

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

CAPDEVIELLE Valérie

valerie.capdevielle@univ-tlse2.fr

Publications :

Kergoat, P., & Capdevielle, V. (2019, sous presse). Discriminations et sentiments d'injustice Processus de sélection des candidat•e•s à l'apprentissage. In : Fond d'expérimentation pour la jeunesse (FEJ), *Lutter contre les inégalités, les discriminations, et promouvoir la mixité*. Paris : La Documentation française.

Capdevielle, V. & Courtinat-Camps, A. (2019 sous presse). Les bacheliers et l'après bac pro. Personnalisation et sens de l'orientation à l'adolescence (pp. non connues). In D. Maillard & G. Moreau (Eds.), *Le Bac pro, un baccalauréat comme les autres ?* Paris : Octarès.

Bouznac, V., Capdevielle-Mougnibas, V., & de Léonardis, M. (2018). Diversité du sens de l'orientation des collégien(ne)s orienté(e)s vers la 3ème Préparatoire aux Formations Professionnelles (3ème PFP) : le rôle de l'expérience scolaire antérieure. *Pratiques psychologiques*, 24(4),403-425.

Capdevielle-Mougnibas, V. (2017). La variation logicielle et son utilité pour construire la validité de la recherche qualitative. In Santiago-Delefosse, M. & del Rio Carral M. (éd.). Manuel pratique de méthodes qualitatives Psychologie et Sciences Humaines. Paris : Dunod.

Bouznac, V., Capdevielle-Mougnibas, V., & de Léonardis, M. (2017). Diversité des formes de rapport à l'orientation chez des collégien(e)s orienté(e)s précocement vers les dispositifs d'initiation aux métiers en alternance (DIMA) et 3e préparatoire aux formations professionnelles(3ePFP). Le rôle de la personnalisation dans la construction du sens de l'orientation. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 65, 169–179.

Kergoat, P., Capdevielle-Mougnibas, V., Courtinat-Camps, A., Jarty, J., & Saccomanno, B. (2017). Conditions de vie et d'études des filles et des garçons de lycée professionnel. Diversité et complexité des expériences de formations et de travail. *Education & Formations*, 93, 7-24.

Capdevielle-Mougnibas, V. & Courtinat-Camps, A. (2016). Forms of school experience en France's vocational training track students. *European Journal of Psychology of Education*. 32, 1, 21-38.

Fourchard, F., Courtinat-Camps, A. Croity-Belz, S. & Capdevielle-Mougnibas, V. (2015). Diversité des pratiques tutorales des artisans maîtres d'apprentissage : le cas du recrutement et de la formation des apprentis de niveau V. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*. 44, 3, 371-403.

Kergoat, P. & Capdevielle-Mougnibas, V. (2015). Les formations par apprentissage et la production des inégalités : de l'orientation à la formation. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*. 44, 2, 135-145.

Bouznac, V. Capdevielle-Mougnibas, V. & de Léonardis, M. (2015). Projet professionnel, rapport à l'apprendre et sens de l'expérience scolaire chez des collégien(ne)s orienté(e)s vers le Dispositif d'Initiation aux Métiers de l'Alternance (DIMA). *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*. 44, 2, 171-206.

Capdevielle-Mougnibas, V. (2015). Arrêter une formation par alternance. Les enjeux de la relation au maître d'apprentissage. *Diversité*, 180, 100-105.

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

CAPDEVIELLE Valérie

valerie.capdevielle@univ-tlse2.fr

Kergoat, P. & Capdevielle-Mougnibas, V. (2013). Les formations par apprentissage. Quels enjeux pour la formation professionnelle des futurs ouvriers et employés ? *Revue Française de Pédagogie*. 138, 5-14.

Favreau, C. & Capdevielle-Mougnibas, V. (2013). Intérêts et limites de l'alliance Centre de Formation / Entreprise dans les formations par apprentissage de niveau V. Le rôle des pratiques tutorales dans la genèse des ruptures de contrat d'apprentissage. *Education et Formation*, e-300, 79-95. <http://ute3.umh.ac.be/revues/>.

Capdevielle-Mougnibas, V. & Courtinat-Camps, A. (2013). Préparer un certificat d'aptitude professionnelle en 2011. In G. Brucy, F. Maillard & G. Moreau(Eds.), *Le CAP, un diplôme du peuple. 1911-2011*. (pp. 281-295). Rennes : PUR.

