

2019

Barbot, B., Safont-Mottay, C., & Oubrayrie-Roussel, N. (2019). Multidimensional Scale of Self-Esteem (EMES-16): Psychometric Evaluation of a Domain-Specific Measure of Self-Esteem for French-Speaking Adolescents. *International Journal of Behavioral Development*, vol.43 (5), 436-446. <https://doi.org/10.1177/0165025418824996> [PsycINFO ; Scopus ; Scimago]

Brioux, K. & Oubrayrie-Roussel, N. (2019). Trajectoires de l'identité vocationnelle et des difficultés décisionnelles d'adolescents et de jeunes adultes de 16 à 25 ans engagés dans un parcours d'orientation. Communication orale (acceptée). Colloque International « Travailler, s'orienter, quel(s) sens de vie ? », 21 - 23 novembre, Université Paris Descartes-CNAM PARIS.

Brioux, K., & Oubrayrie-Roussel, N. (2019). Trajectoires de l'identité vocationnelle et des difficultés décisionnelles d'adolescents et de jeunes adultes de 16 à 25 ans engagés dans un parcours d'orientation. Communication orale (acceptée). Colloque International « Travailler, s'orienter, quel(s) sens de vie ? », 21 - 23 novembre, Université Paris Descartes-CNAM PARIS.

Brioux, K., Vilatte, A., & Oubrayrie-Roussel, N. (2019, accepté). Perspectives temporelles passées et indécision vocationnelle à l'âge adulte émergent. Pistes de réflexion pour la pratique. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*. [PsycINFO ; Scopus ; Scimago ; ERIH Plus]

Buard, K., Courtinat-Camps, A., & Puustinen, M. (2019). Diversité des expériences scolaires chez des élèves intellectuellement précoces bénéficiant d'un dispositif dédié dans leur collège. *Forum Citoyen International de l'Education. Gouvernance et qualité des systèmes éducatifs : enjeux, défis et perspectives*. Hammamet (Tunisie), 21-23 mars.

Capdevielle V. (2019). Conférence invitée « Au-delà de la réforme de l'apprentissage : le recrutement et la sécurisation des parcours des apprentis. Journée « Le CFA BTP Midi Pyrénées fête ses 50 ans ». Toulouse. 14 juin.

Capdevielle, V. & Courtinat-Camps, A. (2019 à paraître). Les bacheliers et l'après bac pro. Personnalisation et sens de l'orientation à l'adolescence (pp. non connues). In D. Maillard & G. Moreau (Eds.), *Le Bac pro, un baccalauréat comme les autres ?* Paris : Octarès.

Capdevielle, V., & Micas, F. (2019). Les paradoxes de la professionnalisation. Intérêts et limites des Projets d'initiative locale adossés à la recherche (PILAR). In E. Brossais, C. Gardies & N. Asloum (Eds.), *Professionnalisation des acteurs de l'Ecole au prisme des collaborations*. Cépaduès Editions.

Chevallier-Rodrigues, E. (2019). Et si on parlait de l'inclusion scolaire ? Conférence auprès des professionnels du pôle SESSAD de l'IE Autan Val Fleury, Toulouse (France), 2 mai.

Chevallier-Rodrigues, E., Courtinat-Camps, A. & de Léonardis, M. (2019 – à paraître). Relation entre parcours scolaire et construction identitaire chez des élèves en situation de handicap : rôle du sens de l'expérience scolaire. *Psychologie Française*. [Scimago ; HCERES ; Current Contents ; ERIH ; ISI ; PsycINFO]

Chevallier-Rodrigues, E., Courtinat-Camps, A. & de Léonardis, M. (2019 - accepté). Modalités de scolarisation et estime de soi d'élèves en situation de handicap. *Bulletin de psychologie*. [PsycINFO ; Medline ; ERIH Plus]

Chevallier-Rodrigues, E., Courtinat-Camps, A., & de Léonardis, M. (2019). L'expérience scolaire d'élèves en situation de handicap : de nouvelles connaissances soutenant la pratique des professionnels. *La Nouvelle Revue – Éducation et société inclusives*, 85, 141-154. [HCERES Sciences de l'éducation]

Chevallier-Rodrigues, E., Courtinat-Camps, A., & de Léonardis, M. (2019). L'expérience scolaire d'élèves en situation de handicap : de nouvelles connaissances soutenant la pratique des professionnels. *La Nouvelle Revue – Éducation et société inclusives*, 85, 141-154. [HCERES Sciences de l'éducation]

Courtinat-Camps, A. (2019). L'offre universitaire de formation à l'Université Toulouse - Jean Jaurès, France / សង្កឹសីទ អេកូឡូស៊ី ទៅលើការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញចិត្តវិទ្យា អេកូឡូស៊ី. Colloque *Jeunesse contemporaine et héritages culturels. Education - Psychologie - Santé* / បុព្វសម័យបច្ចុប្បន្ន និងអរិយធម៌កម្ពុជា វិស័យអប់រំ- ចិត្តវិទ្យា- សុខាភិបាល, Premier colloque cambodgien-français de psychologie, Université de Battambang, Battambang (Cambodge), 3-4 Mars.

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

PUBLICATIONS

Courtinat-Camps, A., Lagacé-Leblanc, J., Capdevielle-Mougnibas, V., Massé, L., Baudry, C., Verret, C., Nadeau, M.-F., Couture, C., & Bégin, J.-Y. (2019). Représentations de la douance chez les élèves doués dans une commission scolaire québécoise. In symposium Éducation des élèves à haut potentiel au Québec : attitudes et perceptions des enseignants, perceptions des élèves et de leurs parents. *12ème Colloque international du RIPSYDEVE. "Interactions entre la personne en développement et ses milieux de vie : Études chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte en émergence"*. Bordeaux (France), 23-24 mai.

De Léonardis, M., Courtinat-Camps, A., Chevallier-Rodrigues, E., Savournin, F., & Brossais, E. (2019). Inclusion scolaire des élèves en situation de handicap : la parole est aux collégiens ! *12ème Colloque international du RIPSYDEVE. "Interactions entre la personne en développement et ses milieux de vie : Études chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte en émergence"*. Bordeaux (France). 23-24 mai.

Dogbe Foli, A. A. (2019). *Les relations parents-adolescents et l'estime de soi chez des collégiens togolais*. Communication orale. 10ème édition « Journée scientifique des doctorants ». Toulouse (France), 25 mars.

Dogbe Foli, A. A., Safont-Mottay, C., & de Léonardis, M. (2019). Les attentes à l'égard des relations parents-adolescents chez les collégiens français. *12ème colloque international du RIPSYDEVE « Interactions entre la personne en développement et ses milieux de vie : Études chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte en émergence »*. Bordeaux (France), 23 et 24 mai.

Kergoat, P., & Capdevielle, V. (2019, sous presse). Discriminations et sentiments d'injustice Processus de sélection des candidat•e•s à l'apprentissage. In : Fond d'expérimentation pour la jeunesse (FEJ), *Lutter contre les inégalités, les discriminations, et promouvoir la mixité*. Paris : La Documentation française.

