

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

Amélie COURTINAT-CAMPS

Nom : **COURTINAT-CAMPS**

Prénom : **Amélie**

Mail : courtina@univ-tlse2.fr

MCF en psychologie du développement et de l'éducation, Habilitée à Diriger des Recherches

[Laboratoire de Psychologie de la Socialisation – Développement et Travail \(LPS-DT\)](#)

[Département Psychologie du développement](#)

Fonctions institutionnelles actuelles

Directrice de l'UFR de psychologie (UT2J) depuis septembre 2017 : [https://ufr-psycho.univ-tlse2.fr / dir.psycho@univ-tlse2.fr](https://ufr-psycho.univ-tlse2.fr/dir.psycho@univ-tlse2.fr)

Thèmes de recherche

Mes travaux portent sur l'expérience scolaire et subjective, la socialisation familiale et scolaire et la construction identitaire d'adolescent(e)s-élèves éloignés de la norme et des attendus scolaires (élèves identifiés à haut potentiel intellectuel ; élèves issus de la formation professionnelle ; élèves et jeunes adultes en situation de handicap...). Le point de vue du sujet est privilégié et la prise en compte du sens qu'il accorde à ses expériences plurielles, dans des contextes de scolarisation et de formation différenciés.

Au niveau empirique, les travaux que je mène s'organisent autour **de trois axes principaux** (cf. publications) :

- ***un axe sur la construction identitaire et l'expérience scolaire des adolescents identifiés à haut potentiel intellectuel ;***
- ***un axe autour des expériences subjectives et conditions de socialisation d'enfants, d'adolescents et de jeunes adultes en situation de handicap (ou à besoins éducatifs particuliers - BEP) ;***
- ***un axe centré sur l'expérience scolaire et les conditions de socialisation des adolescents issus de la formation professionnelle initiale***

Mes activités de recherche visent non seulement à contribuer à l'avancée des débats actuels qui animent le champ de la psychologie du développement et de l'éducation mais aussi à développer une politique de collaboration avec des partenaires régionaux et nationaux afin de faciliter la diffusion et le transfert des résultats de la recherche fondamentale aux professionnels utilisateurs (établissements scolaires, programmes de formation continue, etc.).

Cette activité s'inscrit dans des partenariats avec des équipes nationales et internationales de chercheurs et des professionnels de terrain. Ces partenariats ont donné lieu à des financements de recherche nationaux (Conseil Régional Midi-Pyrénées, Conseil Régional Picardie, DEPP, Fonds Social Européen, FIRAH, IRESP-INSERM...) et internationaux (Fonds de recherche Société et Culture du Québec, Fonds Recherche Québécois).

Mots-clés : Adolescence, Contextes socio-éducatifs, Construction identitaire, Formation Professionnelle, Haut potentiel intellectuel, Paradigme inclusif, Situation de handicap, Sens de l'expérience, Socialisation.

AXE 3 :**Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire****Amélie COURTINAT-CAMPS****Activités / CV****Participation à des contrats de recherche (inter)nationaux****Responsabilités scientifiques de contrats de recherche nationaux**

J'ai assuré la responsabilité scientifique de trois projets de recherche, coordonné la rédaction de 2 rapports scientifiques, contribué à 10 contrats de recherche nationaux et internationaux et participé à la rédaction des rapports de recherche afférents (cf. liste des publications).

Responsables scientifiques	Partenaires	Intitulés – n° contrats	Organismes financeurs
A. Courtinat-Camps (pour LPS-DT)	Triangle (UMR 5206) Lyon : Buisson-Fenet Hélène (coord. Sc.) CREN (EA 2661) : Nantes : Toullec Marie LPS-DT (EA 1697) : Courtinat-Camps Amélie EFTS (UMR 122) : Florence Savournin	<i>L'orientation scolaire des élèves soutenus par le dispositif Ulis en fin de 3^{ème} : continuités des pratiques et des représentations, discontinuités des parcours ? (TRAJULIS) 2021 - 2024</i>	Programme « Autonomie : personnes âgées et personnes en situation de handicap ». Appel à projet générique, dit « Blanc » 2020 GIS-IRESP / INSERM 150 000 €
A. Courtinat-Camps LPS-DT	LPS-DT (EA 1697) GRHAPES (EA 7287) CURAPP-ESS (UMR CNRS 7319)	<i>Elfe2a : Les enfants à besoins éducatifs particuliers de 0 à 2 ans : analyses secondaires de données longitudinales (issues de ELFE et de Génération 2011) 2015-2017</i>	Appel à recherches 2014 « handicap et perte d'autonomie – session 5 » lancé par le GIS-IRESP / INSERM 68 000 €
A. Courtinat-Camps (GRHAPES, EA 7287)	GRHAPES (EA 7287)	<i>Accompagner la scolarité des élèves Intellectuellement précoces (EIP) en Essonne 2011-2013</i>	Fonds Social Européen 12 000 €

Participation à des contrats de recherche (inter)nationaux**Contrats de recherche portés par le LPS-DT (EA 1697)**

Responsables scientifiques	Partenaires	Intitulés – n° contrats	Organismes financeurs
V. Capdevielle F. Savournin	LPS-DT (EA 1697) EFTS (UMR 122)	<i>Sécuriser les transitions professionnelles en milieu ordinaire d'élèves de lycées professionnels en situation de handicap intellectuel et psychique. Les ULIS pro au cœur des dispositifs et pratiques d'accompagnement 2021-2023</i>	FIRAH - Appel à projet 2020 : Parcours professionnels des personnes handicapées. Comment sécuriser les transitions professionnelles ? Budget du projet : 227 912 € Financement FIRAH : 67 672 €

À partir de l'analyse du point de vue d'élèves de Lycée Professionnel, des équipes éducatives et des tuteurs de stage en entreprise qui les accompagnent, ce projet vise à montrer comment les pratiques mises en œuvre au sein des ULIS (Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire) et du dispositif expérimental PAIP (Plan d'Accompagnement à l'Inclusion Professionnelle de l'Académie de Toulouse) contribuent à sécuriser les transitions qui jalonnent le parcours des élèves et l'accès au droit à l'emploi.

