

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

COURTINAT-CAMPS Amélie

courtina@univ-tlse2.fr

https://www.researchgate.net/profile/A_Courtinat-Camps

Publications (2009-2019)

Articles référencés en 16^{ème} section

Chevallier-Rodrigues, E.* , **Courtinat-Camps, A.**, & de Léonardis, M. (2019 – à paraître). Les représentations de l'école d'élèves en situation de handicap. *Bulletin de psychologie*. [PsycINFO ; Medline ; ERIH Plus]

Chevallier-Rodrigues, E.* , Rodriguez, N., & **Courtinat-Camps, A.** (2019 – à paraître). Expérience scolaire et représentations de soi chez des élèves en situation de handicap. *Revue francophone de la déficience intellectuelle* [HCERES ; PsycINFO]

Chevallier-Rodrigues, E.* , **Courtinat-Camps, A.**, & de Léonardis, M. (2019 – à paraître). Modalités de scolarisation et estime de soi d'élèves en situation de handicap. *Bulletin de psychologie*. [PsycINFO ; Medline ; ERIH Plus]

Chevallier-Rodrigues*, E., **Courtinat-Camps, A.** & de Léonardis, M. (2019 – à paraître). Relation entre parcours scolaire et représentations de soi chez des élèves en situation de handicap : rôle modérateur du sens de l'expérience scolaire sur cette relation. *Psychologie Française*. [Scimago ; HCERES ; Current Contents ; ERIH ; ISI ; PsycINFO].

Capdevielle-Mougnibas, V., & **Courtinat-Camps, A.** (2017). Forms of school experience in France's vocational training track students. *European Journal of Psychology of Education, Vol 32(1)*, 21-38. [HCERES ; Inist-CNRS ; PsycINFO]

Courtinat-Camps, A., Massé, L., de Léonardis, M., & Capdevielle-Mougnibas, V. (2017). The Heterogeneity of Self-portraits of Gifted Students. *Roepers Review, 39(1)*, 24-36 [HCERES; PsycINFO]

Fourchard, F., **Courtinat-Camps, A.**, Croity-Belz, S. & Capdevielle-Mougnibas, V. (2015). Diversité des pratiques tutorales des artisans maîtres d'apprentissage : le cas du recrutement et de la formation des apprentis de niveau V. *L'orientation scolaire et professionnelle, 44 (3)*, 370-403. [HCERES ; Inist-CNRS ; PsycINFO]

Chevallier*, E., **Courtinat-Camps, A.**, & de Léonardis, M. (2015). Estime de soi chez des élèves scolarisés en Classe d'Inclusion Scolaire (CLIS). *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, 63*, 76-83. [HCERES ; PsycINFO]

Villatte, A., **Courtinat-Camps, A.** & de Léonardis, M. (2014). Typology of self-concept in adolescence. Comparative study among French gifted and mainstream high school teenagers. *Roepers Review, 36(1)*, 30-42. [HCERES ; PsycINFO]

Fourchard, F., & **Courtinat-Camps, A.** (2013). L'estime de soi globale et physique à l'adolescence. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, 61(6)*, 333-339. [HCERES ; PsycINFO]

Toubert-Duffort, D., & **Courtinat-Camps, A.** (2013). Processus de subjectivation dans un groupe d'adolescents cérébrolésés. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, 61*, 118-124. [HCERES ; PsycINFO]

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

COURTINAT-CAMPS Amélie

courtina@univ-tlse2.fr

https://www.researchgate.net/profile/A_Courtinat-Camps

Capdevielle-Mougnibas, V., Garric, N., **Courtinat-Camps, A.**, & Favreau, C. (2012). Formes du rapport au savoir chez des apprenti(e)s et lycéen(ne)s professionnels de niveau V : approche comparative. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 60(2), 94-100. [HCERES ; PsycINFO]

Courtinat-Camps, A. & Prêteur, Y. (2012). Diversité des expériences scolaires chez des collégien(ne)s scolarisés en 3^{ème}. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 41(4), 591-624. [HCERES ; Inist-CNRS ; PsycINFO]

Courtinat-Camps, A., & Villatte, A. (2011). Adolescent(e)s à haut potentiel intellectuel : des configurations familiales plurielles. *Psychologie Française*, 56(3), 173-188. [HCERES ; Current Contents ; ERIH ; ISI ; PsycINFO]

Courtinat-Camps, A., Villatte, A., Massé, L. & de Léonardis, M. (2011). « Qui suis-je ? » Diversité des représentations de soi chez des adolescent(e)s à haut potentiel intellectuel. *Bulletin de Psychologie*, Tome 64(4), n°514, 315-328.