Capdevielle-Mougnibas, V., de Léonardis, M. & Safont-Mottay, C. (2013). Socialisation et construction du sens : vers une éthique de l'indétermination. In : A. Baubion-Broye, R. Dupuy & Y. Prêteur (Eds.), *Penser la socialisation en psychologie*. (pp. 220-227). Ramonville St-Agne : Erès.

Capdevielle-Mougnibas, V., Castro, D. & Santiago-Delefosse, M. (2013). Représentations de la supervision chez des psychologues cliniciens en exercice. *Psychologie française*. 58, 149-165.

Capdevielle-Mougnibas, V., Prêteur, Y. & Favreau, C. (2013). Rapport au savoir et construction des parcours de formation au sein de la formation professionnelle initiale de niveau V. Genèse des ruptures de contrat d'apprentissage. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*. 42, 1, 103-126.

Capdevielle-Mougnibas, V., Garric, N., Courtinat-Camps, A., & Favreau, C. (2012). Diversité des formes du rapport au savoir chez des lycéen(ne)s professionnels et apprenti(e)s de niveau V. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*. 60, 2, 94-100.

Cohen-Scali, V. & Capdevielle-Mougnibas, V. (2011). L'alternance : approches psychologiques. Editorial. *Psychologie du Travail et des Organisations*, 17, 2, 214-218. <http://revue-pto.com/articles%20pdf/Septembre%202011/Edito%20cohen%2017-3.pdf>

Favreau, C. & Capdevielle-Mougnibas, V. (2011). Formation par alternance : expérience scolaire et rapport à l'apprendre chez des apprentis de niveau V et leurs maîtres d'apprentissage. *Psychologie du travail et des organisations*. 17, 2, 253-268.

Capdevielle-Mougnibas, V. (2010). Sens de l'expérience scolaire, socialisation différenciée et orientation vers la formation professionnelle initiale de niveau V. In V. Rouyer, S. Croity-Belz et Y. Prêteur (Eds.). *Socialisation de genre de l'enfance à l'âge adulte. Regards transdisciplinaires*. (pp. 85-97). Ramonville St-Agne : Erès.

Capdevielle-Mougnibas, V. & de Léonardis, M. (2010). Ségrégation sociale et responsabilité du chercheur : donner la parole à ceux qui ne l'ont pas. *Recherches qualitatives*. 29, 2, 132-159. [http://www.recherche-qualitative.qc.ca/numero29\(2\)/RQ_29\(2\)_Capdevielle_v2.pdf](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/numero29(2)/RQ_29(2)_Capdevielle_v2.pdf)

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

CAPDEVIELLE Valérie

valerie.capdevielle@univ-tlse2.fr

Garric, N. & Capdevielle-Mougnibas, V. (2009). La variation comme principe d'exploration des corpus de texte issus d'entretiens : intérêts et limites de l'analyse lexicométrique interdisciplinaire pour l'étude de la matérialité du discours. *Corpus*. 8. 105-128. <http://corpus.revues.org/index1681.html>

Capdevielle-Mougnibas, V., Huet-Gueye, M., Laterrasse, C. & Moron, P. (2007). Devenir psychiatre : les enjeux subjectifs du choix de la spécialité médicale. *Annales Médico-Psychologique*. 165. 403-405.

Léonardis, M. de, Capdevielle-Mougnibas, V. & Prêteur, Y. (2006). Sens de l'orientation vers l'apprentissage des apprentis de niveau V : entre expérience scolaire et rapport à l'avenir, *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 35, 1, 5-27. <http://osp.revues.org/index877.html>

Capdevielle-Mougnibas, V., Hermet-Landois, I. & Rossi-Neves, P. (2004). Devenir chercheur : rapport au savoir et engagement dans la recherche des doctorants en histoire et mathématiques. *Pratiques Psychologiques*. 10, 141-151.

Hermet, I., Laterrasse, C. & Capdevielle-Mougnibas, V. (2001). Rapport au savoir et importance des caractéristiques disciplinaires dans les choix d'études des doctorants en histoire et en mathématiques. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 30, 4, 449-484.