Lagacé-Leblanc, J., Courtinat-Camps, A., Capdevielle-Mougnibas, V., Massé, L., Baudry, C., Verret, C., Nadeau, M.-F., Couture, C., & Bégin, J.-Y. (2019). Points de vue d'enseignants concernant les caractéristiques de l'élève à haut potentiel. In symposium Éducation des élèves à haut potentiel au Québec : attitudes et perceptions des enseignants, perceptions des élèves et de leurs parents. *12ème Colloque international du RIPSYDEVE. "Interactions entre la personne en développement et ses milieux de vie : Études chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte en émergence"*. Bordeaux (France). 23-24 mai.

Oubrayrie-Roussel, N., & Brioux, K. (2019). Dynamique identitaire et élaboration de projets d'orientation : étude exploratoire du rôle des autrui significatifs comme sources de soutien pour des collégiens de troisième. Communication affichée. *12ème colloque international du RIPSYDEVE « Interactions entre la personne en développement et ses milieux de vie : Études chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte en émergence »*. Bordeaux (France), 23-24 mai.

Oubrayrie-Roussel, N., & Brioux, K. (2019). Dynamique identitaire et élaboration de projets d'orientation : étude exploratoire du rôle des autrui significatifs comme sources de soutien pour des collégiens de troisième. Communication affichée. *12ème colloque international du RIPSYDEVE « Interactions entre la personne en développement et ses milieux de vie : Études chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte en émergence »*. Bordeaux (France), 23-24 mai.

Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., Brioux, K., & Ricaud, H. (2019). Construction identitaire, motivation académique et devenir adulte des jeunes de 18 à 25 ans inscrits à l'université. In symposium La motivation académique durant l'adolescence et la période jeunes adultes : de ses déterminants psychologiques et éducatifs à sa place dans la construction identitaire et le devenir adulte. *12ème colloque international du RIPSYDEVE, "Interactions entre la personne en développement et ses milieux de vie : Études chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte en émergence"*. Bordeaux (France), 23-24 mai.

Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., Brioux, K., & Ricaud, H. (2019). Construction identitaire et parcours éducatifs des jeunes adultes d'aujourd'hui : différenciation développementale et estime de soi. Communication Symposium « Sens de l'école et décrochage scolaire (acceptée). Colloque International « Travailler, s'orienter, quel(s) sens de vie ? », 21- 23 novembre, Université Paris Descartes-CNAM PARIS.

Ricaud, H. (2019). De la formation à la pratique : les stages en psychologie. FFPP Occitanie, Toulouse (France), 02 Février.

Ricaud, H., Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2019). *Manuel visuel de Psychologie du développement. Enfance et adolescence*. Paris : Dunod. (3ème édition revue et actualisée). ISBN 978-2-10-077553-8

AXE 3 :**Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire****PUBLICATIONS**

Savournin, F., Brossais, E., Chevallier-Rodrigues, E., Courtinat-Camps, A., De Léonardis, M. (2019). L'implantation d'un dispositif d'inclusion en collège : appropriation singulière dans un cadre collectif. La nouvelle revue – Education et société inclusive, 85, 53-69. [HCERES Sciences de l'éducation]

2018

Arneton, M., Puustinen, M., & Courtinat-Camps, A. (2018). Opérationnaliser les besoins éducatifs particuliers en maternelle. Application aux données de l'Etude longitudinale française depuis l'enfance (Elfe). Communication affichée. *XXIII^{èmes} Journées Internationales de Psychologie Différentielle*. Université du Luxembourg (Luxembourg), 4-6 juillet.

Barbot, B., Safont-Mottay, C., & Oubrayrie-Roussel, N. (2018). Echelle multidimensionnelle de l'Estime de soi (EMES). In J. Collange, E. Loarer & T. Lubart (Eds), *La psychologie différentielle au 21^{ème} siècle : nouvelles modélisations et applications* (pp.77-118). Actes des 21^{ème} Journées Internationales de Psychologie Différentielle (2014). Paris : Editions Laboratoire Lati, Ebookfab. ISBN : 978-2-9563911-0-4

Bouznigac, V., Capdevielle-Mougnibas, V., & de Léonardis, M. (2018). Diversité du sens de l'orientation des collégien(ne)s orienté(e)s vers la 3^{ème} Préparatoire aux Formations Professionnelles (3^{ème} PFP) : le rôle de l'expérience scolaire antérieure. *Pratiques psychologiques*, 24(4),403-425. [Medline ; Scopus ; Scimago]

Bouznigac, V., Capdevielle-Mougnibas, V., & de Léonardis, M. (2018). Diversité du sens de l'orientation des collégien(ne)s orienté(e)s vers la 3^{ème} Préparatoire aux Formations Professionnelles (3^{ème} PFP) : le rôle de l'expérience scolaire antérieure. *Pratiques psychologiques*, 24(4),403-425. [Medline ; Scopus ; Scimago]

Brioux, K., & Oubrayrie-Roussel, N. (2018). Accessing specific parental behaviors in youth career development: Validation of "parental career-related behaviors questionnaire" in French context. *XVI biennial meeting of EARA "Nurturing adolescent growth"*, Ghent (Belgium), September 12-15.

Brioux, K., & Oubrayrie-Roussel, N. (2018). Les attitudes parentales spécifiques aux difficultés de prise de décision de carrière : Étude auprès d'adolescents et de jeunes adultes français. 40^e congrès annuel de la SQRP, (Québec), 23-25 mars.

Brioux, K., & Oubrayrie-Roussel, N. (2018). Relation parents-adolescents et valeur accordée au collège : rôle du style éducatif parental et de l'attachement parental perçus. In L. Sulová, J.P. Pourtois, H. Desmet & J.C. Kalubi (Eds.), « *La qualité de vie de l'enfant aujourd'hui. Children's quality of life today* » (pp. 141-145). Actes du XVII^{ème} Colloque AIFREF, Prague, 2017. Edition: first, ISBN: 978-80-906655-6-9

Brioux, K., & Oubrayrie-Roussel, N. (2018). Self-esteem and career indecision of adolescents and emerging adults from 13 to 25. *XVI biennial meeting of EARA "Nurturing adolescent growth"*, Ghent (Belgium), September 12-15.

Brioux, K., & Oubrayrie-Roussel, N. (2018a). *Accessing specific parental behaviors in youth career development: Validation of "parental career-related behaviors questionnaire" in French context*. XVI biennial meeting of EARA "Nurturing adolescent growth", Ghent (Belgium), September 12-15.

Brioux, K., & Oubrayrie-Roussel, N. (2018a). *Attitudes parentales et indécision professionnelle en contexte scolaire et universitaire français*. Webinaire, Laboratoire de recherche JETEPP, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec (Canada), 20 avril.

Brioux, K., & Oubrayrie-Roussel, N. (2018b). *L'indécision professionnelle des jeunes de 13 à 25 ans : l'estime de soi en question*. Webinaire, Laboratoire de recherche JETEPP, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec (Canada), 20 avril.

Brioux, K., & Oubrayrie-Roussel, N. (2018c). *Self-esteem and career indecision of adolescents and emerging adults from 13 to 25*. *XVI biennial meeting of EARA "Nurturing adolescent growth"*, Ghent (Belgium), September 12-15.

Brioux, K., & Oubrayrie-Roussel, N. (2018d). Les attitudes parentales spécifiques aux difficultés de prise de décision de carrière : Étude auprès d'adolescents et de jeunes adultes français. 40^e congrès annuel de la SQRP, (Québec), 23-25 mars.