AXE 3 :**Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire****Amélie COURTINAT-CAMPS**

M. de Léonardis LPS-DT (EA 1697)	LPS-DT (EA 1697) GRHAPES (EA 7287)	<i>Vie sociale et handicap rare : entre restrictions et environnements capacitants. Étude comparative auprès de personnes en situation de handicap rare / non rare et de leurs familles</i> Février 2014-juillet 2017	Appel à projets 2012 « handicaps rares – session 2 » lancé par le GIS IRESP 129 553 €
<p>Cette recherche participative avait pour objectif d'identifier, dans leur vie quotidienne, les spécificités de participation à la vie sociale d'adolescents et de jeunes adultes en situation de handicap rare. Plus précisément, il s'agissait de repérer les restrictions perçues de leur participation mais aussi les différents leviers favorisant le développement de conditions de vie les plus favorables à ces personnes et à leurs proches, dans différents milieux de vie. Une des originalités consistait à s'intéresser aux points de vue croisés d'enfants en situation de handicap et de leurs parents. Elle proposait une démarche comparative (handicap rare <i>versus</i> handicap non rare) afin de mettre en exergue les spécificités liées au handicap rare.</p>			
V. Capdevielle-Mougnibas PDPS (EA 1697)	PDPS (EA 1697) CERSE (EA 965) LLL (UMR CNRS 7270) CRAM Midi-Pyrénées	<i>Quelle place pour les apprentis-salariés dans les petites entreprises ? Représentations de l'apprenti et rapport à la fonction de tuteur des artisans-Maîtres d'Apprentissage dans l'apprentissage salarié de niveau V.</i> 2011 –2013	Coût total du projet (hors frais de personnel permanent) : 26 420 € Conseil Régional Midi-Pyrénées : 10 200 € Appel à projets SHS 2011. Action-clé 1 : pratiques managériales. PDPS : 16 420 € Novembre 2011 – Mai 2013
<p>Centrée sur la population des maîtres d'apprentissage (MA), cette recherche visait à étudier comment évoluent les relations d'emploi entre les MA et les apprentis, situés au plus bas de la hiérarchie de l'entreprise. Il s'agissait plus précisément de repérer les formes d'organisation du travail et de la formation en entreprise les plus favorables à la réussite des apprentis, salariés de niveau V afin de développer des dispositifs d'accompagnement permettant de sécuriser leurs parcours de formation.</p>			
V. Capdevielle-Mougnibas LPS-DT (1697)	LPS-DT (EA 1697) LLL (UMR CNRS 7270) CRAM Midi-Pyrénées	<i>Étude des effets des dispositifs pédagogiques de l'enseignement professionnel sur les savoirs, les compétences et les représentations des apprenants. Genèse des ruptures dans les parcours de formation des lycéens et apprentis professionnels de niveau V - 2004 – 2007</i>	Programme Incitatif de Recherche sur l'Éducation et la Formation (PIREF) - Ministère délégué à la recherche ACI « Éducation et Formation : contextes et effets » 43 000 €
<p>Trois objectifs étaient visés dans ce projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Étudier la diversité et les spécificités des publics de l'enseignement professionnel de niveau V et plus particulièrement ceux de l'apprentissage salarié ; - Repérer les processus favorables à la réussite des parcours de formation des lycéens professionnels et apprentis de niveau V ; - Analyser l'incidence du parcours et de l'expérience scolaire antérieure sur la genèse des ruptures dans les parcours de formation (réorientation, abandon en cours de formation en lycée professionnel, rupture de contrat avec ou sans changement de métier en CFA) au sein de l'enseignement professionnel. 			
V. Capdevielle-Mougnibas LPS-DT (1697)	LPS-DT (EA 1697) CRAM Midi-Pyrénées	<i>La rupture de contrat d'apprentissage. Rapports au savoir et à l'apprendre des apprentis et lycéens professionnels</i> 2004 –2006	Chambre Régionale de Métiers et de l'Artisanat (CRMA) Conseil régional de Midi-Pyrénées. 19 000 €
<p>Dans le cadre de sa politique de prévention des ruptures de contrat d'apprentissage, la Chambre Régionale de Métiers de Midi – Pyrénées a sollicité notre équipe de recherche pour la réalisation d'une étude visant à repérer et à analyser les processus en jeu dans la genèse des ruptures des trajectoires apprenties.</p>			

AXE 3 :**Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire****Amélie COURTINAT-CAMPS****Contrats de recherche portés hors LPS-DT**

Responsables scientifiques	Partenaires	Intitulés – n° contrats	Organismes financeurs
C. Baudry (UQTR – LariDape) département de psychoéducation)	Chercheurs impliqués J. Pearson (UQTR - Laridape) L. Massé (UQTR-LariDape) E. Gilbert J.Y. Bégin (UQTR-LariDape) E. Slater (Australie) C. Couture (UQTR-LariDape) A. Courtinat-Camps (LPS-DT)	<i>Adaptation psychosociale des enfants vivant en contexte pandémique : une étude longitudinale</i> 2020-2022	<i>Fondation Jasmin Roy - MITACS - Fonds Recherche Québécois (FRQ)</i> <i>Programme accélération</i> 60 000\$
Ce projet vise à documenter l'adaptation psychosociale et la santé mentale des jeunes âgés de 6 à 17 ans vivant en contexte de pandémie à trois temps de mesure. Le premier étant réalisé (mai 2020), les deux autres temps sont prévus en février-mars 2021 et juin 2021. Une attention sera portée aux enfants les plus vulnérables sur le plan de la santé mentale, mais aussi au sous-groupe d'enfants « doués » qui constitue un peu plus du tiers de l'échantillon. Ce projet est mené en collaboration avec l'Australie et la France.			
L. Massé (UQTR)	UQTR (LariDape) UQAM Université de Sherbrooke	<i>Attitudes et pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués, conditions de réussite et validation d'une démarche d'accompagnement des enseignants pour favoriser leur inclusion scolaire</i> 2016-2020	Actions concertées – <i>Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires</i> (Projet de recherche-action) Fonds de recherche Société et Culture du Québec 222 000 \$
Cette recherche action comportait 2 volets. J'ai collaboré à la valorisation du volet I de la recherche, par la rédaction de deux articles ACL dans des revues indexées, la réalisation d'un symposium ainsi que la présentation de plusieurs communications scientifiques. Le volet I visait à : 1) dresser le portrait des attitudes et des pratiques des enseignants québécois du primaire à l'égard des élèves doués ; 2) vérifier le lien entre les attitudes, les pratiques déclarées et certaines dimensions du parcours des enseignants ou variables sociobiographiques, 3) cerner les conditions qui favorisent ou qui entravent l'inclusion scolaire des élèves doués en classe ordinaire.			
F. Savournin EFTS	UMR EFTS MA 122 LPS-DT (EA 1697)	<i>Étude qualitative de l'expérience de l'inclusion scolaire. Points de vue croisés d'élèves et d'enseignants</i> 2018-2020	Financement SFR-AEF – recherches collaboratives
Cette recherche collaborative visait un double objectif : 1/ Identifier au sein de l'institution scolaire les obstacles et leviers relatifs à la participation à la vie sociale et à l'accessibilité des savoirs. Ces deux dimensions concernent à la fois les élèves et les enseignants. L'expérience de l'inclusion est opérationnalisée à travers deux dimensions : les relations aux pairs et adultes significatifs et l'accessibilité des savoirs, savoir-être, savoir-faire. 2/ Développer, au sein de la communauté scolaire, des pratiques collaboratives à travers des actions concrètes menées par des élèves en situation de handicap, des élèves tout-venant et des professionnels de l'établissement. Nous avons ancré ces actions dans une perspective participative visant à impulser un changement dans les pratiques inclusives et les regards portés sur le handicap. Notre proposition a été de créer des espaces et des temps de collaboration.			

