

AXE 3 :

[Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire](#)



Nom : Courtinat-Camps

Prénom : Amélie

Corps (PU, MCF, MCF-HDR) : PU de psychologie du développement et de l'éducation

Département de rattachement : Département de psychologie du développement

- Adresse institutionnelle : Laboratoire LPS-DT - Maison de la Recherche - Université de Toulouse II - Jean Jaurès - 5 allées Antonio Machado 31058 TOULOUSE Cedex 9
- Bureau : M167 (UFR)
- Tel : 06 02 46 62 84
- Mail : courtina@univ-tlse2.fr

Chercheure associée du LARIDAPE : https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=5490

Thèmes de recherche :

Mes travaux se centrent sur le sens de l'expérience scolaire et subjective et la construction identitaire d'élèves désignés « éloignés de la norme et des attendus scolaires » et dont la singularité met au défi l'École. C'est la question des élèves « en marge » mais plus encore la place sociale et symbolique qu'on leur attribue qui est en jeu.

Je m'intéresse au sens que ces élèves donnent à leur scolarité, leur rapport à l'institution scolaire, leur façon de s'y adapter et ou de résister et parfois de s'y opposer en m'appuyant sur la notion d'expérience scolaire. Celle-ci constitue un support de personnalisation puisque « *la façon dont les élèves vivent et font signifier cette expérience de l'école ne peut manquer de rencontrer (...) la façon dont ils se représentent et se construisent eux-mêmes* » (Delory-Monberger, 2015, 50).

Rares sont les travaux en psychologie du développement qui considèrent l'expérience de ces élèves. Aussi, je m'intéresse au sens qu'ils accordent à ce qu'ils vivent dans et à l'extérieur des murs de l'école, en me distanciant de certains cadres d'analyse qui conduisent à définir la scolarité de ces élèves « en creux » afin de promouvoir une autre grille de lecture où l'émancipation, l'autonomie et la personnalisation sont au centre.

Mots-clés : élèves à besoins éducatifs particuliers ; inclusion ; méthodologies mixtes ; rapport à soi ; rapport aux autres ; sens de l'expérience scolaire ; socialisation ; transitions psychosociales.

Activités / CV :

Encadrement doctoral

Thèses soutenues

Karine Buard (28 janvier 2020) : L'évaluation et la qualité au service de l'école inclusive. *Thèse de doctorat Nouveau Régime en Sciences de l'éducation* (Université Paris Nanterre).

Codirection (15%) avec M. Puustinen, Pr. de sciences de l'éducation

Durée de thèse : 7 ans (2013-2020) (Enseignante en fonction, IGE sur les deux dernières années de thèse)

Devenir : MCF en sciences de l'éducation et de la formation à l'INSHEA.

Émilie Chevallier-Rodrigues (6 décembre 2016) : Trajectoires scolaires et construction identitaire d'élèves en situation de handicap : Rôle du sens de l'expérience scolaire. (LPS-DT).

Codirection (50%) avec M. de Léonardis, Pr. de psychologie du développement.

Durée de thèse : 3,5 ans (2013-2016) - Financement CDU + poste ATER

Devenir : MCF en sciences de l'éducation et de la formation à l'INSPE (Académie de Toulouse)

Direction de thèses en cours

Marie-Amélie Martin (soutenance programmée en 2024) : Les fonctions des expériences fraternelles dans la socialisation des adolescents identifiés à haut potentiel intellectuel.
 Codirection (50%) avec M. de Léonardis, Pr. de psychologie du développement.
 Durée de thèse : 5 ans (2018-2023) - Financement CDU + poste ATER

Mélanie Sulmona-Cossu (soutenance programmée fin 2025) : *Le sens de l'expérience scolaire des élèves d'âge élémentaire identifiés TDAH*
 Durée de la thèse : thèse débutée en 2021
 Direction (100%) (UT2J – LPS-DT)
 Thèse non financée, Psychologue de l'Éducation nationale en exercice en RASED
 Obtention d'un détachement pour 2 ans (septembre 2023) avec un poste d'ATER à temps complet

- Depuis 2022, Secrétaire Générale de l'association du RIPSYDEVE (Réseau Interuniversitaire de PSYchologie du Développement et de l'Éducation), membre du bureau et du conseil d'administration.
- Depuis 2021, Membre de l'Observatoire des Pratiques sur le Handicap – Recherche et Intervention Scolaire et de l'association éponyme (OPHRIS).
- Depuis 2020, je suis membre de l'Association des Enseignants-Chercheurs en Psychologie des Universités (AEPU) et de la Fédération Française des Psychologues et de Psychologie (FFPP)
- Depuis 2018, Membre de la Structure Fédérative de Recherche (SFR) – AEF (UT2J).
- Depuis 2013, Membre du consortium de recherche ELFE¹.