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

PUBLICATIONS

- Brossais, E., Savournin, F., Chevallier-Rodrigues, E., Courtinat, A., & de Léonardis, M. (2018). Étude qualitative de l'expérience de l'inclusion scolaire. Points de vue croisés d'élèves et de professionnels de l'éducation. *Secondes journées d'étude des ESPE d'Occitanie*. Narbonne (France), 4-6 juin.
- Capdevielle-Mougnibas, V. (2018a). Socialisation/personnalisation, rapport au savoir et sens de l'expérience de la formation chez des élèves de l'enseignement professionnel en France. *Séminaire de recherche "Studio"*. Institut de psychologie et éducation. Université de Neuchâtel (Suisse). 6 décembre.
- Capdevielle-Mougnibas, V. (2018b). L'enseignement professionnel, laboratoire expérimental pour saisir les discriminations. *Colloque « Les discriminations comme frein à l'insertion des jeunes »*. INJEP. Ministère de l'Éducation Nationale. Paris (France), 5 Février.
- Chevallier-Rodrigues E., Courtinat-Camps A., & de Léonardis, M. (2018). L'expérience scolaire d'élèves en situation de handicap : de nouvelles connaissances soutenant la pratique des professionnels. *Colloque international : « Vers une société inclusive, diversité de formations et de pratiques innovantes »*. La Réunion, 22, 23 et-24 octobre.
- Courtinat-Camps, A. (2018) : Organisation de la Journée d'études « Enfants et adolescents à haut potentiel intellectuel : Actualités de la recherche et dispositifs Pédagogiques » à l'Université de Picardie Jules Verne, Amiens (France), Janvier.
- Delgado, B., García Fernández, José M., Martínez Monteagudo, M.C., Inglés, C.J., Marzo, J.C., La Greca, A. M., & Hugon, M. (2018). Social Anxiety Scale for Adolescents and School Anxiety Inventory: Psychometric properties in French adolescents, *Child Psychiatry & Human Development*, 1-14, <https://doi.org/10.1007/s10578-018-0818-4> [PsycINFO ; Medline ; Scopus ; Scimago ; ERIH Plus]
- Dogbé Foli, A. (2018). Influence des liens affectifs positifs et du contrôle des parents sur l'estime de soi des adolescents. *XVIII^e édition Journées Scientifiques Internationales de Lomé*, Lomé (Togo), 08-13 octobre.
- Dogbé Foli, A. A. (2018). *Influence des pratiques éducatives parentales sur la construction identitaire des adolescents. 1^{ère} édition Ma Thèse en 18 min à la radio, Auto-portrait de doctorants. Radio Campus FM Toulouse*, Toulouse (France), Novembre. <https://www.mixcloud.com/CampusFM/playlists/ma-th%C3%A8se-en-18-mn/>
- Dogbé Foli, A. A., Kounou, K. B., Kossi-Titrikou, K., Safont-Mottay, C., & de Léonardis, M. (2018). Influence du soutien parental perçu sur l'estime de soi chez des adolescents togolais. *Annales de l'Université de Lomé, Série Lettres et Sciences Humaines, Tome XXXVIII-2*, pp.119-129. ISSN 1016-9202.
- Dogbé Foli, A., Safont-Mottay, C., & de Léonardis, M. (2018) Pratiques éducatives parentales entre tradition et modernité : quels effets sur l'estime de soi des adolescents ? *Colloque international FAMEVI La famille aux différentes étapes de la vie*, Angers (France), 14 et 15 juin.
- Hugon, M. & Vayre, E. (2018). Expérience théâtrale et socialisation/personnalisation chez les adolescent(e)s. *Le sujet dans la cité. Revue Internationale de recherche biographique. Hors-série, Actuels n°7*, pp. 57-72. [HCERES Sciences de l'éducation]
- Joselin, L., Hugon, M., de Léonardis, M., Courtinat-Camps, A., Ballester, H., & Julien, Ch. (2018). Adolescents et jeunes adultes avec un handicap rare : un parcours scolaire et de formation comme les autres ? *Regards croisés sur le handicap en contexte francophone*. Université de Saint-Boniface, Winnipeg (Canada), 14-15 juin 2018.
- Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., Bardou, E., & Ricaud-Droisy, H. (2018). Participation parentale à la scolarité, Relations d'attachement aux pairs, Estime de soi et mobilisation scolaire des adolescents de collège. In L. Sulová, J.P. Pourtois, H. Desmet & J.C. Kalubi (Eds.), « *La qualité de vie de l'enfant aujourd'hui. Children's quality of life today* », (pp. 153-157). Actes du XVII^e Colloque AIFREF, Prague, 2017. Edition: first, ISBN: 978-80-906655-6-9
- Ricaud, H. (2018a). « Plan Etudiants », Loi ORE et Parcoursup. AEPU, Boulogne-Billancourt (France), 27 Janvier.
- Ricaud, H. (2018b). Quels enjeux actuels pour l'évolution de la psychologie ? Formation, pratique et identité professionnelles. FFPP Occitanie, Toulouse (France), 03 Février.

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

PUBLICATIONS

Ricaud, H. (2018c). Les compétences, fil conducteur des parcours de formations et de l'insertion professionnelle pour les lycéen.ne.s et étudiant.e.s : actualités et enjeux pour la psychologie. AEP, Paris (France), 14 Décembre.

Savournin, F., Brossais, E., Chevallier-Rodrigues, E., Courtinat-Camps, A., & de Léonardis, M. (2018). L'implantation d'un dispositif d'inclusion en collège : appropriation singulière dans un cadre collectif. Colloque international : « Vers une société inclusive, diversité de formations et de pratiques innovantes ». La Réunion, 22-24 octobre.

2017

Bouznigac, V., Capdevielle-Mougnibas, V., & de Léonardis, M. (2017). Diversité des formes de rapport à l'orientation chez des collégien(e)s orienté(e)s précocement vers les dispositifs d'initiation aux métiers en alternance (DIMA) et 3e préparatoire aux formations professionnelles (3ePFP). Le rôle de la personnalisation dans la construction du sens de l'orientation. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 65, 169-179. [PsycINFO ; Medline ; Scopus ; Scimago]

Brioux, K. & Oubrayrie-Roussel, N. (2017). Le soutien social perçu comme facteur protecteur du bien-être en contexte scolaire : son influence sur la mobilisation scolaire d'adolescents scolarisés en classe de troisième. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 65(3), 188-195. doi : [10.1016/j.neurenf.2017.03.004](https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2017.03.004) [PsycINFO ; Medline ; Scopus ; Scimago]

Brioux, K., & Oubrayrie-Roussel, N. (2017). *Le rôle du soutien social perçu dans la mobilisation scolaire d'adolescents scolarisés en classe de troisième générale : La complémentarité des parents et des enseignants*. Communication affichée. 9^{ème} édition de la « Journée scientifique des doctorants ». Toulouse (France), 28 mars.