AXE 3 :**Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire****Amélie COURTINAT-CAMPS**

P. Kergoat CERTOP (UMR 5044)	CERTOP LPS-DT (EA 1697) CEREQ	<i>Du bien-être au sens de l'expérience des élèves et des enseignants.e.s de lycées professionnels ». Une analyse genrée des conditions de vie, des rapports à la formation et au travail ». 2013 - 2015</i>	Coût total du projet : 100 623 € DEPP AAP « L'égalité des chances à l'école » Axe thématique 1 : le bien-être à l'école. CEREQ : 36 623 € CERTOP : 38 400 € LPS-DT : 25 600 €
<p>Cette étude visait à analyser les conditions de vie et d'études des lycéens professionnels (première et terminale) préparant un baccalauréat professionnel. Elle se centrait sur l'analyse de la diversité et de la complexité de l'expérience vécue dans les différents contextes de formation dans lesquels les élèves sont amenés à évoluer (lycée, stage entreprise). Elle s'est fondée sur une étude empirique réalisée par questionnaires informatisés et entretiens, auprès de 1000 lycéens professionnels scolarisés dans 11 spécialités de formation (Services à la personne, Bâtiment, Services). Il s'agissait d'appréhender la manière dont ces élèves vivent le lycée professionnel et leur devenir au sein de leur établissement et des stages qu'ils sont amenés à effectuer.</p> <p>https://www.cereq.fr/du-bien-etre-au-sens-de-l'experience-des-eleves-et-des-enseignantes-de-lycee-professionnel</p>			
B. Bourdin CRP-CPO (EA 7273)	CRP-CPO (EA 7273) CAREF (EA 4697) LPS-DT (EA 1697) Universités Catholique de Louvain & Namur	<i>Enfants et adolescents à haut potentiel : identification et scolarisation (HPIscol)</i> 2014-2017	Région Picardie : Projets de recherche thématiques et structurants (AAP 2014) 168 000 €
<p>Ce projet avait pour objectif de mieux comprendre le fonctionnement des enfants et adolescents à haut potentiel intellectuel dans une perspective cognitive, psycho-affective, psycho-sociale, socio-culturelle et éducative, afin de proposer aux élèves en difficulté, voire en échec scolaire, une prise en charge pédagogique adaptée. Financé par la Région Picardie, ce projet a réuni 3 enseignants-chercheurs et 1 doctorant du CRP-CPO (EA 7273) et 2 enseignants-chercheurs du CAREF de l'Université de Picardie Jules Verne. J'ai contribué en tant que membre expert, spécialisée sur la problématique des élèves HPI.</p>			

Réseaux scientifiques et professionnels**Je suis membre de l'AEPU et de la FFPP.****- Structure fédérative de recherche (SFR) - AEF**

Dans le cadre de la SFR - Apprentissage Éducation Formation, **j'ai développé une collaboration interdisciplinaire solide** avec des collègues de Sciences de l'Éducation (Emmanuelle Brossais, Florence Savournin, Emilie Chevallier-Rodrigues). Il s'agit de croiser les regards disciplinaires sur une thématique spécifique : l'inclusion scolaire d'élèves en situation de handicap. Cette collaboration s'est traduite par l'élaboration conjointe de réponses à des AAP et l'obtention de financements pour des recherches collaboratives et l'organisation de journées d'études.

- Réseaux de recherche

Depuis janvier 2013, **je suis membre-associée du Centre d'Études et de Recherche sur les Qualifications (Céreq)** – Centre associé régional de Toulouse. Dans ce cadre, j'ai participé au Groupe de Production et de recherche « Apprentissage »¹.

Cette collaboration a permis la mise en œuvre de la recherche intitulée « *Du bien-être au sens de l'expérience des élèves et des enseignants de lycées professionnels : Une analyse genrée des conditions de vie, des rapports à la formation et au travail* » et a associé le laboratoire PS-DT, le laboratoire CERTOP et le Céreq.

¹ <http://www.cereq.fr/index.php/Annuaire/Centre-associe-regional-de-Toulouse>

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

Amélie COURTINAT-CAMPS

L'équipe de recherche « Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire » dont je fais partie est engagée **dans le Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation (RIPSYDEVE)**. Je participe depuis plusieurs années aux différentes éditions du colloque international organisé dans le cadre de ce réseau. A ce titre, j'ai été **membre du comité d'organisation scientifique de l'édition 2020**.

Je suis également **référente de mon équipe pour le RIPSYDEVE**.

A ce titre, je suis membre du groupe de travail qui porte **le projet de création de la future association du réseau RIPSYDEVE**.

Consortium de recherche

Depuis 2013, j'ai intégré **ELFE² (Étude Longitudinale Française depuis l'Enfance)**. Il s'agit de la **première étude longitudinale française consacrée au suivi des enfants, de la naissance à l'âge adulte**, qui aborde tous les aspects de la vie de l'enfant sous l'angle des sciences sociales, de la santé et de la santé-environnement.

Elfe bénéficie d'une aide de l'État gérée par l'Agence Nationale de la Recherche au titre du programme EQUIPEX "Investissements d'avenir" (ANR-11-EQPX-0038). Des financements ont été obtenus jusqu'en 2025. Elle est organisée par une unité mixte composée de l'Institut National d'Études Démographiques, l'Inserm et l'Établissement Français du Sang.

Aucune étude longitudinale sur le développement de l'enfant n'avait été réalisée en France jusqu'au lancement d'Elfe, amorcée dès 2007 auprès de 500 familles pilotes. Elle est généralisée depuis 2011. Elle concerne 18 329 enfants nés en 2011, soit un enfant né à terme sur 50 naissances en France métropolitaine. Le suivi est prévu sur 20 ans.

Elfe a pour ambition de suivre des enfants de la naissance à l'âge adulte afin de mieux comprendre comment leur environnement affecte, de la période intra-utérine à l'adolescence, leur développement, leur santé et leur socialisation.

Grâce à sa dimension longitudinale, elle se donne un double objectif :

- Mieux répondre à toutes les questions que se posent scientifiques et parents sur le développement des enfants ;
- Fournir aux pouvoirs publics des indicateurs nécessaires à la mise en place de politiques familiales et de santé mieux adaptées.

Actuellement, environ 150 chercheurs collaborent à l'étude Elfe et portent 80 projets. À l'heure actuelle, il existe une vingtaine de groupes thématiques réfléchissant sur des questions de recherche distinctes mais en interaction avec les autres groupes.

C'est dans ce cadre, que depuis 2013, suite à l'appel à participation SHS lancé par l'équipe mixte de suivi Elfe, le projet initial "*Enfants à besoins éducatifs particuliers : quels soutiens, quels aménagements*" dont j'ai assuré le co-portage avec Mélissa Arneton (Maître de Conférences en psychologie de l'éducation à l'INSHEA) a été retenu et intégré dans les sujets spécifiques. **Pour la période 2015-2017, j'ai assuré la coordination scientifique du projet Elfe2a**, financé dans le cadre de l'appel à recherches « Handicap et perte d'autonomie », de l'IRESP en mai 2014 proposé au programme pluriannuel (financement IRESP-INSERM).

