

Coordonnées

Nom : CAPDEVIELLE

Prénom : VALERIE

Corps (PU, MCF, MCF-HDR) : PU de psychologie du développement et de l'éducation

Département de rattachement : Département de psychologie du développement

- Adresse institutionnelle : Laboratoire LPS-DT - Maison de la Recherche - Université de Toulouse II - Jean Jaurès - 5 allées Antonio Machado 31058 TOULOUSE Cedex 9
- Bureau : RE224
- Tel : 05 61 50 25 93
- Mail : valerie.capdevielle@univ-tlse2.fr

Thèmes de recherche :

Psychologie du développement et de l'éducation
Socialisation et rapport au savoir à l'adolescence
Orientation vers la formation professionnelle initiale
Inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers
Aspects subjectifs des inégalités sociales et scolaires
Conditions de réussite et effets des contextes de formation
Sens de l'expérience scolaire, transitions et (dé)mobilité scolaire
Analyse du discours, valeur et validité de la recherche qualitative

Mots clés : Formation professionnelle initiale, Inclusion, Rapport au savoir, Recherche Qualitative, Sens de l'expérience scolaire, Transitions psycho-sociales

Discipline(s) enseignée(s)

- Psychologie du développement et de l'éducation
- Psychologies de l'orientation et de la formation
- Recherche qualitative et analyse du discours
- Epistémologie, éthique et déontologie du psychologue
- Professionnalisation des psychologues
- Formation à la recherche par la recherche

Activités / CV :

Responsabilités au sein du laboratoire PS-DT

Depuis le 1^{er} janvier 2020, responsable de l'équipe « Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire »

Depuis le 1^{er} janvier 2019, membre du conseil du LPS-DT

Depuis 2010, membre de la commission « Valorisation » du LPS-DT

Réseaux de recherche

Membre du Réseau Interuniversitaire de PSYchologie du DEVEloppement et de l'Education (RIPSYDEVE)

Membre de la Structure Fédérative de Recherche Apprentissage-Education-Formation de l'INSPE Toulouse Midi-Pyrénées

Depuis 2013, membre associée du Centre Régional Associé (CAR) du Centre d'Etudes et de Recherche sur les Qualifications (Céreq)

Depuis 2008, membre du Réseau REcherches sur la Socialisation, l'Enseignement, les Inégalités et les Différenciations dans les Apprentissages (RESEIDA)¹. De 2010 à 2015, membre du bureau chargé de l'animation du réseau.

¹ <http://www.circeft.org/?-reseida-escol->

Encadrement doctoral

ENCADREMENT DE THÈSES EN COURS

Direction de thèse de **Monsieur JORQUERA André** (thèse 3A 2022) encadrement : 100%
 Unité de recherche : LPS-DT Laboratoire de Psychologie de la Socialisation-Développement et Travail
Sujet : Le formateur comme agent de socialisation : points de vue croisés sur le sens de l'activité et le rapport à l'apprenti. L'exemple des OFA du Bâtiment et des Travaux Publics
 Ecole doctorale : EDCLESCO - CLESCO - Comportement, Langage, Education, Socialisation, Cognition n°326
 Etablissement : Université Toulouse II Jean Jaurès

ENCADREMENT DE THÈSES SOUTENUES

Codirection de thèse de **BOUZIGNAC Vincent** (Thèse soutenue 2015 - Durée de la thèse : 50 mois) encadrement : 50%

Unité de recherche : LPS-DT Laboratoire de Psychologie de la Socialisation-Développement et Travail
Sujet : Trajectoire scolaire et sens de l'orientation des collégien(ne)s orienté(e)s vers le Dispositif d'Initiation aux Métiers en Alternance (DIMA) : entre expérience scolaire et rapport à l'avenir.
 Ecole doctorale : EDCLESCO - CLESCO - Comportement, Langage, Education, Socialisation, Cognition n°326
 Etablissement : UT2J

Codirection de thèse de **FAVREAU Cécile** (Thèse soutenue 2013 - Durée de la thèse : 49 mois) encadrement : 50%

Unité de recherche : LPS-DT Laboratoire de Psychologie de la Socialisation-Développement et Travail
Sujet : Approche psycho-développementale de la diversité des pratiques tutorales dans les petites entreprises : influence du rapport au savoir sur l'activité des artisans maîtres d'apprentissage
 Ecole doctorale : EDCLESCO - CLESCO - Comportement, Langage, Education, Socialisation, Cognition n°326
 Etablissement : UT2J