Brioux, K., & Oubrayrie-Roussel, N. (2017). Le soutien social perçu comme facteur protecteur du bien-être en contexte scolaire : son influence sur la mobilisation scolaire d'adolescents scolarisés en classe de troisième. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 65(3), 188-195. doi : [10.1016/j.neurenf.2017.03.004](https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2017.03.004) [PsycINFO ; Medline ; Scopus ; Scimago]

Brioux, K., & Oubrayrie-Roussel, N. (2017). *Relation parents-adolescents et valeur accordée au collège : rôle du style éducatif parental et de l'attachement parental perçus*. In L. Sulová, J.P. Pourtois, H. Desmet & J.C. Kalubi (Eds.), « *La qualité de vie de l'enfant aujourd'hui. Children's quality of life today* » (pp. 141-145). Actes du XVII^{ème} Colloque AIFREF, Prague, 2017. Edition: first, ISBN: 978-80-906655-6-9

Capdevielle-Mougnibas, V. (2017). Conférence invitée « Comprendre et prévenir les ruptures de contrat d'apprentissage. Les enjeux de la socialisation professionnelle ». Journée d'études « Elaborer et sécuriser un parcours en apprentissage adapté » organisée par le Réseau CFAS/Synergie handicap, l'Institut Régional du Travail Social (IRTS), l'Institut de formation des cadres de l'économie sociale (IFOCAS). Montpellier (France), 18 mai.

Capdevielle-Mougnibas, V. (2017). La variation logicielle et son utilité pour construire la validité de la recherche qualitative. In M. Santiago-Delefosse & M. del Rio Carral (Eds.), *Les méthodes qualitatives en Psychologie et en Sciences Humaines de la santé* (pp. 177-202). Paris : Dunod.

Capdevielle-Mougnibas, V., & Courtinat-Camps, A. (2017). Forms of school experience in France's vocational training track students. *European Journal of Psychology of Education*, 32(1), 21-38. DOI10.1007/s10212-015-0283-4 [PsycINFO ; Scopus ; Scimago ; HCERES Sciences de l'éducation ; ERIH Plus]

Chevallier-Rodrigues, E., Courtinat-Camps, A., & de Léonardis, M. (2017). L'inclusion dans le système scolaire français à l'épreuve de l'expérience scolaire des élèves en situation de handicap. XVII^{ème} Colloque AIFREF « La qualité de vie de l'enfant aujourd'hui ». Prague (République tchèque), 18-20 mai.

Courtinat-Camps, A., Massé, L., de Léonardis, M., & Capdevielle-Mougnibas, V. (2017). The Heterogeneity of Self-portraits of Gifted Students. *Roeper Review*, 39(1), 24-36. [PsycINFO ; Medline ; Scopus ; Scimago]

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

PUBLICATIONS

Cuer-Buard, K., Puustinen, M., & Courtinat-Camps, A. (2017). Vers un nouveau modèle d'évaluation de la qualité de dispositifs éducatifs. *Colloque International « Mêlées et démêlés, cinquante ans de recherches en sciences de l'éducation »*. Université de Toulouse Jean Jaurès, Toulouse (France), 20-22 septembre.

Dogbé Foli, A. A., & de Léonardis, M. (2017). *Pratiques éducatives parentales et estime de soi : étude comparative entre adolescents togolais et français. Effet du rôle médiateur du sens accordé aux pratiques parentales*. Communication affichée. 9^{ème} édition « Journée scientifique des doctorants ». Toulouse (France), 28 mars.

Kergoat, P. (resp.), Capdevielle-Mougnibas, V., Cart, B., Ilardi, V., Saccomanno, B. & Stulzer, E. (2017). "Mesure et analyse des discriminations d'accès à l'apprentissage (MADAA). Rapport terminal pour le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse (FEJ). Appel à projets : Mise en évidence de discriminations envers les jeunes. Rapport terminal. 310 pages. http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr/IMG/pdf/apdiscr_i_3_rapport_final_madaa.pdf

Kergoat, P., Capdevielle-Mougnibas, V., Courtinat-Camps, A., Jarty, J., & Saccomanno, B. (2017). Conditions de vie et d'études des filles et des garçons de lycée professionnel. Diversité et complexité des expériences de formations et de travail. *Education & Formations, 93*, 7-24. [HCERES Sciences de l'Education]

Oubrayrie-Roussel, N. (2017). Interview sur l'estime de soi chez les enfants âgés de 7 à 10 ans, Dossier « Société » du numéro avril-mai 2017 (Fondation les Apprentis d'Auteuils), Février.

Ricaud-Droisy, H. (2017a). Psychologie(s), enseignants-chercheurs et praticiens, et langues étrangères. Table ronde « Essai de définition de l'anglais de la psychologie et de la philosophie », *Journée d'études des Laboratoires CAS (EA 801) et LLLSETI (EA 3706) « Approche(s) de l'anglais de spécialité de la psychologie et de la philosophie »*. Université Toulouse – Jean Jaurès, Toulouse (France), 06 Janvier.

Ricaud-Droisy, H. (2017b). Les médias sociaux et jeux vidéo dans le quotidien des lycéens : quels effets sur leur développement et leurs relations avec autrui ? Conférence auprès du Conseil local FCPE du Lycée Déodat de Séverac. Toulouse (France), 21 Mars.

Ricaud-Droisy, H., Safont-Mottay, C., & Oubrayrie-Roussel, N. (2017). Mobilisation coéducative face à des violences scolaires en collège. *Education Santé Sociétés, Vol.3, n° 1*, 155-173. [HCERES Sciences de l'éducation]

Rodriguez, N., Safont-Mottay, C., & Prêteur, Y. (2017). L'expression de soi en ligne à l'adolescence : socialisation entre pairs et quête identitaire. *Bulletin de psychologie, 70(5)* 551, 355-368. [PsycINFO ; Medline ; ERIH Plus]

2016

Arneton, M., & Courtinat-Camps, A. (2016). Analyses secondaires de données longitudinales (issues de ELFE et de Générations 2011) pour l'étude des trajectoires de vie des enfants à BEP. *Séminaire groupe "recours aux soins"*. Paris - INED (France), 18 janvier.

Arneton, M., & Courtinat-Camps, A. (2016). Participer au suivi longitudinal d'une cohorte d'enfants : quels enjeux dans l'étude des élèves à besoins éducatifs particuliers ? *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation, 73*, 1-8. [HCERES Sciences de l'éducation]

Arneton, M., Courtinat-Camps, A., Geay, B., & Bois, C. (2016). Intérêts et limites des suivis de cohorte pour comprendre les situations de handicap de l'enfant. *Spirale – Revue de Recherches en Education, 57*, 109-119. [HCERES Sciences de l'éducation]

Arneton, M., Courtinat-Camps, A., Joselin, L., Fontanaud, S., Clément, P., Puustinen, M., & Geay, B. (2016). From birth to one year in ELFE and Generation 2011: First results of children with disabilities and their family context. *Workshop on health, wellbeing and work among parents with chronically ill or disabled children*. Paris (France), 9 juin.

Arneton, M., Courtinat-Camps, A., Puustinen, M., & Joselin, L. (2016). Variabilités intra et interindividuelles à l'épreuve du handicap : l'exemple de ELFE (enquête longitudinale française depuis l'enfance). *XXII^{èmes} Journées Internationales de Psychologie Différentielle*. Université Savoie Mont-Blanc, site Universitaire de Jacob-Bellecombette (France), 22-24 juin.