Ma participation à Elfe (groupes thématiques École et Recours aux Soins), qui m'autorise à exploiter les résultats de l'enquête dès qu'ils sont disponibles, offre une occasion totalement inédite de mettre à l'épreuve nos questions de recherche dans une perspective longitudinale. **Dans le groupe « école », je contribue aux différentes phases d'enquêtes, en participant notamment à l'élaboration des outils de recueil et en faisant des propositions d'ajouts d'items et/ou de nouveaux outils** pour appréhender certaines dimensions nécessaires à une meilleure compréhension du développement des enfants.

² <https://elfe-france.fr/>

AXE 3 :**Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire****Amélie COURTINAT-CAMPS****Encadrement doctoral**

	Nombre	Nom de l'étudiant, participation à l'encadrement en % et année de soutenance pour les thèses soutenues ou d'inscription pour les thèses en cours.
Thèses soutenues	1	Chevallier-Rodrigues, Émilie (2013-2016). <i>Trajectoires scolaires et construction identitaire d'élèves en situation de handicap : Rôle du sens de l'expérience scolaire.</i> Université de Toulouse Jean-Jaurès (UT2J). Thèse soutenue le 6 décembre 2016. Financement CDU. Co-direction avec Myriam de Léonardis, Professeur de Psychologie du développement (UT2J – école doctorale CLESCO) Participation à l'encadrement : 50% Situation actuelle : Maître de Conférences en sciences de l'éducation à l'Inspé de Toulouse (UMR EFTS depuis septembre 2020)
Thèses en cours	1	Martin, Marie-Amélie (2019-2022) : <i>Le rôle de la fratrie dans le développement de la socialisation chez les adolescents identifiés à haut potentiel intellectuel</i> (titre provisoire). Université de Toulouse Jean-Jaurès (UT2J). Financement CDU. Co-direction avec Myriam de Léonardis, Professeur de Psychologie du développement (UT2J – école doctorale CLESCO) Situation actuelle : doctorante CDU (LPS-DT EA 1697) Participation à l'encadrement : 50%

Publications (2009-2021)<https://www.researchgate.net/profile/A-Courtinat-Camps>

L'astérisque mentionne les éléments de production scientifique co-signés avec mes doctorantes, dans le cadre de mon activité de co-encadrement doctoral.

ACL : Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées par l'HCERES ou dans les bases de données internationales (16^{ème} section)

1. Chevallier-Rodrigues, E., Savournin, F., **Courtinat-Camps, A.**, Brossais, E., de Léonardis, M. (2021 – à paraître). Being Different or Being Similar: Exploring the Inclusive Education Perspective of French Adolescents. *Disability & society* (Scimago – Q1; SJR= 0.7; HCERES; Current Contents; ERIH; PsycINFO; SCOPUS®).
2. Lagacé-Leblanc, J., **Courtinat-Camps, A.**, Capdevielle-Mougnibas, V., Massé, L., Baudry, C., Verret, C., Couture, C., Nadeau, M.F., & Bégin, J.-Y. (2021 – à paraître). Perceptions de la douance chez les élèves doués dans une commission scolaire québécoise. *Psychologie Française*. [Scimago – Q3 ; SJR 2019 = 0.20; HCERES; Current Contents; ERIH; ISI ; PsycINFO].
3. Lagacé-Leblanc, J., **Courtinat-Camps, A.**, Massé, L., Capdevielle-Mougnibas, V., Baudry, C., Bégin, J.-Y., Couture, C., Verret, C. et Nadeau, M-F. (2020). Regards d'enseignants québécois sur les élèves doués : points de vue diversifiés. *Revue canadienne de l'éducation*, 43(4), 1162-1195. [Scimago 2019 – Q3 ; SJR= 0.24 ; HCERES ; PsycINFO].
4. Chevallier-Rodrigues*, E., **Courtinat-Camps, A.**, & de Léonardis, M. (2020b – à paraître). Les représentations de l'école d'élèves en situation de handicap. *Bulletin de psychologie* [PsycINFO ; Medline ; ERIH].
5. Chevallier-Rodrigues*, E., **Courtinat-Camps, A.** & de Léonardis, M. (2020a). Relation entre parcours scolaire et représentations de soi chez des élèves en situation de handicap : rôle modérateur du sens de l'expérience scolaire sur cette relation. *Psychologie Française*, 65, 157-172. [Scimago – Q3 ; SJR= 0.2 ; HCERES; Current Contents; ERIH; ISI; PsycINFO] <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2019.12.001>
6. Chevallier-Rodrigues*, E., Rodriguez, N., & **Courtinat-Camps, A.** (2019). Expérience scolaire et représentations de soi chez des élèves en situation de handicap. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 29, 88-108 [HCERES ; PsycINFO]. <https://doi.org/10.7202/1066868ar>