Enseignements dans le cadre de l'école doctorale CLESCO

ENSEIGNEMENTS DISPENSES A L'UNIVERSITE TOULOUSE JEAN JAURES ECOLE DOCTORALE CLESCO				
Depuis 2017	Titre de l'intervention : « <i>Publier un article scientifique dans le champ de la recherche qualitative</i> »	DOCTORAT Atelier méthodologique	TD	6 heures
De 2003 à 2017	Titre de l'intervention : « <i>Analyser des entretiens de recherche en Sciences Humaines. La variation logicielle comme principe d'exploration des corpus</i> »	DOCTORAT Atelier méthodologique	TD	9 à 12 heures

Contrats de recherche actuels (responsabilité scientifique pour le LPS-DT)

Responsables scientifiques	Partenaires	Intitulés - n° de contrats	Organismes financeurs Périodes Montant
V. Capdevielle LPS-DT F. Savournin EFTS UT2J	Labo LPS-DT UMR EFTS Rectorat de l'Académie de Toulouse	Sécuriser les transitions professionnelles en milieu ordinaire d'élèves de Lycées Professionnels en situation de handicap intellectuel et psychique. Les ULIS pro au cœur des dispositifs et des pratiques d'accompagnement 2021 à 2023	FIRAH et Agefiph : AAP « Parcours professionnels : comment sécuriser les transitions professionnelles des personnes handicapées ? » 2020 Rectorat de l'Académie de Toulouse SFR Coût total du projet 221300€ avec frais de personnel permanent

Contrats de recherche actuels (participation scientifique)

Responsables scientifiques	Partenaires	Intitulés - n° de contrats Périodes	Organismes financeurs
Hélène Buisson-Fenet Triangle Lyon	Triangle (UMR 5206) Lyon CREN (EA 2661) Nantes LPS-DT (EA 1697) Toulouse EFTS (UMR 122) Toulouse	L'orientation scolaire des élèves soutenus par le dispositif Ulis en fin de troisième : continuités des pratiques et des représentations, discontinuités des parcours ? (TRAJULIS)	Institut de Recherche en Santé Publique (IReSP) et Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie (CNSA). Programme « Autonomie : personnes âgées et personnes en situation de handicap ». Appel à projet « Blanc » 2020 Coût total du projet : 150 000 euros TTC hors frais de personnel permanent

- **Développement d'outils, d'échelles, de méthodologie**

Dispositif FormCFA - Ingénierie de formation
Former les acteurs de la formation professionnelle pour limiter les abandons de formation

Le programme FormCFA répond à une double ambition. Il vise d'une part à construire un dispositif de formation continue à destination des personnels des CFA qui pourraient participer à la mise en œuvre du dispositif au sein des établissements dans lesquels ils exercent et d'autre part d'accompagner chaque établissement dans le développement et l'amélioration des actions qu'il engage déjà en matière de prévention des abandons et de sécurisation des parcours de formation. Il s'agit ainsi de :

- 1 – favoriser un transfert des résultats de la recherche scientifique vers les milieux utilisateurs afin de construire des ressources pour les acteurs du monde apprenti ;
- 2 - déployer une ingénierie pédagogique en vue de créer deux parcours de formation distincts, pour les agents des CFA d'une part, et pour les psychologues intervenants d'autre part ;
- 3 - développer un modèle d'accompagnement et de suivi des équipes afin de poursuivre une réflexion pluridisciplinaire pour l'amélioration continue des dispositifs ainsi créés ;
- 4 - enfin, il s'agit aussi sur le temps du projet, d'expérimenter une rentrée du programme et d'en tirer de première conclusion pour sa pérennité.

FormCFA propose aux CFA partenaires un dispositif de formation de leurs personnels permettant un accompagnement à la mise en œuvre d'un dispositif de sécurisation des parcours des apprentis intégré à l'établissement. L'accompagnement de chaque établissement dans la mise en œuvre du dispositif, la formation et la montée en compétences des agents des CFA permettra à termes :

- d'augmenter le nombre d'apprentis formés ;
- de garantir la qualité pédagogique des formations proposées quels que soient les métiers et le niveau de diplôme ;
- de permettre à chaque CFA de formaliser un projet innovant en matière de sécurisation des parcours au plus près des moyens et ressources dont il dispose dans le contexte socio-économique dans lequel il se trouve.