AXE 3 :**Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire****PUBLICATIONS**

- Arneton, M., Courtinat-Camps, A., Puustinen, M., & Joselin, L. (2016). Approches individuelles et environnementales du handicap dans le cadre d'une cohorte longitudinale pluridisciplinaire d'enfants, ELFE. *57^{ème} Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (SFP) : Liens et interactions, bien être et vulnérabilité : questions actuelles*. Paris (France), 7-9 septembre.
- Barbé, M., Safont-Mottay, C., & de Léonardis, M. (2016). *Quality of friendship relations and Identity Processes in French boarding school adolescents. XVth Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA 2016)*, La Barrosa, Cadiz (Spain).
- Barbé, M., Safont-Mottay, C., & de Léonardis, M. (2016). Quality of friendship relations and Identity Processes in French boarding school adolescents. *XVth Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA 2016)*, La Barrosa, Cadiz (Spain).
- Bardou, E., & Oubrayrie-Roussel, N. (2016). *L'estime de soi et la démobilisation scolaire des collégiens*. Conférence/débat. CAF du Lot. Espace Clément Marot. Cahors (France), 25 novembre.
- Cannard, C., Lannegrand-Willems, L., Safont-Mottay, C., & Zimmermann, G. (2016). Brief report: Academic amotivation in light of the dark side of identity formation. *Journal of Adolescence*, 47, 179-184. Doi: 10.1016/j.adolescence.2015.10.002 [PsycINFO ; Medline ; Scopus ; Scimago Q1 ; ERIH Plus]
- Capdevielle-Mougnibas, V., & Courtinat-Camps, A. (2016). Faire un baccalauréat professionnel pour entrer sur le marché du travail ou poursuivre ses études. Diversité des formes de rapport à l'orientation des bacheliers professionnels inscrits en classe de première et de terminale. *Revue CPC-Etudes*, 1, 247-261 (MENESR).
- Chevallier-Rodrigues, E., Courtinat-Camps, A., & de Léonardis, M. (2016). Le paradigme inclusif à l'épreuve du vécu scolaire des élèves en situation de handicap. *Colloque international : « Handicap(s), inclusion et accessibilité : approches comparatives dans l'espace francophone »*. Suresnes (France), 24-26 octobre 2016.
- Chevallier-Rodrigues, E., Courtinat-Camps, A., & de Léonardis, M. (2016). Dix années de politique inclusive à l'école : quel bilan ? *Carrefours de l'éducation*, 42, 215-239. [Scopus ; Scimago ; HCERES Sciences de l'éducation]
- Cuer-Buard, K., Courtinat-Camps, A., & Puustinen, M. (2016). L'évaluation de la qualité des dispositifs de scolarisation pour collégiens à haut potentiel intellectuel en France : premiers résultats. *Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation - 3^{ème} édition*. Nantes (France), 27-28 octobre.
- Delgado, B., Inglés, C. J., Martínez-Montegudo, M. C., Hugon, M., & Sanmartín, R. (2016). Ajuste socioemocional de los estudiantes de Educación Secundaria con alta ansiedad social, *VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación, CIPE. Alicante, 15-17 Juin*. Book of abstracts, Madrid: Asociación Científica de Psicología y Educación, p.909. ISBN: 978-84-608-8664-8. http://www.cipe2016.com/LibroResumenes_CIPE.pdf
- Fourchard, F., & Courtinat-Camps, A. (2016). De l'importance du soi physique à l'adolescence. *Education Physique et Sport*, 369, 52-54.
- Hugon, M. (2016). Theatrical practice and self-esteem among secondary school students. In Juan Luis Castejón Costa (Eds.) *Psicología y Educación: Presente y Futuro*, pp.1765-1774. Edition: ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación. ISBN: 978-84-608-8714-0
- Kergoat, P. (resp), Capdevielle-Mougnibas, V., Courtinat-Camps, A., Jarty, J., Lemistre, Ph., & Saccomano, B. (2016). *Du bien-être au sens de l'expérience des élèves et des enseignant.e.s de LP : Une analyse genrée des conditions de vie, des rapports à la formation et au travail*. Rapport terminal. Projet de recherche financé par la DEPP, convention n° 2013-020. Toulouse (France), Septembre, 223 pages. In: Net.Doc n°162. <http://www.cereq.fr/publications/Net.Doc/Du-bien-etre-au-sens-de-l-experience-des-eleves-et-des-enseignant.e.s-de-lycee-professionnel>
- Lannegrand-Willems, L., Safont-Mottay, C., Zimmermann, G., & Cannard, C. (2016). Profiles of Perceived Mother-child and Father-child Relationships and Identity Processes during Late Adolescence and Emerging Adulthood. *XVth Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA 2016)*, La Barrosa, Cadiz (Spain), septembre.
- Oubrayrie-Roussel, N. (2016). *L'Estime de Soi. De l'enfance à l'âge adulte*. Conférence-débat, Journées d'études Master 2 MEEF-CPE. ESPE Saint-Agne. Toulouse (France), 10 Mai.

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

PUBLICATIONS

Ricaud-Droisy, H. (2016). Comment accompagner les passages de l'adolescent lycéen au jeune adulte étudiant ? Conférence pour la Journée annuelle des Conseillers d'Orientation-Psychologues de l'Académie de Toulouse. Toulouse (France), 02 Juin.

Ricaud-Droisy, H., & Ricard, I. (2016). Adolescents et jeunes en mutation. Repères pour comprendre et agir. Conférence auprès du Conseil local FCPE du Collège Clémence Isaure. Toulouse (France), 11 Avril.

Safont-Mottay, C. (2016). L'accompagnement dans la scolarité et projet d'avenir. Journées Nationales d'Etudes de l'ACOP-F, Albi (Tarn), 15 septembre.

Safont-Mottay, C. (2016). *Lire aux pré-adolescents, spécificités de cette tranche d'âge dans la construction de soi.* « Lire et faire lire » rencontres interrégionales 2016. Maison des associations, Toulouse (France), 1^{er} avril.

2015

Bardou, E., & Oubrayrie-Roussel, N. (2015). *L'estime de soi.* Conférence/débat parents, enseignants. Centre scolaire Edmond Michelet. Brive-la-Gaillarde (France), 9 Octobre.

Boubé, N., & Safont-Mottay, C. (2015). *Jeunes, usages des médias sociaux, pratiques d'information et réceptions médiatiques.* Médias d'actualités et représentations des "minorités". ESPE Toulouse Midi-Pyrénées, Site Saint-Agne, Toulouse (France), 23 Juin.

Bouznigac, V. Capdevielle-Mougnibas, V., & de Léonardis, M. (2015) *Projet professionnel, rapport à l'apprendre et sens de l'expérience scolaire chez des collégiens(ne)s orienté(e)s vers le Dispositif d'Initiation aux Métiers en l'Alternance (DIMA). L'orientation scolaire et professionnelle.44/2.* [Inist-CNRS ; PsycINFO ; Scopus ; Scimago ; ERIH Plus]

Bouznigac, V. Capdevielle-Mougnibas, V., & de Léonardis, M. (2015) *Projet professionnel, rapport à l'apprendre et sens de l'expérience scolaire chez des collégiens(ne)s orienté(e)s vers le Dispositif d'Initiation aux Métiers en l'Alternance (DIMA). L'orientation scolaire et professionnelle, 44/2.* [Inist-CNRS ; PsycINFO ; Scopus ; Scimago ; ERIH Plus]

Bouznigac, V., Capdevielle-Mougnibas, V., & de Léonardis, M. (2015). Sens de l'orientation vers le Dispositif d'Initiation aux Métiers de l'Alternance. Entre expérience scolaire et rapport à l'avenir. Communication affichée. *Journée d'études « Le développement psychosocial à l'adolescence ».* European Association for Research on Adolescence. Bordeaux (France), 9-10 avril 2015.