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

Amélie COURTINAT-CAMPS

7. Chevallier-Rodrigues*, E., **Courtinat-Camps, A.**, & de Léonardis, M. (2019a). Modalités de scolarisation et estime de soi d'élèves en situation de handicap. *Bulletin de psychologie*, 564(6), 433-440 [PsycINFO; Medline; ERIH Plus]. <https://doi.org/10.3917/bupsy.564.0433>
8. Capdevielle-Mougnibas, V., & **Courtinat-Camps, A.** (2017). Forms of school experience in France's vocational training track students. *European Journal of Psychology of Education*, Vol 32(1), 21-38. [Scimago – Q1; SJR 2019 = 0.84; HCERES; PsycINFO]. <https://doi.org/10.1007/s10212-015-0283-4>
9. **Courtinat-Camps, A.**, Massé, L., de Léonardis, M., & Capdevielle-Mougnibas, V. (2017). The Heterogeneity of Self-portraits of Gifted Students. *Roeper Review*, 39(1), 24-36 [Scimago – Q2; SJR 2019 = 0.28; HCERES; PsycINFO] <https://doi.org/10.1080/02783193.2016.1247396>
10. Fourchard, F., **Courtinat-Camps, A.**, Croity-Belz, S. & Capdevielle-Mougnibas, V. (2015). Diversité des pratiques tutorales des artisans maîtres d'apprentissage : le cas du recrutement et de la formation des apprentis de niveau V. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 44(3), 370-403. [Scimago – Q3 ; SJR 2019 = 0.16 ; HCERES ; Inist-CNRS ; PsycINFO] <https://doi.org/10.4000/osp.4611>
11. Chevallier*, E., **Courtinat-Camps, A.**, & de Léonardis, M. (2015). Estime de soi chez des élèves scolarisés en Classe d'Inclusion Scolaire (CLIS). *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 63, 76-83. [Scimago – Q3 ; SJR 2019 = 0.19 ; HCERES ; PsycINFO] <https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2014.12.002>
12. Villatte, A., **Courtinat-Camps, A.** & de Léonardis, M. (2014). Typology of self-concept in adolescence. Comparative study among French gifted and mainstream high school teenagers. *Roeper Review*, 36(1), 30-42. [Scimago – Q2; SJR 2019 = 0.28 ; HCERES ; PsycINFO] <https://doi.org/10.1080/02783193.2013.856828>
13. Fourchard, F., & **Courtinat-Camps, A.** (2013). L'estime de soi globale et physique à l'adolescence. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 61(6), 333-339. [Scimago – Q2 ; SJR 2019 = 0.19 ; HCERES ; PsycINFO] <https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2013.04.005>
14. Toubert-Duffort, D., & **Courtinat-Camps, A.** (2013). Processus de subjectivation dans un groupe d'adolescents cérébrolésés. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 61, 118-124. [Scimago – Q2; SJR 2019 = 0.19 ; HCERES ; PsycINFO] <https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2013.01.002>
15. Capdevielle-Mougnibas, V., Garric, N., **Courtinat-Camps, A.**, & Favreau, C. (2012). Formes du rapport au savoir chez des apprenti(e)s et lycéen(ne)s professionnels de niveau V : approche comparative. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 60(2), 94-100. [Scimago – Q2; SJR 2019 = 0.19 ; HCERES ; PsycINFO] <https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2011.09.003>
16. **Courtinat-Camps, A.** & Prêteur, Y. (2012). Diversité des expériences scolaires chez des collégien(ne)s scolarisés en 3^{ème}. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 41(4), 591-624. [Scimago – Q4 ; SJR 2019 = 0.16 ; HCERES ; Inist-CNRS ; PsycINFO] <https://doi.org/10.4000/osp.3918>
17. **Courtinat-Camps, A.**, & Villatte, A. (2011). Adolescent(e)s à haut potentiel intellectuel : des configurations familiales plurielles. *Psychologie Française*, 56(3), 173-188. [Scimago – Q3; SJR 2019 = 0.20 ; HCERES ; Current Contents ; ERIH ; ISI ; PsycINFO] <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2011.08.002>
18. **Courtinat-Camps, A.**, Villatte, A., Massé, L. & de Léonardis, M. (2011). « Qui suis-je ? » Diversité des représentations de soi chez des adolescent(e)s à haut potentiel intellectuel. *Bulletin de Psychologie*, Tome 64(4), n°514, 315-328. [PsycINFO ; Medline ; ERIH Plus] <https://doi.org/10.3917/bupsy.514.0315>
19. **Courtinat-Camps, A.**, & Fourchard, F. (2011). Alternance et orientation : vers de nouvelles formes d'adhésion à l'apprentissage salarié de niveau V (numéro thématique : l'alternance : approches psychologiques). *Psychologie du Travail et des Organisations*, 17(3), 233-251. [Scimago – Q4; SJR 2019 = 0.22 ; HCERES ; Current Contents ; Inist-CNRS ; ISI ; JCR ; Medline] [https://doi.org/10.1016/S1420-2530\(16\)30115-7](https://doi.org/10.1016/S1420-2530(16)30115-7)
20. **Courtinat-Camps, A.**, de Léonardis, M., & Prêteur, Y. (2011). Formes du rapport au savoir chez des collégien(ne)s à haut potentiel intellectuel. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 59(6), 336-341. [Scimago – Q2 ; SJR 2019 = 0.19 ; HCERES ; PsycINFO] <https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2010.11.003>
21. **Courtinat-Camps, A.** (2010). Socialisation familiale, estime de soi et expérience scolaire chez des collégien(ne)s à haut potentiel. *Pratiques Psychologiques*, 16(4), 319-335. [Scimago – Q3; SJR 2019 = 0.18 ; HCERES ; Current Contents ; Inist-CNRS ; ISI ; PsycINFO] <https://doi.org/10.1016/j.prps.2009.06.002>

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

Amélie COURTINAT-CAMPS

22. **Courtinat, A.** & de Léonardis, M. (2010). Contextes de scolarisation et expérience scolaire chez des collégien(ne)s à haut potentiel. *Enfance (numéro spécial : Les enfants à haut potentiel), vol 62(1)*, 99-109. [Scimago – Q3; SJR 2019 = 0.11 ; HCERES ; ERIH ; PsycINFO] <https://doi.org/10.4074/S0013754510001096>
23. Gaspard, J.-L., **Courtinat-Camps, A.**, & Crabié, J.-P. (2010). Haut potentiel : position subjective et rapport au savoir. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, 58*, 327-332. [Scimago – Q2; SJR 2019 = 0.18 ; HCERES ; PsycINFO] <https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2010.01.005>
24. **Courtinat, A.**, de Léonardis, M., & Massé, L. (2009). Contextes de scolarisation et estime de soi chez des élèves à haut potentiel. *Revue Québécoise de Psychologie, 30(1)*, 1-24. [HCERES].

ACL : Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées par l'HCERES ou dans des bases de données internationales (70^{ème} section)

1. Cuer, K., Puustinen, M., & **Courtinat-Camps, A.** (juin 2021 – à paraître). L'accompagnement individuel des collégiens à HPI : qualité de la relation adulte/élève et apports perçus. *Revue Française de Pédagogie, 210* [Scimago – Q3 ; SJR 2019 = 0.15 ; HCERES sciences de l'éducation].
2. Cuer, K., Puustinen, M., & **Courtinat-Camps, A.** (2021). Les dispositifs pour collégiens à haut potentiel intellectuel en France : une analyse des besoins des élèves perçus par les chefs d'établissement. *Recherches en Education, 44*, 115-129 [HCERES sciences de l'éducation].
3. Savournin, F., Brossais, E., de Léonardis, M., Chevallier-Rodrigues, E., & **Courtinat-Camps, A.** (2020). Accompagner la dynamique inclusive en milieu scolaire : de l'intérêt d'une articulation recherche-formation. *Spirale – Revue de Recherches en Éducation, 65(1)*, 27-44 [HCERES]. <https://doi.org/10.3917/spir.651.0027>
4. Chevallier-Rodrigues, E.*, **Courtinat-Camps, A.** & de Léonardis, M. (2019b). Le sens de l'expérience scolaire d'élèves en situation de handicap. *La Nouvelle Revue – Éducation et société inclusives, 85*, 141-154. [HCERES]. <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0141>
5. Savournin, F., Brossais, E., Chevallier-Rodrigues, E., **Courtinat-Camps, A.**, & de Léonardis, M. (2019a). L'implantation d'un dispositif d'inclusion en collège : appropriation singulière dans un cadre collectif. *La Nouvelle Revue – Éducation et société inclusives, 85*, 53-69. [HCERES] <https://doi.org/10.3917/nresi.085.0053>
6. Kergoat, P., Capdevielle-Mougnibas, V., **Courtinat-Camps, A.**, Jarty, J., & Saccomanno, B. (2017). Filles et garçons de lycée professionnel : diversité et complexité des expériences de vie et de formation. *Revue Éducation & Formations, 93*, 7-24. [HCERES]
7. Chevallier-Rodrigues*, E., **Courtinat-Camps, A.** & de Léonardis, M. (2016). Dix années de politique inclusive à l'école : quel bilan ? *Carrefours de l'éducation, 42*, 215-239. [ERIH ; HCERES] <https://doi.org/10.3917/cdle.042.0215>
8. Arneton, M., & **Courtinat-Camps, A.** (2016). Participer au suivi longitudinal d'une cohorte d'enfants : quels enjeux dans l'étude des élèves à besoins éducatifs particuliers ? *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation, 73*, 1-8. [HCERES] <https://doi.org/10.3917/nras.073.0337>
9. Arneton, M., **Courtinat-Camps, A.**, Geay, B., & Bois, C. (2016). Intérêts et limites des suivis de cohorte pour comprendre les situations de handicap de l'enfant. *Spirale – Revue de Recherches en Éducation, 57*, 109-119. [HCERES] <https://doi.org/10.3406/spira.2016.994>
10. Haye, I., & **Courtinat-Camps, A.** (2013). Pratique pédagogique en Unité d'Enseignement pour élèves autistes : Témoignage d'une enseignante spécialisée. *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation, 60* (numéro thématique : l'autisme, une grande cause scolaire), 157-167. [HCERES] <https://doi.org/10.3917/nras.060.0157>
11. Qribi, A., **Courtinat, A.**, & Prêteur, Y. (2010). Socialisation interculturelle et dynamiques identitaires chez les jeunes adultes issus de l'immigration maghrébine en France. *International Review of Education, 56(5)*, 683-703 [Scimago – Q2; SJR 2019 = 0.39 ; ERIH ; HCERES] <https://doi.org/10.1007/s11159-010-9179-3>

