**, Capdevielle-Mougnibas, V., Massé, L., Baudry, C., Verret, C., Nadeau, M.-F., Couture, C. et Bégin, J-Y. (2019). Points de vue d'enseignants concernant les caractéristiques de l'élève à haut potentiel. *12<sup>ème</sup> Colloque international du RIPSYDEVE. Interactions entre la personne en développement et ses milieux de vie : Études chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte en émergence*. Bordeaux. 23-24 mai.
14. Arneton, M., Puustinen, M., & **Courtinat-Camps, A.** (2018). Opérationnaliser les besoins éducatifs particuliers en maternelle. Application aux données de l'Étude longitudinale française depuis l'enfance (Elfe). *XXIII<sup>èmes</sup> Journées Internationales de Psychologie Différentielle*. Université du Luxembourg, 4-6 juillet.
15. Joselin, L., Hugon, M., de Léonardis, M., **Courtinat-Camps, A.**, Ballester, H., & Julien, Ch. (2018). Adolescents et jeunes adultes avec un handicap rare : un parcours scolaire et de formation comme les autres ? *Regards croisés sur le handicap en contexte francophone*. Université de Saint-Boniface, 14-15 juin (Winnipeg, Canada).
16. Cuer-Buard, K., Puustinen, M., & **Courtinat-Camps, A.** (2017). Vers un nouveau modèle d'évaluation de la qualité de dispositifs éducatifs. *Colloque International « Mêlées et démêlés, cinquante ans de recherches en sciences de l'éducation »*. UT2J, 20-22 septembre.
17. Chevallier-Rodrigues, E., **Courtinat-Camps, A.**, & de Léonardis, M. (2017). L'inclusion dans le système scolaire français à l'épreuve de l'expérience scolaire des élèves en situation de handicap. *XVII<sup>ème</sup> congrès de l'AIFREF : « la qualité de vie de l'enfant aujourd'hui »*. Prague, 18-20 mai.
18. Arneton, M., **Courtinat-Camps, A.**, Puustinen, M., & Joselin, L. (2016). Variabilités intra et interindividuelles à l'épreuve du handicap : l'exemple de ELFE. *XXII<sup>èmes</sup> Journées Internationales de Psychologie Différentielle*. Université Savoie Mont-Blanc, site Universitaire de Jacob-Bellecombette, 22-24 juin.