Capdevielle-Mougnibas, V. (2015). Arrêter une formation par alternance. Les enjeux de la relation au maître d'apprentissage. *Diversité, 180*, 100-105. [HCERES Sciences de l'Education]

Capdevielle-Mougnibas, V. (2015a). *L'interdisciplinarité en SHS : fondements et pratiques de recherche.* Conférence inaugurale dans le cadre de la Journée Scientifique Interdisciplinaire « La notion de frontière(s) en SHS : appropriation et déplacement ». Ecole doctorale SCE 456. Université de Nantes, Nantes (France), 22 mai.

Capdevielle-Mougnibas, V. (2015b). Utilisation de logiciels pour l'analyse qualitative des données, en SHS : aspects méthodologiques et éthiques. Conférence dans le cadre du Séminaire de Recherche du Grhapes, INSHEA. Paris (France), 13 octobre.

Capdevielle-Mougnibas, V., & Courtinat-Camps, A. (2015). Faire un baccalauréat professionnel pour entrer sur le marché du travail ou poursuivre ses études ? Diversité des formes de rapport à l'orientation des bacheliers professionnels inscrits en classe de 2^{nde} et 1^{ère}. *Colloque pluridisciplinaire international : La voie professionnelle à l'épreuve du baccalauréat et de la hausse du niveau d'éducation : les trente ans du bac pro Politiques éducatives, normes scolaires et marché du travail.* Lille (France), 17-19 novembre. [En ligne sur : <http://colloquebacpro.univ-lille3.fr/index.php?static12/actes-colloque>]

Capdevielle-Mougnibas, V., & Kergoat, P. (2015). Les formations par apprentissage et la production des inégalités : de l'orientation à la formation. Numéro spécial pour la revue *L'orientation Scolaire et Professionnelle, 44(2).*

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

PUBLICATIONS

- Chevallier, E., Courtinat-Camps, A., & de Léonardis, M. (2015). Estime de soi chez des élèves scolarisés en Classe d'Inclusion Scolaire (CLIS). *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 63, 76-83. [PsycINFO ; Medline ; Scopus ; Scimago]
- Chevallier, E., Courtinat-Camps, A., & de Léonardis, M. (2015). L'influence des pratiques inclusives sur les niveaux d'estime de soi des élèves scolarisés en Classes d'Inclusion Scolaire. *Colloque international : Education inclusive, la question de l'évaluation : des représentations aux pratiques évaluatives*. Université Toulouse - Jean Jaurès (France), 2-3 février. (<http://blogs.univ-tlse2.fr/efts3/files/2015/01/Chevallier-Emilie2.pdf>)
- Chevallier, E., Courtinat-Camps, A., & de Léonardis, M. (2015a). Éléves en situation de handicap : expérience scolaire et représentations de soi. 8^{ème} Colloque du Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'éducation, « *De la connaissance à la scolarisation des élèves à besoins particuliers : bilan et perspectives* ». Amiens (France), 28-29 mai.
- Chevallier, E., Courtinat-Camps, A., & de Léonardis, M. (2015b). Elèves en situation de handicap, quelles représentations de soi ? 56^{ème} Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (SFP) : *Psychologie : fonctionnements / dysfonctionnements*. Strasbourg (France), 2-4 septembre.
- Chevallier, E., Courtinat-Camps, A., & de Léonardis, M. (2015c). Représentations de soi et expérience scolaire chez des élèves en situation de handicap scolarisés dans différents contextes. *Colloque International SIICHLA : « Naître, grandir, vieillir » Handicap : transitions et remaniements psychiques*. Paris (France), 27-28 novembre.
- Courtinat-Camps, A. (2015) : Organisation d'une journée consacrée aux élèves intellectuellement précoces, 8^e édition du colloque du Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Education intitulé « *De la connaissance à la scolarisation des élèves à besoins particuliers : bilans et perspectives* », Amiens (France), 28 et 29 mai 2015.
- Courtinat-Camps, A. (2015). Accompagner la scolarité des élèves intellectuellement précoces en Essonne : résultats de l'action-recherche. *Colloque EIP 91 : quelles différences pour quels leviers en classe ?* Théâtre de l'Agora (Evry – Paris), 24 mars.
- Courtinat-Camps, A. (2015). Des élèves à besoins éducatifs particuliers « pas comme les autres » : le cas des élèves à haut potentiel intellectuel. 8^{ème} Colloque du RIPSIDEVE. *De la connaissance à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers : bilan et perspectives*. Amiens (France), 28-29 mai.
- Courtinat-Camps, A. (2015a) : Organisation d'un symposium "Des élèves à besoins éducatifs particuliers « pas comme les autres » : le cas des élèves à haut potentiel intellectuel". 8^{ème} Colloque du RIPSIDEVE. *De la connaissance à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers : bilan et perspectives*. Amiens (France), 28-29 mai.
- Delgado, B., Hugon, M., Ingles, C.J., Hidalgo, M.D., Garcia-Fernandez, J.M., & Martinez-Monteagudo, M.C. (2015). Reliability and Validity Evidence of Scores on the French Version of the Questionnaire about Interpersonal Difficulties for Adolescents. *Psychologica Belgica*, 55(3), pp. 159–174, DOI: <http://dx.doi.org/10.5334/pb.bl>. en ligne : <http://www.psychologicabelgica.com/articles/10.5334/pb.bl/> [HCERES ; PsycINFO ; Scimago ; ERIH Plus].
- Fourchard, E., Courtinat-Camps, A., Croity-Belz, S., & Capdevielle-Mougnibas, V. (2015). Diversité des pratiques tutorales des artisans maîtres d'apprentissage : le cas du recrutement et de la formation des apprentis de niveau V. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 44(3), 370-403. [PsycINFO ; Scopus ; Scimago ; ERIH Plus]
- Hernandez, L., Oubrayrie-Roussel, N., & Prêteur, Y. (2015). Educational goals and motives as possible mediators in the relationship between social support and academic achievement. *European Journal of Psychology of Education*, 1-15 DOI: 10.1007/s10212-015-0252-Y. Published online: 02 April 2015. <http://link.springer.com/article/10.1007/s10212-015-0252-y> [PsycINFO ; Scopus ; Scimago ; HCERES Sciences de l'éducation ; ERIH Plus]
- Kergoat, P. & Capdevielle-Mougnibas, V. (2015). Les formations par apprentissage et la production des inégalités : de l'orientation à la formation. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 44(2), 135-145. [PsycINFO ; Scopus ; Scimago ; ERIH Plus]