Courtinat-Camps, A., & Fourchard, F. (2011). Alternance et orientation: vers de nouvelles formes d'adhésion à l'apprentissage salarié de niveau V (numéro thématique ; l'alternance : approches psychologiques). *Psychologie du Travail et des Organisations*, 17(3), 233-251. [HCERES ; Current Contents ; ISI ; Inist-CNRS ; ISI ; Medline]

Courtinat-Camps, A., de Léonardis, M., & Prêteur, Y. (2011). Formes du rapport au savoir chez des collégien(ne)s à haut potentiel intellectuel. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 59(6), 336-341. [HCERES ; PsycINFO]

Courtinat-Camps, A. (2010). Socialisation familiale, estime de soi et expérience scolaire chez des collégien(ne)s à haut potentiel. *Pratiques Psychologiques*, 16(4), 319-335. [HCERES ; Current Contents ; Inist-CNRS ; ISI ; PsycINFO]

Courtinat, A. & de Léonardis, M. (2010). Contextes de scolarisation et expérience scolaire chez des collégien(ne)s à haut potentiel. *Enfance (numéro spécial : Les enfants à haut potentiel)*, vol 62(1), 99-109. [HCERES ; ERIH ; PsycINFO]

Gaspard, J.-L., **Courtinat-Camps, A.**, & Crabié, J.-P. (2010). Haut potentiel : position subjective et rapport au savoir. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 58, 327-332. [HCERES ; PsycINFO]

Courtinat, A., de Léonardis, M., & Massé, L. (2009). Contextes de scolarisation et estime de soi chez des élèves à haut potentiel. *Revue Québécoise de Psychologie*, 30(1), 1-24. [HCERES]

Articles référencés en 70^{ème} section

Savournin, F., Brossais, E., de Léonardis, M., Chevallier-Rodrigues, E., & **Courtinat-Camps, A.** (2019 – à paraître). Accompagner la dynamique inclusive en milieu scolaire : de l'intérêt d'une articulation recherche-formation. *Spirale – Revue de Recherches en Education*. [HCERES].

Chevallier-Rodrigues, E. *, **Courtinat-Camps, A.** & de Léonardis, M. (2019). Le sens de l'expérience scolaire d'élèves en situation de handicap. *La Nouvelle Revue – Éducation et société inclusives*, 85, 141-154. [HCERES Interface]

Savournin, F., Brossais, E., Chevallier-Rodrigues, E., **Courtinat-Camps, A.**, & de Léonardis, M. (2019). L'implantation d'un dispositif d'inclusion en collège : appropriation singulière dans un cadre collectif. *La Nouvelle Revue – Éducation et société inclusives*, 85, 53-69. [HCERES Interface]

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

COURTINAT-CAMPS Amélie

courtina@univ-tlse2.fr

https://www.researchgate.net/profile/A_Courtinat-Camps

Kergoat, P., Capdevielle-Mougnibas, V., **Courtinat-Camps, A.**, Jarty, J., & Saccomanno, B. (2017). Filles et garçons de lycée professionnel : diversité et complexité des expériences de vie et de formation. *Revue Education & Formations*, 93, 7-24. [HCERES]

Chevallier-Rodrigues*, E., **Courtinat-Camps, A.** & de Léonardis, M. (2016). Dix années de politique inclusive à l'école : quel bilan ? *Carrefours de l'éducation*, 42, 215-239. [ERIH ; HCERES]

Arneton, M., & **Courtinat-Camps, A.** (2016). Participer au suivi longitudinal d'une cohorte d'enfants : quels enjeux dans l'étude des élèves à besoins éducatifs particuliers ? *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 73, 1-8. [HCERES Interface]

Arneton, M., **Courtinat-Camps, A.**, Geay, B., & Bois, C. (2016). Intérêts et limites des suivis de cohorte pour comprendre les situations de handicap de l'enfant. *Spirale – Revue de Recherches en Education*, 57, 109-119. [HCERES]

Haye, I., & **Courtinat-Camps, A.** (2013). Pratique pédagogique en Unité d'Enseignement pour élèves autistes : Témoignage d'une enseignante spécialisée. *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 60 (numéro thématique : l'autisme, une grande cause scolaire), 157-167. [HCERES Interface]

Qribi, A., **Courtinat, A.**, & Prêteur, Y. (2010). Socialisation interculturelle et dynamiques identitaires chez les jeunes adultes issus de l'immigration maghrébine en France. *International Review of Education*, 56(5), 683-703 [HCERES]

Autres Articles

Capdevielle-Mougnibas, V., & **Courtinat-Camps, A.** (2016). Faire un baccalauréat professionnel pour entrer sur le marché du travail ou poursuivre ses études. Diversité des formes de rapport à l'orientation des bacheliers professionnels inscrits en classe de première et de terminale (actes du colloque organisé pour les 30 ans du baccalauréat professionnel). *Revue CPC-Etudes*, 1, 247-261 (MENESR).