19. Chevallier-Rodrigues, E., Courtinat-Camps, A., & de Léonardis, M. (2016). Le paradigme inclusif à l'épreuve du vécu scolaire des élèves en situation de handicap. *Colloque international : « Handicap(s), inclusion et accessibilité : approches comparatives dans l'espace francophone »*. Suresnes, 24-26 octobre.
20. Capdevielle-Mougnibas, V., & **Courtinat-Camps, A.** (2015). Faire un baccalauréat professionnel pour entrer sur le marché du travail ou poursuivre ses études ? Diversité des formes de rapport à l'orientation des bacheliers professionnels inscrits en classe de 2<sup>nde</sup> et 1<sup>ère</sup>. *Colloque pluridisciplinaire international : la voie professionnelle à l'épreuve du baccalauréat et de la hausse du niveau d'éducation : les trente ans du bac pro*. Lille, 17-19 novembre.
21. **Courtinat-Camps, A.** (2015). Des élèves à besoins éducatifs particuliers « pas comme les autres » : le cas des élèves à haut potentiel intellectuel. *8<sup>ème</sup> Colloque international du RIPSYDEVE. De la connaissance à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers : bilan et perspectives*. Amiens, 28-29 mai.
22. Chevallier, E., Courtinat-Camps, A. & de Léonardis, M. (2015). Représentations de soi et expérience scolaire chez des élèves en situation de handicap scolarisés dans différents contextes. *8<sup>ème</sup> Colloque international du RIPSYDEVE. De la connaissance à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers : bilan et perspectives*. Amiens, 28-29 mai.
23. Chevallier, E., Courtinat-Camps, A., & de Léonardis, M. (2015). L'influence des pratiques inclusives sur les niveaux d'estime de soi des élèves scolarisés en Classes d'Inclusion Scolaire. *Colloque international : Éducation inclusive, la question de l'évaluation : des représentations aux pratiques évaluatives*. UT2J, 2-3 février.
24. Chevallier, E., de Léonardis, M., & Courtinat-Camps, A. (2014). Développement de l'estime de soi en classe d'inclusion scolaire (CLIS) chez des enfants âgés de 7 à 12 ans. In V. Rouyer, M. de Léonardis, C. Safont-Mottay & M. Huet-Gueye (Eds.), *Actes du 6<sup>ème</sup> Colloque du RIPSYDEVE. Actualités de la Psychologie du développement et de l'Éducation*.
25. Cuer-Buard, K., **Courtinat-Camps, A., & Puustinen, M.** (2014). Specific school measures designed for gifted middle school students: presentation and challenges. *14th International European Council for High Ability (ECHA) Conference: Rethinking Giftedness: Giftedness in the Digital Age*. 17 - 20 September 2014. Ljubljana – Slovenia.
26. Fourchard, F., & **Courtinat-Camps, A.** (2014). La place de l'estime de soi globale et physique dans la construction identitaire de l'adolescent. In V. Rouyer, M. de Léonardis, C. Safont-Mottay & M. Huet-Gueye (Eds.), *Actes du 6<sup>ème</sup> Colloque du RIPSYDEVE. Actualités de la Psychologie du développement et de l'Éducation*.
27. **Courtinat-Camps, A., Prêteur, Y., & de Léonardis, M.** (2013). Valeur accordée à l'école et typologies familiales chez des collégien(ne)s scolarisés en 3<sup>ème</sup> : approche différentielle. Dans P.Y. Gilles & M. Carlier (Dir.). *Vive(nt) les différences : psychologie différentielle fondamentale et applications* (pp. 37-41). Aix-en-Provence : Presses Universitaires de Provence.
28. **Courtinat-Camps, A., Villatte, A., & Hugon, M.** (2011). Adolescent(e)s à haut potentiel intellectuel : des configurations familiales plurielles. In C. Zaouche-Gaudron, C. Safont-Mottay, O. Troupel-Cremel, V. Rouyer & M. de Léonardis (Dir.), *Précarités et éducation familiale* (pp.109-115). Ramonville St-Agne : Erès.
29. **Courtinat-Camps, A. & de Léonardis, M.** (2010). Socialisation familiale, estime de soi et expérience scolaire chez des collégien(ne)s à haut potentiel intellectuel dans des contextes de scolarisation différenciés (communication affichée). In A. de Ribaupierre, P. Ghisletta, T. Lecerf & J.-L. Roulin (Dir.), *Identité et spécificités de la psychologie différentielle* (pp.177-181). Rennes : PUR.



30. **Courtinat-Camps, A.** & de Léonardis, M. (2010). Contextes de scolarisation, expérience scolaire et estime de soi chez des collégien(ne)s HPI. *12<sup>th</sup> European Council for High Ability (ECHA): Autour de l'évaluation des enfants à haut potentiel : De Binet à nos jours*. Université Paris Descartes, 7-9 juillet 2010.
31. **Courtinat, A.** & de Léonardis, M. (2007). Effects of ability grouping on self-esteem and academic achievement of gifted students. *The World Council for Gifted and Talented Children's: 17<sup>th</sup> Biennial World Conference* (pp.47). University of Warwick, 5-10 août.