Contrats de recherche actuels (responsabilité scientifique pour le LPS-DT)

Responsables scientifiques	Partenaires	Intitulés – n° contrats	Organismes financeurs
A. Courtinat-Camps (pour LPS-DT)	Triangle (UMR 5206) Lyon : Buisson-Fenet Hélène (Resp. Sc. du projet) CREN (EA 2661) : Nantes : Toullec Marie LPS-DT (EA 1697) : Courtinat-Camps Amélie EFTS (UMR 122) : Florence Savournin	<i>L'orientation scolaire des élèves soutenus par le dispositif Ulis en fin de 3^{ème} : continuités des pratiques et des représentations, discontinuités des parcours ?</i> (TRAJULIS) 2021 – 2024	<i>Programme « Autonomie : personnes âgées et personnes en situation de handicap ». Appel à projet générique, dit « Blanc » 2020</i> GIS-IRESP / INSERM 150 000 €

Depuis 2021, je suis engagée dans une recherche pluridisciplinaire pilotée par H. Buisson-Fenet, sociologue et Directrice de Recherche CNRS au laboratoire Triangle (UMR 5206 -ENS Lyon – IFE), associée à l'UMS 3773 (Laboratoire de L'Éducation / ENS de Lyon / IFé). Elle implique quatre équipes : 1/ l'une dirigée par H. Buisson-Fenet (ENS Lyon) ; 2/ le CREN (EA 2661, Université de Nantes), dont la coordination est assurée par M. Toullec-Théry ; 3/ LPS-DT (EA 1697), dont j'assure la coordination et 4/ le laboratoire EFTS (UMR 122) dont la coordination est assurée par F. Savournin. Ce projet bénéficie d'un financement de l'IRESP² dans le cadre de l'AAP 2020 de l'IRESP.

¹ <https://www.elfe-france.fr/fr>

² <https://www.iresp.net/wp-content/uploads/2020/12/11.12.2020-Laureats-tous-AAP.pdf>

Elle vise trois objectifs :

- 1/ Renseigner dans une perspective longitudinale la diversité des parcours des élèves scolarisés avec l'appui d'une Ulis-collège ou d'une Ulis-pro (continuités, ruptures, bifurcations lors de la transition au-delà de l'enseignement obligatoire) ;
- 2/ Analyser la variété des rapports subjectifs juvéniles à l'orientation scolaire et à l'insertion professionnelle des élèves en situation de handicap ;
- 3/ Comparer la fabrication socio-institutionnelle et subjective de l'orientation des élèves Ulis entre des configurations contrastées d'établissements scolaires situés dans trois académies différentes (Lyon, Toulouse, Nantes), pour évaluer les spécificités locales de régulation de l'enseignement secondaire inclusif.

Contrats de recherche actuels et dans lesquels je suis engagée (depuis 2019)

Responsables scientifiques	Partenaires	Intitulés – n° contrats	Organismes financeurs
V. Capdevielle F. Savournin	LPS-DT (EA 1697) EFTS (UMR 122)	<i>Sécuriser les transitions professionnelles en milieu ordinaire d'élèves de lycées professionnels en situation de handicap intellectuel et psychique. Les ULIS pro au cœur des dispositifs et pratiques d'accompagnement</i> 2021-2023	FIRAH - Appel à projet 2020 : Parcours professionnels des personnes handicapées. Comment sécuriser les transitions professionnelles ? Budget du projet : 227 912 € Financement FIRAH : 67 672 €
À partir de l'analyse du point de vue d'élèves de Lycée Professionnel, des équipes éducatives et des tuteurs de stage en entreprise qui les accompagnent, ce projet vise à montrer comment les pratiques mises en œuvre au sein des Ulis (Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire) et du dispositif expérimental PAIP (Plan d'Accompagnement à l'Inclusion Professionnelle de l'Académie de Toulouse) contribuent à sécuriser les transitions qui jalonnent le parcours des élèves et l'accès au droit à l'emploi.			