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

PUBLICATIONS

- Oubrayrie-Roussel, N., & Bardou, E. (2015). *100 idées pour comprendre et préserver l'estime de soi*. Paris : Tom PouSse. 183 p.
- Rodriguez, N., Safont-Mottay, C., & Prêteur, Y. (2015). *Usages des réseaux sociaux et des messageries instantanées de jeunes adolescentes : Modes relationnels amicaux et transmission des règles entre pairs*. Communication affichée aux Journées scientifiques EARA et Université Bordeaux : *Le développement psychosocial à l'adolescence*, Bordeaux (France), Avril.
- Rodriguez, N., Safont-Mottay, C., & Prêteur, Y. (2015). Usages des réseaux sociaux et des messageries instantanées de jeunes adolescentes : Modes relationnels amicaux et transmission des règles entre pairs. *Communication affichée aux Journées scientifiques EARA et Université Bordeaux : Le développement psychosocial à l'adolescence*, Bordeaux (Avril), avril.
- Safont-Mottay, C. (2015) : Organisation d'une journée « Cultures médiatiques juvéniles à l'heure du numérique. Qu'apprennent les jeunes de soi et des autres », 10 juin 2015. Co-organisée avec le soutien de la SFR « Apprentissage, Enseignement, Formation », ESPE, UT2J. Cette Journée d'étude visait à permettre aux chercheurs, enseignants et CPE, étudiant/e/s en master MEEF second degré et master de psychologie) d'échanger sur des clefs de compréhension des usages médiatiques des jeunes scolarisés dans le secondaire et d'en discuter les incidences sur les apprentissages de soi et des autres.
- Safont-Mottay, C. (2015). *Les nouveaux modes de communication des élèves et les mécanismes de transmission des informations chez les jeunes*. Défendre les principes de la République : laïcité et postures professionnelles, ESPE Saint Agne, Toulouse (France), 30 janvier.
- Safont-Mottay, C. (2015). Communication en ligne à l'adolescence : construction de l'identité et développement des relations sociales. Conférence donnée aux Journées scientifiques EARA et Université Bordeaux « Le développement psychosocial à l'adolescence », Bordeaux (France), Avril.
- Zimmerman, G., Lannegrant-Willems, L., Safont-Mottay, C., & Cannard, Ch. (2015). Testing new identity models and processes in French-speaking adolescents and emerging adults' students. *Journal of Youth and Adolescence*, 44, 127-141. doi: 10.1007/s10964-013-0005 [PsycINFO ; Medline ; Scopus ; Scimago Q1 ; HCERES Sciences de l'éducation ; ERIH Plus]

2014

- Bardou, E. (2014). Estime de soi et scolarité. *Revue de Santé mentale*, 185, 26-30.
- Bardou, E., & Oubrayrie-Roussel, N. (2014). Evolution du concept d'estime de soi. *Revue de Santé mentale*, 185, 10-15.
- Bardou, E., & Oubrayrie-Roussel, N. (2014). *L'estime de soi*. Paris : Editions In Press. Coll. Concept-Psy. ISBN : 978-2-84835-288-6 I. 294 p.
- Bouznigac, V., Capdevielle-Mougnibas, V., & de Léonardis, M. (2014). Sens de l'orientation des collégiens orientés vers les dispositifs « atypiques ». L'exemple des classes préparatoires aux formations professionnelles. In V. Rouyer, M. de Léonardis, C. Safont-Mottay & M. Huet-Gueye (Eds.), Actes du 6ème Colloque du RIPSYPDEVE. Actualités de la Psychologie du développement et de l'Éducation (<http://hal.archives-ouvertes.fr/RIPSYPDEVE/fr>).
- Bouznigac, V., Capdevielle-Mougnibas, V., & de Léonardis, M. (2014). Sens de l'orientation des collégiens orientés vers les dispositifs « atypiques ». L'exemple des classes préparatoires aux formations professionnelles. In V. Rouyer, M. de Léonardis, C. Safont-Mottay & M. Huet-Gueye (Eds.), Actes du 6ème Colloque du RIPSYPDEVE, Toulouse, 2013. Actualités de la Psychologie du développement et de l'Éducation (<http://hal.archives-ouvertes.fr/RIPSYPDEVE/fr>).
- Cannard, C., Lannegrant-Willems, L., Safont-Mottay, C., & Zimmermann, G. (2014). Motivational profiles and Identity formation in undergraduate students. *14th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence* (EARA 2014). Izmir (Turkey), 3-6 september.
- Cannard, C., Safont-Mottay, C., Lannegrant-Willems, L., & Zimmermann, G. (2014). Relations entre profils identitaires et profils motivationnels à l'université. In V. Rouyer, M. de Léonardis, C. Safont-Mottay & M. Huet-

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

PUBLICATIONS

- Gueye (Eds.), *Actes du 6ème Colloque du RIPSYDEVE. Actualités de la Psychologie du développement et de l'Éducation* (<http://hal.archives-ouvertes.fr/RIPSYDEVE/fr>).
- Capdevielle-Mougnibas, V. (2014). Contribuer à la professionnalisation des artisans-maîtres d'apprentissage. Approche psychodéveloppementale de l'activité tutorale dans les petites entreprises. Conférence dans le cadre du Séminaire de l'Axe C « Activité, travail, formation ». Structure Fédérative de Recherche « Apprentissage, Enseignement, Formation ». ESPE Midi-Pyrénées, Toulouse (France), 9 janvier.
- Chevallier, E., de Léonardis, M., & Courtinat-Camps, A. (2014). Développement de l'estime de soi en classe d'inclusion scolaire (CLIS) chez des enfants âgés de 7 à 12 ans. In V. Rouyer, M. de Léonardis, C. Safont-Mottay & M. Huet-Gueye (Eds.), *Actes du 6ème Colloque du RIPSYDEVE. Actualités de la Psychologie du développement et de l'Éducation* (<http://hal.archives-ouvertes.fr/RIPSYDEVE/fr>).
- Chevallier, E., de Léonardis, M., & Courtinat-Camps, A. (2014). Développement de l'estime de soi en classe d'inclusion scolaire (CLIS) chez des enfants âgés de 7 à 12 ans. In V. Rouyer, M. de Léonardis, C. Safont-Mottay & M. Huet-Gueye (Eds.), *Actes du 6ème Colloque du RIPSYDEVE. Actualités de la Psychologie du développement et de l'Éducation* (<http://hal.archives-ouvertes.fr/RIPSYDEVE/fr>).
- Courtinat-Camps, A. (2014). Accompagner la scolarité des élèves intellectuellement précoces en Essonne : leviers et ressources. *Colloque ANPEIP Ile de France : l'enfant intellectuellement précoce, l'accompagner dans ses singularités*. Espace Reuilly, Paris (France), 14-15 novembre.
- Courtinat-Camps, A. (2014). La scolarisation des élèves à haut potentiel intellectuel en France : résultats de recherche. *Le Journal des Psychologues*, 321, 56-61.
- Courtinat-Camps, A., & Arneton, M. (2014). The use of data resulting from the ELFE study to analyze the trajectories of children in situation of disability. *Workshop "Ethnic differences in labour market participation, health and sickness absence among parents caring for disabled or chronically ill children"*. Oslo, 10 octobre.
- Cuer-Buard, K., Courtinat-Camps, A., & Puustinen, M. (2014). Specific school measures designed for gifted middle school students: presentation and challenges. *14th International ECHA Conference: Rethinking Giftedness: Giftedness in the Digital Age*. Ljubljana (Slovenia), 17-20 September.
- Delgado, B., Hugon, M., Aparisi, D., García-Fernández, J.-M., & Martínez-Monteagudo, M.C. (2014). La ansiedad escolar y las inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Secundaria. *II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo*. Granada (España), 25-27 de junio 2014.
- Favreau, C. (2014). L'influence de la relation apprenti/maître d'apprentissage sur le devenir des apprentis. Sessad Cugnaux, Pôle Itep, Rives Garonne, Cugnaux (France), 14 avril.
- Fourchard, F., & Courtinat-Camps, A. (2014). La place de l'estime de soi globale et physique dans la construction identitaire de l'adolescent. In V. Rouyer, M. de Léonardis, C. Safont-Mottay & M. Huet-Gueye (Eds.), *Actes du 6ème Colloque du RIPSYDEVE. Actualités de la Psychologie du développement et de l'Éducation* (<http://hal.archives-ouvertes.fr/RIPSYDEVE/fr>).
- Hernandez, L., Oubrayrie-Roussel, N., & Prêteur, Y. (2014). (Dé)mobilisation scolaire : les enjeux de la socialisation par les pairs. *Recherches en Éducation*, 20, 157-170. [HCERES Sciences de l'éducation]
- Hernandez, L., Oubrayrie-Roussel, N., & Prêteur, Y. (2014). De l'affirmation de soi dans le groupe de pairs à la démobilité scolaire. *Enfance*, 2, 135-157. [PsycINFO ; Scopus ; Scimago ; ERIH Plus]
- Hernandez, L., Oubrayrie-Roussel, N., & Prêteur, Y. (2014). Socialisation horizontale à l'adolescence. Entre soutien social perçu et conformité extrême aux pairs. In V. Rouyer, M. de Léonardis, C. Safont-Mottay & M. Huet-Gueye (Eds.), *Actes du 6ème Colloque du RIPSYDEVE. Actualités de la Psychologie du développement et de l'Éducation* (<http://hal.archives-ouvertes.fr/RIPSYDEVE/fr>).
- Hugon, M. (2014). Construction identitaire à l'adolescence : enjeux de la pratique et du sens accordé au théâtre. In V. Rouyer, M. de Léonardis, C. Safont-Mottay & M. Huet-Gueye (Eds.), *Actes du 6ème Colloque du RIPSYDEVE. Actualités de la Psychologie du développement et de l'Éducation* (<http://hal.archives-ouvertes.fr/RIPSYDEVE/fr>).