- **Autres**

**Communications avec actes dans un congrès national (n=10)**

1. Brossais, E., Savournin, F., **Courtinat-Camps, A.**, Chevallier-Rodrigues, E., De Léonardis, M., Detchard, F. (2019). *Regards croisés sur l'école inclusive. Enjeux pour la formation des acteurs du système éducatif*. 30<sup>èmes</sup> rencontres du REF, Toulouse, 8-11 juillet.
2. Arneton, M., **Courtinat-Camps, A.**, Puustinen, M., & Joselin, L. (2016). Approches individuelles et environnementales du handicap dans le cadre d'une cohorte longitudinale pluridisciplinaire d'enfants, ELFE. *57<sup>ème</sup> Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (SFP) : Liens et interactions, bien être et vulnérabilité : questions actuelles*. Paris, 7-9 septembre.
3. Chevallier, E., **Courtinat-Camps, A.**, & de Léonardis, M. (2015). Élèves en situation de handicap, quelles représentations de soi ? *56<sup>ème</sup> Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (SFP) : Psychologie : fonctionnements / dysfonctionnements*. Strasbourg, 2-4 septembre.
4. Capdevielle-Mougnibas, V., **Courtinat-Camps, A.**, & Favreau, C. (2011). Préparer un certificat d'aptitudes professionnelles en lycée professionnel ou par apprentissage en 2011 : conditions de réussite et sens de l'expérience des élèves de la formation professionnelle initiale. *Colloque Centenaire du CAP : Apprentissages professionnels, certifications scolaires et sociétés*. Poitiers, 18-20 octobre.
5. **Courtinat-Camps, A.** & de Léonardis, M. (2010). Socialisation familiale, estime de soi et expérience scolaire chez des collégien(ne)s à haut potentiel intellectuel dans des contextes de scolarisation différenciés (communication affichée). In A. de Ribaupierre, P. Ghisletta, T. Lecerf & J.-L. Roulin (Dir.), *Identité et spécificités de la psychologie différentielle* (pp.177-181). Rennes : PUR.
6. **Courtinat-Camps, A.** (2009). Expérience scolaire et représentations de soi chez des collégien(ne)s à haut potentiel intellectuel dans des contextes de scolarisation différenciés. *51<sup>ème</sup> Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (SFP) : Psychologie et Enjeux de société* (pp.143). Toulouse, 17-19 juin.
7. **Courtinat, A.**, Villatte, A., & de Léonardis, M. (2008). Expérience scolaire et représentations de soi chez des collégien(ne)s à haut potentiel dans des contextes de scolarisation différenciés. *50<sup>ème</sup> Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (SFP)* (pp. 176). Bordeaux, 10-12 septembre.
8. Villatte, A., **Courtinat, A.**, & de Léonardis, M. (2008). Formes du rapport au savoir et du rapport à soi chez des élèves à haut potentiel. *50<sup>ème</sup> Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (SFP)* (pp. 177). Bordeaux, 10-12 septembre.
9. **Courtinat, A.** & de Léonardis, M. (2006). L'enfant à haut potentiel : quelle expérience de la différence? In B. Schneider (Ed.). *Enfant en développement, famille et handicaps. Interactions et transmissions* (pp.69-73). Toulouse : Erès.

10. **Courtinat, A.**, & de Léonardis, M. (2006). L'étude des enfants à Haut Potentiel : une nouvelle perspective de recherche. *2<sup>èmes</sup> Entretiens de la Psychologie* (pp. 35-36). Institut de Psychologie, Boulogne-Billancourt, Paris, 2-4 novembre.

**Communications orales sans actes dans un congrès international ou national (n=11)**

1. **Courtinat-Camps, A.** (2021). L'écrit sur soi ou l'autoportrait photographique : des outils pertinents pour explorer la construction identitaire des élèves à haut potentiel intellectuel. *Colloque international: Douance: pour des expériences pleines de potentiel*. Montréal (Canada), 3 décembre.
2. Sulmona, M., & **Courtinat-Camps, A.** (2021). L'évaluation de la qualité de vie scolaire : un levier pour accompagner les élèves HPI ? Retours d'expérience d'une psychologue française. *Colloque international: Douance: pour des expériences pleines de potentiel*. Montréal (Canada), 3 décembre.
3. **Courtinat-Camps, A.**, Chevallier-Rodrigues, E., de Léonardis, M., Savournin, F. & Brossais, E. (2021). Être différent ou semblable ? Points de vue d'adolescents français sur l'inclusion scolaire. Colloque international : *les adolescent(e)s d'aujourd'hui : penser leur bien-être en contexte scolaire et hors scolaire*. Université Jean Monnet de St Etienne, 19-20 mai 2020 (édition reportée, organisée en mai 2021).
4. Brossais, E., Savournin, F., Chevallier-Rodrigues, E., **Courtinat-Camps A.** & de Léonardis, M. (2020). Mise en œuvre de la politique inclusive via un dispositif ULIS-collège : expérience d'élèves dans deux contextes territoriaux contrastés. *Colloque Inter-AREF 2020 Nancy 2020 - « Politiques et territoires en éducation et en formation : enjeux, débats et perspectives »*. Nancy, 8-9 juillet 2020 (édition reportée, organisée en distanciel)
5. **Courtinat-Camps, A.** & Lagacé-Leblanc, J. (2019). Perceptions de la douance : regards croisés des élèves et des enseignants. *Colloque « Regards sur les élèves doués : nourrir leur goût d'apprendre »*. Montréal (Canada), 6 décembre.
6. Chevallier-Rodrigues, E., **Courtinat-Camps, A.**, & de Léonardis, M. (2018). L'expérience scolaire d'élèves en situation de handicap : de nouvelles connaissances soutenant la pratique des professionnels. *Communication orale, Colloque Vers une société inclusive, diversité de formations et de pratiques innovantes*. La Réunion, 22-24 octobre.
7. Savournin, F., Chevallier-Rodrigues, E., Brossais, E., **Courtinat-Camps A.**, & de Léonardis, M. (2018). L'implantation d'un dispositif d'inclusion en collège : appropriation singulière dans un cadre collectif. *Colloque Vers une société inclusive, diversité de formations et de pratiques innovantes*. La Réunion, 22-24 octobre 2018.
8. Cuer-Buard, K., **Courtinat-Camps, A.**, & Puustinen, M. (2016). L'évaluation de la qualité des dispositifs de scolarisation pour collégiens à haut potentiel intellectuel en France : premiers résultats. *Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation - 3<sup>e</sup> édition*. Nantes, 27 et 28 octobre.
9. **Courtinat-Camps, A.**, & Prêteur, Y. (2010). (Dé)mobilisation scolaire chez des collégien(ne)s scolarisés en 3<sup>ème</sup> : diversité des expériences subjectives. *V<sup>èmes</sup> Rencontres Jeunes et Sociétés en Europe et autour de la Méditerranée : Les jeunes au début du XXI<sup>ème</sup> siècle : entre motifs d'inquiétude et raisons d'espérer*. Montpellier, 28-30 octobre.
10. **Courtinat, A.** & de Léonardis, M. (2007). Contexte(s) de scolarisation et échec scolaire chez des collégiens à haut potentiel. *2<sup>ème</sup> Colloque international : « l'élève en difficulté scolaire : que peut apporter la psychologie ? »*. Tunis, 1-3 mars.