Contrats de recherche hors Europe en tant que partenaire

Porteurs de projet	Partenaires	Intitulés – n° contrats	Organismes financeurs
C. Baudry (UQTR – LariDape) département de psychoéducation	Chercheurs impliqués J. Pearson (UQTR - LariDape) L. Massé (UQTR-LariDape) E. Gilbert J.Y. Bégin (UQTR-LariDape) E. Slater (Australie) C. Couture (UQTR-LariDape) A. Courtinat-Camps (LPS-DT)	<i>Adaptation psychosociale des enfants vivant en contexte pandémique : une étude longitudinale</i> 2020-2022	Fondation Jasmin Roy - MITACS - Fonds Recherche Québécois (FRQ) Programme accélération 60 000\$
Ce projet vise à documenter l'adaptation psychosociale et la santé mentale des jeunes âgés de 6 à 17 ans vivant en contexte de pandémie à trois temps de mesure. Le premier a été réalisé en mai 2020, les deux autres temps en février-mars 2021 et juin 2021. Une attention a été portée aux enfants les plus vulnérables sur le plan de la santé mentale, mais aussi au sous-groupe d'enfants « doués » qui constitue un peu plus du tiers de l'échantillon. Ce projet a été mené en collaboration avec l'Australie et la France.			

AXE 3 :
Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

<p>L. Massé (UQTR)</p>	<p>UQTR (LariDape) UQAM Université de Sherbrooke</p> <p>Membre expert : A. Courtinat-Camps (LPS-DT)</p>	<p><i>Attitudes et pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués, conditions de réussite et validation d'une démarche d'accompagnement des enseignants pour favoriser leur inclusion scolaire</i></p> <p>2016-2020</p>	<p>Actions concertées – Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires (Projet de recherche-action)</p> <p>Fonds de recherche Société et Culture du Québec</p> <p>222 000 \$</p>
-----------------------------------	--	--	---

Cette recherche action comportait 2 volets.

J'ai collaboré à la valorisation du volet I, par la rédaction de deux articles ACL dans des revues indexées, la réalisation d'un symposium ainsi que la présentation de plusieurs communications scientifiques.

Le volet I visait à : 1) dresser le portrait des attitudes et des pratiques des enseignants québécois du primaire à l'égard des élèves doués ; 2) vérifier le lien entre les attitudes, les pratiques déclarées et des dimensions du parcours des enseignants ou variables sociobiographiques, 3) cerner les conditions qui favorisent ou entravent l'inclusion scolaire des élèves doués en classe ordinaire.

Contrats de recherche nationaux en tant que partenaire

<p>E. Brossais EFTS</p>	<p>UMR EFTS MA 122 LPS-DT (EA 1697) (A. Courtinat-Camps, V. Capdevielle, M. de Léonardis)</p>	<p><i>Sécuriser les transitions professionnelles en milieu ordinaire d'élèves de Lycées Professionnels en situation de handicap intellectuel et psychique. Les ULIS pro au cœur des dispositifs et des pratiques d'accompagnement. ULISPro-T</i></p> <p>2023-2025</p>	<p>Financement SFR-AEF – recherches collaboratives</p> <p>3080€</p>
---	---	---	---

Cette étude propose un prolongement de la recherche financée par la FIRAH sur la thématique "PARCOURS PROFESSIONNELS DES PERSONNES HANDICAPÉES - COMMENT SÉCURISER LES TRANSITIONS PROFESSIONNELLES ?". Elle implique un nouveau recueil de données sous la forme de focus group avec des enseignants spécialisés, coordonnateurs d'ULIS mais aussi l'étude d'un tiers lieu inclusif toulousain (Café & Co). En outre, elle se centre sur 1) la valorisation d'ingénieries de formation initiale et continue, 2) les modalités de restitution des résultats de la recherche aux différents participants et partenaires et 3) la valorisation de ces résultats notamment avec l'organisation d'une journée d'étude mettant en lumière les pratiques professionnelles invisibles des acteurs de l'enseignement professionnel et de leurs différents partenaires et l'expérience de l'insertion professionnelle des personnes ESH.