Fourchard, F., & **Courtinat-Camps, A.** (2016). De l'importance du soi physique à l'adolescence. *Education Physique et Sport*, 369, 52-54.

Courtinat-Camps, A. (2014). La scolarisation des élèves à haut potentiel intellectuel en France : résultats de recherche. *Le Journal des Psychologues*, 321, 56-61.

Nélaupé, C., **Courtinat, A.** et Prêteur, Y. (2009). L'interaction entre la culture d'origine et le milieu socioculturel. Ses enjeux sur la valeur accordée à l'école par des collégiens scolarisés en classe de 3^{ème} générale. *Psychologie et Education*, 1, 75-88.

Chapitres d'ouvrage

Capdevielle, V. & **Courtinat-Camps, A.** (2019 - à paraître). Les bacheliers et l'après bac pro. Personnalisation et sens de l'orientation à l'adolescence. Dans D. Maillard & G. Moreau (Eds.). *Le Bac pro, un baccalauréat comme les autres ?* Paris : Octarès.

Brossais, E., Savournin, F., **Courtinat-Camps, A.**, Chevallier-Rodrigues, E., de Léonardis, M., & Detchart, F. (2019). Regards croisés sur l'école inclusive. Enjeux pour la formation des acteurs du système éducatif. Dans E. Brossais, C. Gardiès et N; Asloum (Dir.). *Professionnalisation des acteurs de l'Ecole au prisme des collaborations. Recherche, innovation, insitution* (pp. 81-88). Toulouse : Cepaduès Editions.

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

COURTINAT-CAMPS Amélie

courtina@univ-tlse2.fr

https://www.researchgate.net/profile/A_Courtinat-Camps

Capdevielle-Mougnibas, V., & **Courtinat-Camps, A.** (2013). Préparer un certificat d'aptitudes professionnelles par apprentissage en 2011 : socialisation professionnelle et sens de l'expérience apprentie. Dans G. Brucy, F. Maillard & G. Moreau (Dir.), *Le CAP, 1911-2011. Formations professionnelles, certifications et sociétés* (pp.281-295). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Courtinat-Camps, A., Prêteur, Y., & de Léonardis, M. (2013). Valeur accordée à l'école et typologies familiales chez des collégien(ne)s scolarisés en 3^{ème} : approche différentielle. Dans P.Y. Gilles & M. Carlier (Dir.), *Vive(nt) les différences : psychologie différentielle fondamentale et applications* (pp. 37-41). Aix-en-Provence : Presses Universitaires de Provence.

Massé, L., Couture, C., Nadeau, M.-F., Anciaux, V., & **Courtinat-Camps, A.** (2013). Les interventions scolaires pour aider les enfants ayant un TDA/H. Dans C. Clément (Dir.), *Le TDA/H chez l'enfant et l'adolescent* (pp.175-218). Marseille : De Boeck - Solal (Collection Troubles du développement psychologique et des apprentissages).

Courtinat-Camps, A., Massé, L., & de Léonardis, M. (2012). Self-portraits and self-esteem in French gifted students. In S. De Wals and K. Meszaros (éds.), *Handbook on Psychology of Self-Esteem* (pp.1-34). Hauppauge, NY: Nova Science Publishers. https://www.novapublishers.com/catalog/product_info.php?products_id=28995&osCsid.

Courtinat-Camps, A. & de Léonardis, M. (2010). Socialisation familiale, estime de soi et expérience scolaire chez des collégien(ne)s à haut potentiel intellectuel dans des contextes de scolarisation différenciés (communication affichée). In A. de Ribaupierre, P. Ghisletta, T. Lecerf & J.-L. Roulin (Dir.), *Identité et spécificités de la psychologie différentielle* (pp.177-181). Rennes : PUR.

Courtinat-Camps, A., & Prêteur, Y. (2010). Expérience scolaire à l'adolescence : quelles différences entre filles et garçons. Dans V. Rouyer, S. Croity-Belz et Y. Prêteur (éds.), *Socialisation de genre de l'enfance à l'âge adulte. Regards transdisciplinaires* (pp. 99-113). Ramonville St-Agne : Erès.

Courtinat, A. & de Léonardis, M. (2006). L'enfant à haut potentiel : quelle expérience de la différence? In B. Schneider (Ed.), *Enfant en développement, famille et handicaps. Interactions et transmissions* (pp.69-73). Toulouse : Erès.

Rapports de recherche

Courtinat-Camps, A. (resp.), Arneton, M., Geay, B., Girault, C., Joselin, L., Puustinen, M., Fontanaud, S., & Clément, P. (2017). Les enfants à besoins éducatifs particuliers de 0 à 2 ans : analyses secondaires de données longitudinales (issues de ELFE et de Génération 2011). Rapport terminal : Recherche financée par le GIS IReSP - INSERM, convention n°HPA-S5-03. Toulouse, Juillet (157 pages).