Tous les métiers et tous les niveaux de diplôme peuvent être concernés par ce projet.

La présente demande de financement vise à :

Objectif principal :

- Formaliser pour ouvrir et expérimenter en 2024 un programme de formation de ses personnels et d'accompagnement des CFA pour déployer des dispositifs favorables à la prévention des abandons de contrats d'apprentissage et la sécurisation des parcours ;

Objectifs secondaires :

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

- Transférer les résultats de la recherche scientifique ;
- Concevoir les modules de formation et les dispositifs de suivi des équipes des CFA et des psychologues qualifiés pour intervenir au côté des équipes des CFA accompagnés ;
- Formaliser un modèle pérenne du programme pour soutenir le déploiement national de dispositifs favorables à la sécurisation des parcours des apprentis, impliquant des aspects pédagogiques, économiques et scientifiques ;
- Expérimenter une première « rentrée » du programme d'accompagnement et suivre la mise en œuvre du dispositif « *Devenir pro. Pour un CFA et des entreprises partenaires de leurs apprentis* » au sein des OFA dont les personnels ont bénéficié de la formation.

Les résultats attendus concernent la création d'un dispositif de formation spécialisé dans l'accompagnement des équipes en charge de la sécurisation des parcours et la prise en charge de la prévention et la prise en charge des ruptures de contrats d'apprentissage.

○ **Activités d'évaluation :**

Evaluation / expertise d'articles et d'ouvrages scientifiques

Revue « *Travail Humain* » : 1 article (2022)

Revue « *Education et Socialisation* » *Les Cahiers du CERFEE* : (2021)

Revue « *Psychologie du travail et des organisations* » : (2021)

Revue « *L'orientation scolaire et professionnelle* » : (2019 ; 2019 ; 2021)

- Participation à des comités scientifiques de congrès nationaux et internationaux

Capdevielle-Mougnibas, V. (2020). Membre du comité scientifique des 26^{ème} journées du longitudinal « *Sélections, du système éducatif au marché du travail* », organisées par le centre associé du Céreq à Toulouse et les laboratoires CERTOP, EFTS et LPS-DT, 4-5 juin ; Toulouse

Capdevielle-Mougnibas, V. (2019). Membre du comité scientifique du Colloque « *Jeunesse contemporaine et héritages culturels. Education - Psychologie – Santé* ». Premier colloque cambodgien-français de psychologie, Université de Battambang, Battambang (Cambodge), 3-4 Mars.

Capdevielle-Mougnibas, V. (2019). Membre du Comité scientifique du Colloque « *Atteintes du corps* » organisé par la Société du Rorschach et des méthodes projectives de langue française, le Laboratoire Cliniques Pathologique Interculturelle et l'UFR de psychologie de l'Université Toulouse - Jean Jaurès. 16 mars. Toulouse.

○ **Organisation de journées d'études**

Journée d'études annuelle du Réseau praticiens régional de l'UFR de psychologie

Cette journée d'études a lieu dorénavant tous les premiers vendredis du mois de décembre. Je la co-organise avec un collectif de psychologues-praticiens, la responsable de grade et les responsables de parcours. Elle rassemble en présentiel tous les étudiants M1 et M2 de tous les parcours de master et plusieurs centaines de psychologues praticiens qui peuvent assister aux conférences via un lien zoom. Les étudiants sont partis-prenante de l'organisation notamment en tant que « grands témoins » et maîtres d'œuvre de différentes tables rondes.

2021 . « *La profession de psychologue : entre expérimentations, préconisations et liberté de choix* ». Co-organisée avec l'intercollège des psychologues de Midi-Pyrénées

2022. « *Le psychologue et le collectif : spécificités et enjeux de son intervention* ». Co-organisée avec l'intercollège des psychologues de Midi-Pyrénées

2023 « *Le psychologue et le sens du travail : entre inventions et résistances* » Co-organisée avec l'intercollège des psychologues de Midi-Pyrénées

- **Mobilités :**
 - **Conférences invitées / invitations à des colloques / congrès à l'étranger**

Capdevielle, V., Patry, D. et Yannick Lefebvre (2023 – 26 juin). Participation à la table ronde Autonomie et apprentissage : un affaire toute simple ? Colloque des psychologues de la FSU Paradoxes et enjeux de l'accès à l'autonomie : Quelles finalités et quelles pratiques pour les psychologues ? Paris.