<p>F. Savournin EFTS</p>	<p>UMR EFTS MA 122 LPS-DT (EA 1697) (M. de Léonardis, A. Courtinat-Camps)</p>	<p><i>Étude qualitative de l'expérience de l'inclusion scolaire. Points de vue croisés d'élèves et d'enseignants</i></p> <p>2018-2020</p>	<p>Financement SFR-AEF – recherches collaboratives</p> <p>4000€</p>
--	---	---	---

Cette recherche collaborative visait un double objectif :

1/ Identifier au sein de l'institution scolaire les obstacles et leviers relatifs à la participation à la vie sociale et à l'accessibilité des savoirs. Ces deux dimensions concernent à la fois les élèves et les enseignants. L'expérience de l'inclusion est opérationnalisée à travers deux dimensions : les relations aux pairs et adultes significatifs et l'accessibilité des savoirs, savoir-être, savoir-faire.

2/ Développer, au sein de la communauté scolaire, des pratiques collaboratives à travers des actions concrètes menées par des élèves ESH, des élèves tout-venant et des professionnels de l'établissement. Nous avons ancré ces actions dans une perspective participative visant à impulser un changement dans les pratiques inclusives et les regards portés sur le handicap. Notre proposition a été de créer des espaces et des temps de collaboration.

○ **Activités d'évaluation :**

• **Evaluation / expertise d'articles et d'ouvrages scientifiques**

European Journal of Psychology of Education (2023)

Éducation et socialisation, les Cahiers du CERFEE (2021)

Bulletin de psychologie (2018)

Revue Française de Pédagogie (2016)

La Nouvelle Revue de l'adaptation scolaire (2014 ; 2015)

Recherches & Éducation (2014)

Éducation & Francophonie (2014)

• **Evaluation de projets de recherche**

Evaluation scientifique de demandes de subvention dans le cadre du concours du programme *Actions concertées* axé sur la persévérance et la réussite scolaires

Fonds Recherche Québec, Société et culture (FRQSC)

Courtinat-Camps, A. (2020-2021).
10 projets de recherches évalués

• **Participation à des comités scientifiques de congrès nationaux et internationaux**

2022 : membre du comité scientifique du 3^{ème} colloque international en sciences de l'éducation et de la formation du réseau international interdisciplinaire de recherche Adolescence Contemporaine et Environnement Incertain (ACEI) (Milan, Italie), 24-25 mai 2022.

2020 : Membre du comité scientifique de la 13^{ème} édition du colloque international RIPSYDEVE, organisée par le Laboratoire Lorrain de Psychologie et Neurosciences de la dynamique des comportements (2LPN, EA 7489) de l'Université de Lorraine.

2019 : Membre du comité scientifique du colloque Jeunesse contemporaine et héritages culturels. Éducation - Psychologie - Santé, premier colloque cambodgien-français de psychologie organisé au Cambodge, à l'université de Battambang (UBB), les 3-4 Mars 2019.

○ **Mobilités :**

• **Séjours à l'étranger dans des laboratoires**

2023 : séjour d'un mois (obtention d'un CRCT) - Laboratoire de recherche et d'intervention sur les difficultés d'adaptation psychosociale à l'école (LaRIDAPE) à l'Université de Québec Trois-Rivières (Canada)

2019 : séjour de 15 jours - Laboratoire de recherche et d'intervention sur les difficultés d'adaptation psychosociale à l'école (LaRIDAPE) à l'Université de Québec Trois-Rivières (Canada).

• **Conférences invitées / invitations à des colloques / congrès à l'étranger**

Conférencière invitée lors du Colloque « Regards sur les élèves doués : nourrir leur goût d'apprendre » (Montréal), 6 décembre 2019.

Conférencière invitée lors du colloque Jeunesse contemporaine et héritages culturels. Éducation - Psychologie - Santé, Université de Battambang (Cambodge), 3-4 Mars 2019.

Informations complémentaires :

Depuis septembre 2023 :

- *Chargée de mission « Qualité » pour l'Université de Toulouse Jean Jaurès*

Depuis mars 2023 :

- *Elue (collège A) au conseil de département de psychologie du développement*

Depuis octobre 2022 :

- *Chargée de Mission « pilotage de la mise en œuvre des préconisations du diagnostic organisationnel » conduit dans l'UFR de psychologie*
- *Elue au conseil de laboratoire LPS-DT*

2017- 2022 : Directrice de l'UFR de psychologie

2015 –2017 : Directrice adjointe de l'UFR de psychologie (juin 2015-septembre 2017)

2016-2018 : Responsable pédagogique de la Licence Mention psychologie (entre 4000 et 4300 étudiants)