11. Prêteur, Y., **Courtinat, A.** & Capdevielle-Mougnibas, V. (2007). Parcours scolaire, socialisation familiale et (dé)mobilisation scolaire chez des collégiens de 3<sup>ème</sup>. 2<sup>ème</sup> Colloque international : *l'élève en difficulté scolaire : que peut apporter la psychologie ?* Tunis, 1-3 mars.

#### **C-AFF : Communications par affiche dans un congrès international ou national (n=4)**

1. Martin, M.A., **Courtinat-Camps, A.**, et de Léonardis, M. (2022). Sens des expériences fraternelles et amicales d'adolescents identifiés à haut potentiel intellectuel. 14<sup>ème</sup> Colloque international du RIPSYDEVE. *Psychologie du développement, troubles et éducation : entre recherche et pratique*. Montpellier. 2-3 juin.
2. Sulmona, M. et **Courtinat-Camps, A.** (2022). Sens de l'expérience scolaire d'élèves d'âge élémentaire identifiés TDAH : pistes méthodologiques permettant de recueillir leur point de vue subjectif. 14<sup>ème</sup> Colloque international du RIPSYDEVE. *Psychologie du développement, troubles et éducation : entre recherche et pratique*. Montpellier. 2-3 juin.
3. **Courtinat-Camps, A.**, de Léonardis, M., & Prêteur, Y. (2010). Écrire sur soi : diversité des représentations de soi chez des adolescent(e)s à haut potentiel intellectuel (communication affichée) XIX<sup>èmes</sup> Journées Internationales de Psychologie Différentielle : « *Psychologie différentielle et champs de recherche connexes : influences respectives* ». Université de Provence, site Marseille Saint Charles (France), 25-27 août.
4. **Courtinat, A.** (2007). Estime de soi chez des collégiens à haut potentiel dans des contextes de scolarisation différenciés (communication affichée). 49<sup>ème</sup> Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (SFP) (pp. 85). Nantes (France), 13-15 septembre.

#### **Communications orales dans des journées scientifiques (n=2)**

1. Brossais, E., Savournin, F., Chevallier-Rodrigues, E, Capdevielle, V, **Courtinat-Camps, A.**, et de Léonardis, M. (2023, juin). *Transitions entre lycée professionnel (LP) et milieu du travail : qu'en disent des lycéens en situation de handicap cognitif et psychique ?* 5<sup>èmes</sup> journées des INSPÉ d'Occitanie, Agde, 26-28 juin 2023.
2. Brossais, E., Savournin, F., Chevallier-Rodrigues, E., **Courtinat-Camps, A.**, et de Léonardis, M. (2018, juin). *Étude qualitative de l'expérience de l'inclusion scolaire. Points de vue croisés d'élèves et d'enseignants.* 2<sup>èmes</sup> journées des ESPE d'Occitanie, Narbonne, 3-5 juin 2018.