Capdevielle-Mougnibas, V., **Courtinat-Camps, A.**, Jarty, J., Kergoat, P. (resp), Lemistre, Ph., & Saccomano, B. (2015). *Du bien-être au sens de l'expérience des élèves et des enseignant.e.s de LP : Une analyse genrée des conditions de vie, des rapports à la formation et au travail*. Rapport terminal, Toulouse, projet de recherche financé par la DEPP, convention n° 2013-020. Septembre 2015 (225 pages).

Courtinat-Camps, A. (resp.) & Toubert-Duffort, D. (2014). *Accompagner la scolarisation des élèves intellectuellement précoces en Essonne*. Rapport de recherche. Suresnes, Avril 2014 (Projet financé par le Fonds Social Européen).

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

COURTINAT-CAMPS Amélie

courtina@univ-tlse2.fr

https://www.researchgate.net/profile/A_Courtinat-Camps

Capdevielle-Mougnibas, V. (resp.), **Courtinat-Camps, A.**, de Léonardis, M., Favreau, C., Fourchard, F., Garric, N., & Huet-Gueye, M. (2013). *Quelle place pour les apprentis dans les petites entreprises. Représentations de l'apprenti et rapport à la fonction de tuteur des maîtres d'apprentissage dans l'apprentissage de niveau V. (Rapport scientifique)*. Appel à projets Sciences Humaines et sociales 2011. Action-clé 1 : pratiques managériales. Conseil Régional Midi-Pyrénées. Toulouse, mai, 250 pages.

Capdevielle-Mougnibas, V. (resp.), de Léonardis, M., Garric, N., Prêteur, Y., Rossi-Neves, P., Besses, M.O. et **Courtinat, A.** (2008). *Etude des effets des dispositifs pédagogiques de l'enseignement professionnel sur les savoirs, les compétences et les représentations des apprenants. Genèse des ruptures dans les parcours de formation des lycéens et apprentis professionnels de niveau V. (Rapport terminal. ACI PIREF « Education et formation : contextes et effets». PROJET EF 0020)*. Toulouse, janvier, 199 pages.

Capdevielle-Mougnibas, V. (resp.), de Léonardis, M., Garric, N., Prêteur, Y., Rossi-Neves, P., Besses, M.O. et **Courtinat, A.** (2006a). *Rupture de contrat d'apprentissage : rapport au savoir et à l'apprendre des apprentis professionnels de niveau V*. Rapport terminal. Convention 96213022407. Chambre Régionale de Métiers et de l'Artisanat de Midi-Pyrénées et Université de Toulouse II. Toulouse, mars, 167 pages + annexes.

Capdevielle-Mougnibas, V. (resp.), de Léonardis, M., Garric, N., Prêteur, Y., Rossi-Neves, P., Besses, M.O. et **Courtinat, A.** (2006b). *Etude des effets des dispositifs pédagogiques de l'enseignement professionnel sur les savoirs, les compétences et les représentations des apprenants. Genèse des ruptures dans les parcours de formation des lycéens et apprentis professionnels de niveau V*. Rapport d'étape remis au mois de Septembre. Numéro du projet ACIEF/2004/1AO/20. Toulouse, juin, 93 pages + annexes.

Capdevielle-Mougnibas, V. (resp.), de Léonardis, M., Prêteur, Y., Rossi-Neves, P., Garric, N., Besses, M.O., et **Courtinat, A.** (2006c). *Rupture de contrat d'apprentissage. Rapports au savoir et à l'apprendre des apprentis et lycéens professionnels*. (Rapport synthétique. Convention 96213022407 Chambre régionale de Métiers et de l'Artisanat de Midi-Pyrénées et Université Toulouse II). Toulouse, mars. 40 pages.

Capdevielle-Mougnibas, V. (resp.), de Léonardis, M., Largy, P., Prêteur, Y., Rossi-Neves, P., Besses, M.O., et **Courtinat, A.** (2005). *Rupture de contrat d'apprentissage. Rapports au savoir et à l'apprendre des apprentis et lycéens professionnels*. (Rapport intermédiaire pour la Chambre Régionale de Métiers et Conseil Régional de Midi-Pyrénées). Toulouse, janvier. 80 pages + annexes.

Production dans des colloques / congrès, séminaires de recherche

Buard, K., Puustinen, M., & **Courtinat-Camps, A.** (2019). Gifted students' special educational needs in France: The case of middle schools proposing educational programs for the gifted. *1st Thematic European Council for High Ability Conference: Creativity Research and Innovation in Gifted Education: Social, Individual and Educational Perspective*. Dubrovnik (Croatie), 16th to 18th October 2019.