Capdevielle, V. (2023 – 5 juin). De la psychologie clinique à la psychologie critique : formaliser la place du psychologue dans le champ social. *Symposium en l'honneur de la Professeure Marie Santiago-Delefosse. L'au-delà des méthodes qualitatives, défis actuels dans les domaines de la santé, interventions et recherche.* IDHEAP, UNIL (Suisse).

Capdevielle, V. (2021 - 20 et 21 septembre). *Subjectivité et Apprentissage : de la nécessité de compter l'histoire.* Conférence dans le cadre des journées d'études « Sclarisation, Subjectivation, lutte contre les inégalités. Questions posées et services rendus en sciences de l'éducation » En hommage au travail de recherche de Jean-Yves ROCHEX. Université Paris 8.

Capdevielle V. (2019 – 14 juin). Conférence invitée « *Au-delà de la réforme de l'apprentissage : le recrutement et la sécurisation des parcours des apprentis* ». Journée « Le CFA BTP Midi Pyrénées fête ses 50 ans ». Toulouse

Informations complémentaires :

- **Responsabilités pédagogiques actuelles :**

- Depuis décembre 2021, **Directrice du département de psychologie du développement**
- De 2020 à 2022, co-responsable de la Mention Psychologie (5 parcours de master – 250 étudiants)
- De 2015 à 2022, responsable pédagogique du Master Mention Psychologie. Parcours Psychologie du Développement de l'Enfant et de l'Adolescent (PDEA)

Fonctions électives :

- De 2019 à 2022, membre du Conseil de l'UFR de psychologie. UT2J
- Depuis 2015, Chargée de mission du Réseau praticiens régional de l'UFR de psychologie. UT2J

OBJECTIF GLOBAL DE LA MISSION Réseau Praticiens Régional de l'UFR de Psychologie :

Assurer l'interface entre l'UFR de psychologie et les acteurs régionaux et nationaux du monde socioéconomique qui interviennent dans le champ de la psychologie et des SHS.

L'UFR de psychologie a inscrit dans son projet de composante pour 2016-2020 le point suivant : « Dans le cadre de la professionnalisation des étudiants, en particulier pour l'obtention du titre de psychologue, l'UFR de Psychologie se trouve au centre d'un large réseau régional de praticiens susceptibles d'encadrer les stages. Ce réseau existe de fait mais n'est pas structuré, mobilisé en tant que tel ». C'est pourquoi une mission est créée au sein de l'UFR de psychologie afin de contribuer à structurer le tissu régional des praticiens de la psychologie : formation continue des professionnels, collecte des besoins et traduction de ces besoins en termes de contenus pédagogiques, réponses aux demandes sociétales, etc. L'objectif de l'UFR est de rendre explicites l'existence et le fonctionnement de ce réseau, contribuer à son animation. Pour cela, Valérie Capdevielle est chargée de :

- Organiser les rencontres avec les partenaires de terrain
- Piloter le montage et assurer le suivi des contrats de collaboration établis avec les partenaires - Dialoguer et entretenir des relations pérennes avec les organismes professionnels pour mettre en place de nouveaux terrains de stage, pour faire connaître et reconnaître la qualité et la diversité de l'offre de formation de l'UFR de psychologie de l'UT2J
- Gérer l'ensemble des questions relatives aux stages
- Mettre en place la procédure de collecte de la taxe d'apprentissage - Proposer et participer à l'organisation d'événements permettant d'établir un contact privilégié et ciblé avec les étudiants, , en

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

relation avec les associations étudiantes (forum de rentrée pour les étudiants du L1 de psychologie, forum d'insertion professionnelle pour l'ensemble des étudiants de psychologie)

- Dialoguer et entretenir des relations privilégiées avec la Boussole
- Réaliser des plaquettes d'information sur les formations dispensées au sein de l'UFR de psychologie, à destination des acteurs du monde socio-économique (professionnel)
- Orienter les professionnels vers les services et les composantes de l'Université compétents pour répondre à leur demande
- Appuyer l'équipe de direction dans ses actions de communication interne.