#### **Rapports de recherche (n=13)**

##### **Directions scientifiques de rapports de recherche (n=2)**

1. **Courtinat-Camps, A.** (resp.), Arneton, M., Geay, B., Girault, C., Joselin, L., Puustinen, M., Fontanaud, S., & Clément, P. (2017). *Les enfants à besoins éducatifs particuliers de 0 à 2 ans : analyses secondaires de données longitudinales (issues de ELFE et de Génération 2011)*. Rapport terminal : Recherche financée par le GIS IReSP - INSERM, convention n°HPA-S5-03. Toulouse, Juillet 2017. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01601037/document>
2. **Courtinat-Camps, A.** (resp.) & Toubert-Duffort, D. (2014). *Accompagner la scolarisation des élèves intellectuellement précoces en Essonne*. Rapport terminal. Suresnes, Avril 2014 (Projet financé par le Fonds Social Européen).

##### **Contribution à la rédaction de rapports de recherche (n=11)**

1. Capdevielle, V. (Resp.), Savournin, F. (Resp), Brossais, E., Chevallier-Rodrigues, E., **Courtinat-Camps, A.**, de Léonardis, M. et Lespine, L. (2022). *Sécuriser les transitions professionnelles en milieu ordinaire d'élèves de lycées professionnels en situation de handicap intellectuel et psychique. Les Ulis pro au cœur des dispositifs et des pratiques d'accompagnement*. Rapport intermédiaire. Fondation Internationale de Recherche Appliquée sur le Handicap, Avril 2022.

2. Massé, L., Baudry, C., Verret, C., Couture, C., Nadeau, M.-F., Bégin, J.-Y., Gagné, F., **Courtinat-Camps, A.**, Brasseur, S., Geoffroy, N., Grenier, J., Levert, A.-L. et Touzin, C. (2020). *Attitudes et pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués, conditions de réussite et validation d'une démarche d'accompagnement des enseignants pour favoriser leur inclusion scolaire*. Rapport de recherche. Fonds de recherche du Québec Société et Culture.  
<https://frq.gouv.qc.ca/histoire-et-rapport/attitudes-et-pratiques-des-enseignants-quant-a-linclusion-scolaire-des-eleves-doues-conditions-de-reussite-et-validation-dune-demarche-daccompagnement-des-enseignants-pour-favoriser-leur-inclus/>
3. Massé, L., Baudry, C., Verret, C., Couture, C., Nadeau, M.-F., Bégin, J.-Y., Gagné, F., **Courtinat-Camps, A.**, Brasseur, S., Geoffroy, N., Grenier, J., Levert, A.-L. et Touzin, C. (2020). *Attitudes et pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués, conditions de réussite et validation d'une démarche d'accompagnement des enseignants pour favoriser leur inclusion scolaire*. Annexes. Fonds de recherche du Québec Société et Culture.  
<https://frq.gouv.qc.ca/histoire-et-rapport/attitudes-et-pratiques-des-enseignants-quant-a-linclusion-scolaire-des-eleves-doues-conditions-de-reussite-et-validation-dune-demarche-daccompagnement-des-enseignants-pour-favoriser-leur-inclus/>
4. de Léonardis, M. (resp.), **Courtinat-Camps, A.**, Ballester, H., Julien, C., Hugon, M. et Josselin, L. (2017). *Vie sociale et handicap rare : entre restrictions et environnements capacitants. Étude comparative auprès de personnes en situation de handicap rare versus non rare et de leurs familles*. Rapport terminal : Recherche financée par le GIS IReSP - INSERM, convention n°HR-S2-01. Toulouse, Juillet 2017.
5. Kergoat, P. (resp), Capdevielle-Mougnibas, V., **Courtinat-Camps, A.**, Jarty, J., Lemistre, Ph., & Saccomano, B. (2015). *Du bien-être au sens de l'expérience des élèves et des enseignant.e.s de LP : Une analyse genrée des conditions de vie, des rapports à la formation et au travail*. Rapport terminal, Toulouse, projet de recherche financé par la DEPP, convention n° 2013-020. Septembre 2015.
6. Capdevielle-Mougnibas, V. (resp.), Cohen-Scali, V., **Courtinat-Camps, A.**, de Léonardis, M., Favreau, C., Fourchard, F., Garric, N., & Huet-Gueye, M. (2013). *Quelle place pour les apprentis dans les petites entreprises. Représentations de l'apprenti et rapport à la fonction de tuteur des maîtres d'apprentissage dans l'apprentissage de niveau V. Rapport scientifique*. AAP Sciences Humaines et sociales 2011. Action-clé 1 : pratiques managériales. Conseil Régional Midi-Pyrénées. Toulouse, mai 2013.
7. Capdevielle-Mougnibas, V. (resp.), de Léonardis, M., Garric, N., Prêteur, Y., Rossi-Neves, P., Besses, M.O. et **Courtinat, A.** (2008). *Étude des effets des dispositifs pédagogiques de l'enseignement professionnel sur les savoirs, les compétences et les représentations des apprenants. Genèse des ruptures dans les parcours de formation des lycéens et apprentis professionnels de niveau V*. Rapport terminal. ACI PIREF « Éducation et formation : contextes et effets » (PROJET EF 0020). Toulouse, janvier 2008.
8. Capdevielle-Mougnibas, V. (resp.), de Léonardis, M., Garric, N., Prêteur, Y., Rossi-Neves, P., Besses, M.O. et **Courtinat, A.** (2006a). *Rupture de contrat d'apprentissage : rapport au savoir et à l'apprendre des apprentis professionnels de niveau V*. Rapport terminal. Convention 96213022407. Chambre Régionale de Métiers et de l'Artisanat de Midi-Pyrénées et Université de Toulouse II. Toulouse, mars 2006.