ACLN : Articles dans des revues nationales avec comité de lecture non répertoriées dans des bases de données internationales

1. Capdevielle-Mougnibas, V., & **Courtinat-Camps, A.** (2016). Faire un baccalauréat professionnel pour entrer sur le marché du travail ou poursuivre ses études. Diversité des formes de rapport à l'orientation des bacheliers

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

Amélie COURTINAT-CAMPS

professionnels inscrits en classe de 1^{ère} et de T^{le} (actes du colloque organisé pour les 30 ans du baccalauréat professionnel). *Revue CPC-Études*, 1, 247-261 (MENESR).

2. Fourchard, F., & **Courtinat-Camps, A.** (2016). De l'importance du soi physique à l'adolescence. *Éducation Physique et Sport*, 369, 52-54.
3. Nelaup, C., **Courtinat, A.** et Prêteur, Y. (2009). L'interaction entre la culture d'origine et le milieu socioculturel. Ses enjeux sur la valeur accordée à l'école par des collégiens scolarisés en 3^{ème} générale. *Psychologie et Éducation*, 1, 75-88.

OS : Ouvrages scientifiques ou chapitres d'ouvrage scientifique

1. Arneton, M., Puustinen, M., & **Courtinat-Camps, A.** (2021 – à paraître). Proposition d'opérationnalisation des besoins éducatifs particuliers à partir des données relatives à l'école maternelle de l'enquête Elfe-école. In *Ouvrage électronique sur les XXIII^{èmes} Journées Internationales de Psychologie Différentielle*.
2. **Courtinat-Camps, A.** (2021 – à paraître). Adolescents à haut potentiel intellectuel : une construction identitaire singulière ? In N. Gauvrit & N. Clobert (Dir.). *Psychologie du haut potentiel*. Louvain-La-Neuve : De Boeck Supérieur.
3. Massé, L., Baudry, C., Grenier, J., Touzin, Ch., Martineau-Crète, I., & **Courtinat-Camps, A.** (2021 – à paraître). L'accélération scolaire. In N. Gauvrit & N. Clobert (Dir.). *Psychologie du haut potentiel* (pp.273-290). Louvain-La-Neuve : De Boeck Supérieur.
4. Joselin, L., Hugon, M., **Courtinat-Camps, A.**, de Léonardis, M., Ballester, H., & Julien, Ch. (2020). Adolescents et jeunes adultes avec un handicap rare : un parcours scolaire et de formation comme les autres ? In M.F. Arentsen & F. Faberon (Dir.). *Regards croisés sur le handicap en contexte francophone* (pp. 161-172). Paris : Presses Universitaires Blaise Pascal.
5. Capdevielle, V. & **Courtinat-Camps, A.** (2019). Les bacheliers professionnels et l'après bac pro. Personnalisation et sens de l'orientation à l'adolescence. Dans D. Maillard & G. Moreau (Dir.). *Le Bac pro, un baccalauréat comme les autres ?* (pp.145-159). Paris : Octarès.
6. Brossais, E., Savournin, F., **Courtinat-Camps, A.**, Chevallier-Rodrigues, E., de Léonardis, M., & Detchart, F. (2019). Regards croisés sur l'école inclusive. Enjeux pour la formation des acteurs du système éducatif. Dans E. Brossais, C. Gardiès et N; Asloum (Dir.). *Professionnalisation des acteurs de l'École au prisme des collaborations. Recherche, innovation, institution* (pp. 81-88). Toulouse : Cépaduès Editions.
7. Capdevielle-Mougnibas, V., & **Courtinat-Camps, A.** (2013). Préparer un CAP en 2011. Dans G. Brucy, F. Maillard & G. Moreau (Dir.). *Le CAP, 1911-2011. Formations professionnelles, certifications et sociétés* (pp.281-295). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
8. Massé, L., Couture, C., Nadeau, M.-F., Anciaux, V., & **Courtinat-Camps, A.** (2013). Les interventions scolaires pour aider les enfants ayant un TDA/H. Dans C. Clément (Dir.), *Le TDA/H chez l'enfant et l'adolescent* (pp.175-218). Marseille : De Boeck – Solal.
9. **Courtinat-Camps, A.**, Massé, L., & de Léonardis, M. (2011). Self-portraits and self-esteem in French gifted students. In S. De Wals and K. Meszaros (éds.), *Handbook on Psychology of Self-Esteem* (pp.1-34). Hauppauge, NY: Nova Science Publishers.
10. **Courtinat-Camps, A.**, & Prêteur, Y. (2010). Expérience scolaire à l'adolescence : quelles différences entre filles et garçons. Dans V. Rouyer, S. Croity-Belz et Y. Prêteur (éds.). *Socialisation de genre de l'enfance à l'âge adulte. Regards transdisciplinaires* (pp. 99-113). Ramonville St-Agne : Erès.

C-ACTI : Communications avec actes dans un congrès international

1. Buard, K., Puustinen, M., & **Courtinat-Camps, A.** (2019). Gifted students' special educational needs in France: The case of middle schools proposing educational programs for the gifted. *1st Thematic European Council for High Ability Conference: Creativity Research and Innovation in Gifted Education: Social, Individual and Educational Perspective*. Dubrovnik (Croatie), 16th to 18th October 2019.
2. Buard, K., Puustinen, M., & **Courtinat-Camps, A.** (2019). Diversité des expériences scolaires chez des élèves intellectuellement précoces bénéficiant d'un dispositif dédié dans leur collège. *Forum Citoyen International de l'Éducation. Gouvernance et qualité des systèmes éducatifs : enjeux, défis et perspectives*. 21-23 mars, Tunisie.