Buard, K., Puustinen, M., & **Courtinat-Camps, A.** (2019). Diversité des expériences scolaires chez des élèves intellectuellement précoces bénéficiant d'un dispositif dédié dans leur collège. *Forum Citoyen International de l'Education. Gouvernance et qualité des systèmes éducatifs : enjeux, défis et perspectives*. 21-23 mars 2019, Tunisie.

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

COURTINAT-CAMPS Amélie

courtina@univ-tlse2.fr

https://www.researchgate.net/profile/A_Courtinat-Camps

Chevallier-Rodrigues, E.*, Brossais, E., Savournin, F., & **Courtinat-Camps, A.** (2019). Photographies de l'inclusion : qu'en disent des collégiens ? *Communication présentée au colloque Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF)*, Bordeaux, 3-5 juillet.

Courtinat-Camps, A., & Lagacé-Leblanc, J. (2019). Perceptions de la douance : regards croisés des élèves et des enseignants. *Colloque « Regards sur les élèves doués: nourrir leur goût d'apprendre »*. Montréal (Canada), 6 décembre.

Courtinat-Camps, A., Lagacé-Leblanc, J., Capdevielle-Mougnibas, V., Massé, L., Baudry, C., Verret, C., Nadeau, M.-F., Couture, C. et Bégin, J.-Y. (2019). Perceptions de la douance chez les élèves doués dans une commission scolaire québécoise. *12ème Colloque international du RIPSYDEVE. "Interactions entre la personne en développement et ses milieux de vie : Études chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte en émergence*. Bordeaux (France). 23-24 mai.

Courtinat-Camps, A. (2019). L'offre universitaire de formation à l'Université Toulouse - Jean Jaurès, France / សន្និសីទពេញអង្គ ទៅលើការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញចិត្តវិទ្យា លោកស្រី. *Colloque Jeunesse contemporaine et héritages culturels. Education - Psychologie - Santé / យុវជនសម័យបច្ចុប្បន្ន និងកេរ្តិ៍មរតកវប្បធម៌ វិស័យអប់រំ- ចិត្តវិទ្យា- សុខាភិបាល*, *Premier colloque cambodgien-français de psychologie, Université de Battambang, Battambang* (Cambodge), 3-4 Mars.

de Léonardis, M., **Courtinat-Camps, A.**, Chevallier-Rodrigues, E., Savournin, F., & Brossais, E. (2019). Inclusion scolaire des élèves en situation de handicap : la parole est aux collégiens ! *12ème Colloque international du RIPSYDEVE. "Interactions entre la personne en développement et ses milieux de vie : Études chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte en émergence*. Bordeaux (France). 23-24 mai.

Lagacé-Leblanc, J., **Courtinat-Camps, A.**, Capdevielle-Mougnibas, V., Massé, L., Baudry, C., Verret, C., Nadeau, M.-F., Couture, C. et Bégin, J.-Y. (2019). Points de vue d'enseignants concernant les caractéristiques de l'élève à haut potentiel. *12ème Colloque international du RIPSYDEVE. "Interactions entre la personne en développement et ses milieux de vie : Études chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte en émergence*. Bordeaux (France). 23-24 mai.

Arneton, M., Puustinen, M., & **Courtinat-Camps, A.** (2018). Opérationnaliser les besoins éducatifs particuliers en maternelle. Application aux données de l'Etude longitudinale française depuis l'enfance (Elfe). Communication affichée. *XXIIIèmes Journées Internationales de Psychologie Différentielle*. Université du Luxembourg, 4-6 juillet 2018.

Brossais, E., Savournin, F., Chevallier-Rodrigues, E., **Courtinat-Camps, A.**, de Léonardis, M. (2018, juin). Étude qualitative de l'expérience de l'inclusion scolaire. Points de vue croisés d'élèves et d'enseignants. *Communication présentée aux 2èmes journées des ESPE d'Occitanie*, Narbonne, 3-5 juin 2018.

Chevallier-Rodrigues, E.*, **Courtinat-Camps, A.**, & de Léonardis, M. (2018). L'expérience scolaire d'élèves en situation de handicap: de nouvelles connaissances soutenant la pratique des professionnels. *Communication présentée au colloque Vers une société inclusive, diversité de formations et de pratiques innovantes*. La Réunion, 22-24 octobre 2018.

Chevallier-Rodrigues, E.*, **Courtinat-Camps, A.**, & de Léonardis, M. (2018). L'expérience scolaire d'élèves en situation de handicap: de nouvelles connaissances soutenant la pratique des professionnels. *Communication présentée au colloque Vers une société inclusive, diversité de formations et de pratiques innovantes*. La Réunion, 22-24 octobre 2018.

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

COURTINAT-CAMPS Amélie

courtina@univ-tlse2.fr

https://www.researchgate.net/profile/A_Courtinat-Camps

Joselin, L., Hugon, M., de Léonardis, M., **Courtinat-Camps, A.**, Ballester, H., & Julien, Ch. (2018). Adolescents et jeunes adultes avec un handicap rare : un parcours scolaire et de formation comme les autres ? *Regards croisés sur le handicap en contexte francophone*. Université de Saint-Boniface, 14-15 juin 2018 (Winnipeg, Canada).