## Liste publications MAJ septembre 2023 – Courtinat-Camps Amélie

9. Capdevielle-Mougnibas, V. (resp.), de Léonardis, M., Garric, N., Prêteur, Y., Rossi-Neves, P., Besses, M.O. et **Courtinat, A.** (2006b). *Étude des effets des dispositifs pédagogiques de l'enseignement professionnel sur les savoirs, les compétences et les représentations des apprenants. Genèse des ruptures dans les parcours de formation des lycéens et apprentis professionnels de niveau V.* Rapport d'étape remis au mois de Septembre. Numéro du projet ACIEF/2004/1AO/20. Toulouse, juin 2006.
10. Capdevielle-Mougnibas, V. (resp.), de Léonardis, M., Prêteur, Y., Rossi-Neves, P., Garric, N., Besses, M.O., et **Courtinat, A.** (2006c). *Rupture de contrat d'apprentissage. Rapports au savoir et à l'apprendre des apprentis et lycéens professionnels.* Rapport synthétique. Convention 96213022407 Chambre régionale de Métiers et de l'Artisanat de Midi-Pyrénées et Université Toulouse II. Toulouse, mars 2006.
11. Capdevielle-Mougnibas, V. (resp.), de Léonardis, M., Largy, P., Prêteur, Y., Rossi-Neves, P., Besses, M-O., et **Courtinat, A.** (2005). *Rupture de contrat d'apprentissage. Rapports au savoir et à l'apprendre des apprentis et lycéens professionnels.* Rapport intermédiaire. Chambre Régionale de Métiers et Conseil Régional de Midi-Pyrénées. Toulouse, janvier 2005.

### Autres publications – Infographies

1. Perna, S., Lagacé-Leblanc, J., **Courtinat-Camps, A.**, Capdevielle-Mougnibas, V., Massé, L., Baudry, C., Verret, C., Couture, C., Nadeau, M.-F. et Bégin, J. Y. (2023). *Comment les élèves québécois du primaire identifiés comme doués perçoivent leur douance ?* LaRIDAPE.
2. Perna, S., Lagacé-Leblanc, J., **Courtinat-Camps, A.**, Massé, L., Capdevielle, V., Baudry, C., Bégin, J. Y., Couture, C., Verret, C. et Nadeau, M. F. (2023). *Comment les enseignants québécois se représentent les élèves doués ?* LaRIDAPE.
3. Fournier, A., Baudry, C., Pearson, J., Ouellet, G., Massé, L., Bégin, J-Y., Couture, C., **Courtinat-Camps, A.** & Couture, K. (2021). *Adaptation psychosociale des enfants et des adolescents en contexte pandémique.* Université du Québec à Trois-Rivières.
4. Ouellet, G., Baudry, C., Pearson, J., Fournier, A., Massé, L., Bégin, J-Y., Couture, C., **Courtinat-Camps, A.**, et Brisebois, A. (2021). *Motivation et engagement des élèves québécois et soutien offert par leur enseignant dans un contexte pandémique lié à la COVID-19 : Perceptions des parents.* Université du Québec à Trois-Rivières.