AXE 3 :**Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire****PUBLICATIONS**

- Hugon, M., & Delgado, B. (2014). Creative activity and social development among French secondary school students. *II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo*. Granada (España), 25-27 de junio 2014.
- Lescarret, O., Safont-Mottay, C., & Oubrayrie-Roussel, N. (2014). Představy francouzský rodičů o domácích úkolech a přípravě na školu [La représentation des parents français à l'égard des devoirs et leçons à la maison]. In L. Šulová a kolektiv (Ed.). *Význam domácí přípravy pro začínajícího školáka [L'importance des devoirs pour le jeune écolier]*, (pp. 177-193). Praha : Wolters Kluwer.
- Nguyen N.D., Lescarret O., & de Léonardis, M. (2014). Processus identificatoires et projet de vie des jeunes vietnamiens de Hanoi : entre crise adolescente et crise culturelle ? *Psychiatrie de l'enfant*, 57(1), [Medline ; Scopus ; Scimago]
- Ricaud-Droisy, H., Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2014). *Manuel visuel de Psychologie du développement. Enfance et adolescence*. Paris : Dunod. (2^{ème} édition). ISBN 978-2-10-071037-9. 264 p.
- Ricaud-Droisy, H., Safont-Mottay, C., & Oubrayrie-Roussel, N. (2016). La coéducation face aux violences scolaires en collèges. Articulation entre les problématiques de terrain (établissements et parents d'élèves), la recherche scientifique et la formation des personnels du secondaire. Sixième colloque international de l'UNIRÉS « Educations et santé : quelles altérités ? Recherches, pratiques et formation ». Paris (France), 12 Octobre.
- Rodriguez, N., Safont-Mottay, C., & Prêteur, Y. (2014). La construction identitaire des jeunes adolescentes à l'ère numérique : Exploration de soi et rapport à internet. *Actes du 6ème Colloque du RIPSYDEVE. Actualités de la Psychologie du développement et de l'Éducation* (<http://hal.archives-ouvertes.fr/RIPSYDEVE/fr>).
- Rodriguez, N., Safont-Mottay, C., & Prêteur, Y. (2014). Représentations de soi et usages d'internet chez les jeunes adolescentes. *Colloque « Psychologie et Réalité Virtuelle », APSLF/RIPSYDEVE*. Rouen (France), 26-28 Mai 2014.
- Rodriguez, N., Safont-Mottay, C., & Prêteur, Y. (2014). Représentations de soi et usages d'internet chez les jeunes adolescentes. *Colloque « Psychologie et Réalité Virtuelle », APSLF/RIPSYDEVE*. Rouen, 26-28 Mai 2014.
- Rouyer, V., de Léonardis, M., Safont-Mottay, C., & Huet-Gueye, M. (Eds.) (2014). Actes du 6^{ème} Colloque du RIPSYDEVE. Actualités de la Psychologie du développement et de l'Éducation (<http://hal.archives-ouvertes.fr/RIPSYDEVE/fr>).
- Safont-Mottay, C. (2014). Discussant in C. Perchee (Convenor), Current issues in parenting during adolescence: cross-national comparisons in five countries. Symposium conducted at *14th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence* (EARA 2014). Izmir (Turkey), 3-6 september.
- Safont-Mottay, C. (2014). Les adolescents, les médias et l'Internet. In M. Claes & L. Lannegrand-Willems (Eds.), *La psychologie de l'adolescence* (pp. 239-286). Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal.
- Safont-Mottay, C., Lannegrand-Willems, L., Cannard, C., & Zimmermann, G. (2014). Profiles of Perceived Mother-child and Father-child relationships and Identity processes in adolescents and emerging adults. *14th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence* (EARA 2014). Izmir (Turkey), 3-6 september.
- Vagner, C., & Ricaud-Droisy, H. (2014, 21 Janvier). Construire un parcours de réussite en Licence. In *Actes (format électronique) du Colloque Liaisons LEGT-Université. De Bac-3 à Bac+3*, Toulouse (France). Consultable via ce lien <http://fr.calameo.com/read/0006136583d9baa0902fb>
- Villatte, A., Courtinat-Camps, A., & de Léonardis, M. (2014). Typology of self-concept in adolescence. Comparative study among French gifted and mainstream high school teenagers. *Roeper Review*, 36(1), 30-42. [PsycINFO ; Medline ; Scopus ; Scimago]
- Zimmermann, G., Lannegrand-Willems, L., Safont-Mottay, C., & Cannard, C. (2014). Building a Bridge between The Dual-Cycle Five-Dimensional and The Certainty-Uncertainty Three-Dimensional Models of Identity Formation in Adolescence and Emerging Adulthood. Paper presented at the *14th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence* (EARA 2014), Izmir (Turkey), 3-6 september.