Savournin, F., Chevallier-Rodrigues, E., Brossais, E., **Courtinat-Camps A.**, & de Léonardis, M. (2018). L'implantation d'un dispositif d'inclusion en collège : appropriation singulière dans un cadre collectif. *Communication présentée au colloque Vers une société inclusive, diversité de formations et de pratiques innovantes*. La Réunion, 22-24 octobre 2018.

Cuer-Buard, K., Puustinen, M., & **Courtinat-Camps, A.** (2017). Vers un nouveau modèle d'évaluation de la qualité de dispositifs éducatifs. *Colloque International « Mêlées et démêlés, cinquante ans de recherches en sciences de l'éducation »*. Université de Toulouse Jean Jaurès, 20-22 septembre 2017.

Chevallier-Rodrigues*, E., **Courtinat-Camps, A.**, & de Léonardis, M. (2017). L'inclusion dans le système scolaire français à l'épreuve de l'expérience scolaire des élèves en situation de handicap. *XVIIème congrès de l'AIFREF : « la qualité de vie de l'enfant aujourd'hui »*. Prague, 18-20 mai 2017.

Arneton, M., & **Courtinat-Camps, A.** (2016). Analyses secondaires de données longitudinales (issues de ELFE et de Générations 2011) pour l'étude des trajectoires de vie des enfants à BEP. *Séminaire groupe « recours aux soins »*. Paris – INED, 18 janvier.

Arneton, M., **Courtinat-Camps, A.**, Puustinen, M., & Joselin, L. (2016). Variabilités intra et interindividuelles à l'épreuve du handicap : l'exemple de ELFE (enquête longitudinale française depuis l'enfance). *XXIIèmes Journées Internationales de Psychologie Différentielle*. Université Savoie Mont-Blanc, site Universitaire de Jacob-Bellecombette (France), 22-24 juin.

Arneton, M., **Courtinat-Camps, A.**, Puustinen, M., & Joselin, L. (2016). Approches individuelles et environnementales du handicap dans le cadre d'une cohorte longitudinale pluridisciplinaire d'enfants, ELFE. *57ème Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (SFP) : Liens et interactions, bien être et vulnérabilité : questions actuelles*. Paris (France), 7-9 septembre.

Arneton, M., **Courtinat-Camps, A.**, Joselin, L., Fontanaud, S., Clément, P., Puustinen, M. & Geay, B. (2016). From birth to one year in ELFE and Generation 2011: First results of children with disabilities and their family context. *Workshop on health, wellbeing and work among parents with chronically ill or disabled children*. Paris, 9 juin.

Chevallier-Rodrigues*, E., **Courtinat-Camps, A.**, & de Léonardis, M. (2016). Le paradigme inclusif à l'épreuve du vécu scolaire des élèves en situation de handicap. *Colloque international : « Handicap(s), inclusion et accessibilité : approches comparatives dans l'espace francophone »*. Suresnes (France), 24-26 octobre 2016.

Cuer-Buard, K., **Courtinat-Camps, A.**, & Puustinen, M. (2016). L'évaluation de la qualité des dispositifs de scolarisation pour collégiens à haut potentiel intellectuel en France : premiers résultats. *Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation - 3^e édition*. Nantes (France), 27 et 28 octobre 2016.

Capdevielle-Mougnibas, V., & **Courtinat-Camps, A.** (2015). Faire un baccalauréat professionnel pour entrer sur le marché du travail ou poursuivre ses études ? Diversité des formes de rapport à l'orientation des bacheliers professionnels inscrits en classe de 2^{nde} et 1^{ère}. *Colloque pluridisciplinaire international : La voie professionnelle à l'épreuve du baccalauréat et de la hausse du niveau*

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

COURTINAT-CAMPS Amélie

courtina@univ-tlse2.fr

https://www.researchgate.net/profile/A_Courtinat-Camps

d'éducation : les trente ans du bac pro Politiques éducatives, normes scolaires et marché du travail. Lille (France), 17-19 novembre.

Chevallier*, E., **Courtinat-Camps, A.** & de Léonardis, M. (2015). Représentations de soi et expérience scolaire chez des élèves en situation de handicap scolarisés dans différents contextes. *8^{ème} Colloque international du RIPSYDEVE. De la connaissance à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers : bilan et perspectives.* Amiens (France), 28-29 mai.

Chevallier*, E., **Courtinat-Camps, A.**, & de Léonardis, M. (2015). L'influence des pratiques inclusives sur les niveaux d'estime de soi des élèves scolarisés en Classes d'Inclusion Scolaire. *Colloque international : Education inclusive, la question de l'évaluation : des représentations aux pratiques évaluatives.* Université de Toulouse-Jean Jaurès (France), 2-3 février.