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

Amélie COURTINAT-CAMPS

3. **Courtinat-Camps, A.**, Lagacé-Leblanc, J., Capdevielle-Mougnibas, V., Massé, L., Baudry, C., Verret, C., Nadeau, M.-F., Couture, C. et Bégin, J.-Y. (2019). Perceptions de la douance chez les élèves doués dans une commission scolaire québécoise. *12^{ème} Colloque international du RIPSYDEVE. "Interactions entre la personne en développement et ses milieux de vie : Études chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte en émergence*. Bordeaux. 23-24 mai.
4. Chevallier-Rodrigues, E., Brossais, E., Savournin, F., & **Courtinat-Camps, A.** (2019). Photographies de l'inclusion : qu'en disent des collégiens ? *Communication présentée au colloque Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF)*, Bordeaux, 3-5 juillet.
5. de Léonardis, M., Chevallier-Rodrigues, E., **Courtinat-Camps, A.**, Savournin, F., & Brossais, E. (2019). Inclusion scolaire des élèves en situation de handicap : la parole est aux collégiens ! *12^{ème} Colloque international du RIPSYDEVE. "Interactions entre la personne en développement et ses milieux de vie : Études chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte en émergence*. Bordeaux. 23-24 mai.
6. Lagacé-Leblanc, J., **Courtinat-Camps, A.**, Capdevielle-Mougnibas, V., Massé, L., Baudry, C., Verret, C., Nadeau, M.-F., Couture, C. et Bégin, J.-Y. (2019). Points de vue d'enseignants concernant les caractéristiques de l'élève à haut potentiel. *12^{ème} Colloque international du RIPSYDEVE. « Interactions entre la personne en développement et ses milieux de vie : Études chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte en émergence »*. Bordeaux. 23-24 mai.
7. Arneton, M., Puustinen, M., & **Courtinat-Camps, A.** (2018). Opérationnaliser les besoins éducatifs particuliers en maternelle. Application aux données de l'Étude longitudinale française depuis l'enfance (Elfe). *XXIII^{èmes} Journées Internationales de Psychologie Différentielle*. Université du Luxembourg, 4-6 juillet.
8. Joselin, L., Hugon, M., de Léonardis, M., **Courtinat-Camps, A.**, Ballester, H., & Julien, Ch. (2018). Adolescents et jeunes adultes avec un handicap rare : un parcours scolaire et de formation comme les autres ? *Regards croisés sur le handicap en contexte francophone*. Université de Saint-Boniface, 14-15 juin (Winnipeg, Canada).
9. Cuer-Buard, K., Puustinen, M., & **Courtinat-Camps, A.** (2017). Vers un nouveau modèle d'évaluation de la qualité de dispositifs éducatifs. *Colloque International « Mêlées et dé mêlées, cinquante ans de recherches en sciences de l'éducation »*. UT2J, 20-22 septembre.
10. Chevallier-Rodrigues*, E., **Courtinat-Camps, A.**, & de Léonardis, M. (2017). L'inclusion dans le système scolaire français à l'épreuve de l'expérience scolaire des élèves en situation de handicap. *XVII^{ème} congrès de l'AIFREF : « la qualité de vie de l'enfant aujourd'hui »*. Prague, 18-20 mai.
11. Arneton, M., **Courtinat-Camps, A.**, Puustinen, M., & Joselin, L. (2016). Variabilités intra et interindividuelles à l'épreuve du handicap : l'exemple de ELFE. *XXII^{èmes} Journées Internationales de Psychologie Différentielle*. Université Savoie Mont-Blanc, site Universitaire de Jacob-Bellecombette, 22-24 juin.
12. Chevallier-Rodrigues*, E., **Courtinat-Camps, A.**, & de Léonardis, M. (2016). Le paradigme inclusif à l'épreuve du vécu scolaire des élèves en situation de handicap. *Colloque international : « Handicap(s), inclusion et accessibilité : approches comparatives dans l'espace francophone »*. Suresnes, 24-26 octobre.
13. Capdevielle-Mougnibas, V., & **Courtinat-Camps, A.** (2015). Faire un baccalauréat professionnel pour entrer sur le marché du travail ou poursuivre ses études ? Diversité des formes de rapport à l'orientation des bacheliers professionnels inscrits en classe de 2nde et 1^{ère}. *Colloque pluridisciplinaire international : la voie professionnelle à l'épreuve du baccalauréat et de la hausse du niveau d'éducation : les trente ans du bac pro*. Lille, 17-19 novembre.
14. **Courtinat-Camps, A.** (2015). Des élèves à besoins éducatifs particuliers « pas comme les autres » : le cas des élèves à haut potentiel intellectuel. *8^{ème} Colloque international du RIPSYDEVE. De la connaissance à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers : bilan et perspectives*. Amiens, 28-29 mai.
15. Chevallier*, E., **Courtinat-Camps, A.** & de Léonardis, M. (2015). Représentations de soi et expérience scolaire chez des élèves en situation de handicap scolarisés dans différents contextes. *8^{ème} Colloque international du RIPSYDEVE. De la connaissance à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers : bilan et perspectives*. Amiens, 28-29 mai.
16. Chevallier*, E., **Courtinat-Camps, A.**, & de Léonardis, M. (2015). L'influence des pratiques inclusives sur les niveaux d'estime de soi des élèves scolarisés en Classes d'Inclusion Scolaire. *Colloque international :*

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

Amélie COURTINAT-CAMPS

Éducation inclusive, la question de l'évaluation : des représentations aux pratiques évaluatives. UT2J, 2-3 février.

17. Cuer-Buard, K., **Courtinat-Camps, A.**, & Puustinen, M. (2014). Specific school measures designed for gifted middle school students: presentation and challenges. *14th International European Council for High Ability (ECHA) Conference: Rethinking Giftedness: Giftedness in the Digital Age.* 17 - 20 September 2014. Ljubljana – Slovenia.
18. **Courtinat-Camps, A.**, Prêteur, Y., & de Léonardis, M. (2013). Valeur accordée à l'école et typologies familiales chez des collégien(ne)s scolarisés en 3^{ème} : approche différentielle. Dans P.Y. Gilles & M. Carlier (Dir.), *Vive(nt) les différences : psychologie différentielle fondamentale et applications* (pp. 37-41). Aix-en-Provence : Presses Universitaires de Provence.
19. **Courtinat-Camps, A.**, Villatte, A., & Hugon, M. (2011). Adolescent(e)s à haut potentiel intellectuel : des configurations familiales plurielles. In C. Zaouche-Gaudron, C. Safont-Mottay, O. Troupel-Cremel, V. Rouyer & M. de Léonardis (Dir.), *Précarités et éducation familiale* (pp.109-115). Ramonville St-Agne : Erès.
20. **Courtinat-Camps, A.** & de Léonardis, M. (2010). Socialisation familiale, estime de soi et expérience scolaire chez des collégien(ne)s à haut potentiel intellectuel dans des contextes de scolarisation différenciés (communication affichée). In A. de Ribaupierre, P. Ghisletta, T. Lecerf & J.-L. Roulin (Dir.), *Identité et spécificités de la psychologie différentielle* (pp.177-181). Rennes : PUR.
21. **Courtinat-Camps, A.** & de Léonardis, M. (2010). Contextes de scolarisation, expérience scolaire et estime de soi chez des collégien(ne)s HPI. *12th European Council for High Ability (ECHA): Autour de l'évaluation des enfants à haut potentiel : De Binet à nos jours.* Université Paris Descartes, 7-9 juillet 2010.
22. **Courtinat, A.** & de Léonardis, M. (2007). Effects of ability grouping on self-esteem and academic achievement of gifted students. *The World Council for Gifted and Talented Childrens: 17th Biennial World Conference* (pp.47). University of Warwick, 5-10 août.