Chevallier*, E., **Courtinat-Camps, A.**, & de Léonardis, M. (2015). Elèves en situation de handicap, quelles représentations de soi ? *56^{ème} Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (SFP) : Psychologie : fonctionnements / dysfonctionnements.* Strasbourg (France), 2-4 septembre.

Chevallier*, E., **Courtinat-Camps, A.**, & de Léonardis, M. (2015). Représentations de soi et expérience scolaire chez des élèves en situation de handicap scolarisés dans différents contextes. *Colloque International SIICHLA : « Naître, grandir, vieillir » Handicap : transitions et remaniements psychiques.* Paris, 27-28 novembre.

Courtinat-Camps, A. (2015). Des élèves à besoins éducatifs particuliers « pas comme les autres » : le cas des élèves à haut potentiel intellectuel. *8^{ème} Colloque international du RIPSYDEVE. De la connaissance à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers : bilan et perspectives.* Amiens (France), 28-29 mai.

Courtinat-Camps, A. (2015). Accompagner la scolarité des élèves intellectuellement précoces en Essonne : résultats de l'action-recherche. *Colloque EIP 91 : quelles différences pour quels leviers en classe ?* Théâtre de l'Agora (Evry – Paris), 24 mars.

Chevallier*, E., de Léonardis, M., & **Courtinat-Camps, A.** (2014). Développement de l'estime de soi en classe d'inclusion scolaire (CLIS) chez des enfants âgés de 7 à 12 ans. In V. Rouyer, M. de Léonardis, C. Safont-Mottay & M. Huet-Gueye (Eds.), *Actes du 6^{ème} Colloque du RIPSYDEVE. Actualités de la Psychologie du développement et de l'Éducation* (<http://hal.archives-ouvertes.fr/RIPSYDEVE/fr>).

Courtinat-Camps, A. (2014). Accompagner la scolarité des élèves intellectuellement précoces en Essonne : leviers et ressources. *Colloque ANPEIP Ile de France : l'enfant intellectuellement précoce, l'accompagner dans ses singularités.* Espace Reuilly (Paris-France), 14-15 novembre.

Courtinat-Camps, A., & Arneton, M. (2014). The use of data resulting from the ELFE study to analyze the trajectories of children in situation of disability. *Workshop "Ethnic differences in labour market participation, health and sickness absence among parents caring for disabled or chronically ill children"*. Oslo, 10 octobre.

Cuer-Buard, K., **Courtinat-Camps, A.**, & Puustinen, M. (2014). Specific school measures designed for gifted middle school students: presentation and challenges. *14th International ECHA Conference: Rethinking Giftedness: Giftedness in the Digital Age.* 17 - 20 September 2014. Ljubljana – Slovenia.

Fourchard, F., & **Courtinat-Camps, A.** (2014). La place de l'estime de soi globale et physique dans la construction identitaire de l'adolescent. In V. Rouyer, M. de Léonardis, C. Safont-Mottay & M. Huet-Gueye (Eds.), *Actes du 6^{ème} Colloque du RIPSYDEVE. Actualités de la Psychologie du développement et de l'Éducation* (<http://hal.archives-ouvertes.fr/RIPSYDEVE/fr>).

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

COURTINAT-CAMPS Amélie

courtina@univ-tlse2.fr

https://www.researchgate.net/profile/A_Courtinat-Camps

Courtinat-Camps, A. (2012). Expérience scolaire et représentations de soi chez des collégien(ne)s à haut potentiel intellectuel dans des contextes de scolarisation différenciés. *Séminaire de Recherche*. INSHEA, 10 mai.

Courtinat-Camps, A. (2012). L'élève à haut potentiel : la singularité au défi de l'école. *9^{èmes} Rencontres Poitevines de Psychologie Scolaire*. Université de Poitiers, 27-29 juin.

Capdevielle-Mougnibas, V., **Courtinat-Camps, A.**, & Favreau, C. (2011). Préparer un certificat d'aptitudes professionnelles en lycée professionnel ou par apprentissage en 2011 : conditions de réussite et sens de l'expérience des élèves de la formation professionnelle initiale. *Colloque Centenaire du CAP : Apprentissages professionnels, certifications scolaires et sociétés*. Poitiers, 18-20 octobre.

Courtinat-Camps, A., Villatte, A., & Hugon, M. (2011). Adolescent(e)s à haut potentiel intellectuel : des configurations familiales plurielles. In C. Zaouche-Gaudron, C. Safont-Mottay, O. Troupel-Cremel, V. Rouyer & M. de Léonardis (Dir.), *Précarités et éducation familiale* (pp.109-115). Ramonville St-Agne : Erès.

Delgado, B., Garcia-Fernandez, J.M., Ingles, C.J., **Courtinat-Camps, A.**, & Castejon, J.L. (2011). Gender and grade level differences in school anxiety in a french sample of secondary school students. *Les Journées de l'European Association for Research on Adolescence* (Thème : Identité et Adolescence). Université de Toulouse, 11-12 avril.

Courtinat-Camps, A. (2010). L'élève à haut potentiel : un nouveau regard éclairé par la recherche. *Conférence publique*. Université Libre de Bruxelles (Belgique), 12 janvier.

Courtinat-Camps, A. (2010). Expérience scolaire et représentations de soi chez des collégien(ne)s à haut potentiel intellectuel dans des contextes de scolarisation différenciés: Synthèse des écrits et Résultats de recherche. *Conférence dans le cadre du réseau de professionnels de la santé mentale*. Université Libre de Bruxelles (Belgique), 11 janvier.

Courtinat-Camps, A. & de Léonardis, M. (2010). Contextes de scolarisation, expérience scolaire et estime de soi chez des collégien(ne)s à haut potentiel intellectuel. *12th European Council for High Ability* : « Autour de l'évaluation des enfants à haut potentiel : De Binet à nos jours », Université Paris Descartes (France), 7-9 juillet 2010.

Courtinat-Camps, A., & Prêteur, Y. (2010). (Dé)mobilisation scolaire chez des collégien(ne)s scolarisés en 3^{ème} : diversité des expériences subjectives. *V^{èmes} Rencontres Jeunes et Sociétés en Europe et autour de la Méditerranée : Les jeunes au début du XXI^{ème} siècle : entre motifs d'inquiétude et raisons d'espérer*. Montpellier (France), 28-30 octobre.

Courtinat-Camps, A. (2009). Expérience scolaire et représentations de soi chez des collégien(ne)s à haut potentiel intellectuel dans des contextes de scolarisation différenciés. *51^{ème} Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (SFP) : Psychologie et Enjeux de société* (pp.143). Toulouse (France), 17-19 juin.

Courtinat, A., Villatte, A., & de Léonardis, M. (2008). Expérience scolaire et représentations de soi chez des collégien(ne)s à haut potentiel dans des contextes de scolarisation différenciés. *50^{ème} Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (SFP)* (pp. 176). Bordeaux (France), 10-12 septembre.

Courtinat, A., Villatte, A. et de Léonardis, M. (2008). Formes du rapport à soi chez des collégien(ne)s à haut potentiel. *Les Journées du REEFI*. Toulouse, 27 novembre.

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

COURTINAT-CAMPS Amélie

courtina@univ-tlse2.fr

https://www.researchgate.net/profile/A_Courtinat-Camps

Villatte, A., **Courtinat, A.**, & de Léonardis, M. (2008). Formes du rapport au savoir et du rapport à soi chez des élèves à haut potentiel. *50^{ème} Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (SFP)* (pp. 177). Bordeaux (France), 10-12 septembre.

Courtinat, A. & de Léonardis, M. (2007). Effects of ability grouping on self-esteem and academic achievement of gifted students. *The World Council for Gifted and Talented Children's: 17th Biennial World Conference* (pp.47). University of Warwick, 5-10 août.

Courtinat, A. et de Léonardis, M. (2007). Socialisation familiale, estime de soi et expérience scolaire chez des collégiens à haut potentiel. *Les Journées du REEFI*. Nîmes, 18-19 juin.

Courtinat, A. & de Léonardis, M. (2007). Contexte(s) de scolarisation et échec scolaire chez des collégiens à haut potentiel. *2^{ème} Colloque international : « l'élève en difficulté scolaire : que peut apporter la psychologie ? »*. Tunis, 1-3 mars.

Courtinat, A. et de Léonardis, M. (2007). Socialisation familiale, estime de soi et expérience scolaire chez des collégiens à haut potentiel. *Les Journées du REEFI*. Nîmes, 18-19 juin.

Prêteur, Y. et **Courtinat, A.** (2007). Psychologie du Développement et Processus de Socialisation. *Séminaire Scientifique*. Université de Tunis (Tunisie), 28 février.

Prêteur, Y., **Courtinat, A.** & Capdevielle-Mougnibas, V. (2007). Parcours scolaire, socialisation familiale et (dé)mobilité scolaire chez des collégiens de 3^{ème}. *2^{ème} Colloque international : « l'élève en difficulté scolaire : que peut apporter la psychologie ? »*. Tunis, 1-3 mars.

Courtinat, A., & de Léonardis, M. (2006). L'étude des enfants à Haut Potentiel : une nouvelle perspective de recherche. *2^{èmes} Entretiens de la Psychologie* (pp.35-36). Institut de Psychologie, Boulogne-Billancourt, Paris (France), 2-4 novembre.