C-ACTN : Communications avec actes dans un congrès national

1. Brossais, E., Savournin, F., **Courtinat-Camps, A.**, Chevallier-Rodrigues, E., De Léonardis, M., Detchard, F. (2019). *Regards croisés sur l'école inclusive. Enjeux pour la formation des acteurs du système éducatif.* 30^{èmes} rencontres du REF, Toulouse, 8-11 juillet.
2. Arneton, M., **Courtinat-Camps, A.**, Puustinen, M., & Joselin, L. (2016). Approches individuelles et environnementales du handicap dans le cadre d'une cohorte longitudinale pluridisciplinaire d'enfants, ELFE. *57^{ème} Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (SFP) : Liens et interactions, bien être et vulnérabilité : questions actuelles.* Paris, 7-9 septembre.
3. Chevallier*, E., **Courtinat-Camps, A.**, & de Léonardis, M. (2015). Élèves en situation de handicap, quelles représentations de soi ? *56^{ème} Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (SFP) : Psychologie : fonctionnements / dysfonctionnements.* Strasbourg, 2-4 septembre.
4. Chevallier*, E., de Léonardis, M., & **Courtinat-Camps, A.** (2014). Développement de l'estime de soi en classe d'inclusion scolaire (CLIS) chez des enfants âgés de 7 à 12 ans. In V. Rouyer, M. de Léonardis, C. Safont-Mottay & M. Huet-Gueye (Eds.), *Actes du 6^{ème} Colloque du RIPSYDEVE. Actualités de la Psychologie du développement et de l'Éducation* (<http://hal.archives-ouvertes.fr/RIPSYDEVE/fr>).
5. Fourchard, F., & **Courtinat-Camps, A.** (2014). La place de l'estime de soi globale et physique dans la construction identitaire de l'adolescent. In V. Rouyer, M. de Léonardis, C. Safont-Mottay & M. Huet-Gueye (Eds.), *Actes du 6^{ème} Colloque du RIPSYDEVE. Actualités de la Psychologie du développement et de l'Éducation* (<http://hal.archives-ouvertes.fr/RIPSYDEVE/fr>).
6. Capdevielle-Mougnibas, V., **Courtinat-Camps, A.**, & Favreau, C. (2011). Préparer un certificat d'aptitudes professionnelles en lycée professionnel ou par apprentissage en 2011 : conditions de réussite et sens de l'expérience des élèves de la formation professionnelle initiale. *Colloque Centenaire du CAP : Apprentissages professionnels, certifications scolaires et sociétés.* Poitiers, 18-20 octobre.
7. **Courtinat-Camps, A.** & de Léonardis, M. (2010). Socialisation familiale, estime de soi et expérience scolaire chez des collégien(ne)s à haut potentiel intellectuel dans des contextes de scolarisation différenciés (communication affichée). In A. de Ribaupierre, P. Ghisletta, T. Lecerf & J.-L. Roulin (Dir.), *Identité et spécificités de la psychologie différentielle* (pp.177-181). Rennes : PUR.

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

Amélie COURTINAT-CAMPS

8. **Courtinat-Camps, A.** (2009). Expérience scolaire et représentations de soi chez des collégien(ne)s à haut potentiel intellectuel dans des contextes de scolarisation différenciés. *51^{ème} Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (SFP) : Psychologie et Enjeux de société* (pp.143). Toulouse, 17-19 juin.
9. **Courtinat, A., Villatte, A., & de Léonardis, M.** (2008). Expérience scolaire et représentations de soi chez des collégien(ne)s à haut potentiel dans des contextes de scolarisation différenciés. *50^{ème} Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (SFP)* (pp. 176). Bordeaux, 10-12 septembre
10. Villatte, A., **Courtinat, A., & de Léonardis, M.** (2008). Formes du rapport au savoir et du rapport à soi chez des élèves à haut potentiel. *50^{ème} Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (SFP)* (pp. 177). Bordeaux, 10-12 septembre.
11. **Courtinat, A. & de Léonardis, M.** (2006). L'enfant à haut potentiel : quelle expérience de la différence? In B. Schneider (Ed.). *Enfant en développement, famille et handicaps. Interactions et transmissions* (pp.69-73). Toulouse : Erès.
12. **Courtinat, A., & de Léonardis, M.** (2006). L'étude des enfants à Haut Potentiel : une nouvelle perspective de recherche. *2^{èmes} Entretiens de la Psychologie* (pp. 35-36). Institut de Psychologie, Boulogne-Billancourt, Paris, 2-4 novembre.

C-COM : Communications orales sans actes dans un congrès international ou national

1. **Courtinat-Camps, A.,** Chevallier-Rodrigues, E., de Léonardis, M., Savournin, F. & Brossais, E. (2021). Être différent ou semblable ? Points de vue d'adolescents français sur l'inclusion scolaire. Colloque international : *les adolescent(e)s d'aujourd'hui : penser leur bien-être en contexte scolaire et hors scolaire*. Université Jean Monnet de St Etienne, 19-20 mai (reporté en 2021).
2. Brossais, E., Savournin, F., Chevallier-Rodrigues, E., **Courtinat-Camps A.** & de Léonardis, M. (2020 – reporté). Mise en œuvre de la politique inclusive via un dispositif ULIS-collège : expérience d'élèves dans deux contextes territoriaux contrastés. *Colloque Inter-AREF 2020 Nancy 2020 - « Politiques et territoires en éducation et en formation : enjeux, débats et perspectives »*. Nancy, 8-9 juillet.
3. Chevallier-Rodrigues, E. *, **Courtinat-Camps, A.,** & de Léonardis, M. (2018). L'expérience scolaire d'élèves en situation de handicap : de nouvelles connaissances soutenant la pratique des professionnels. *Communication orale, Colloque Vers une société inclusive, diversité de formations et de pratiques innovantes*. La Réunion, 22-24 octobre
4. Savournin, F., Chevallier-Rodrigues, E., Brossais, E., **Courtinat-Camps A.,** & de Léonardis, M. (2018). L'implantation d'un dispositif d'inclusion en collège : appropriation singulière dans un cadre collectif. *Colloque Vers une société inclusive, diversité de formations et de pratiques innovantes*. La Réunion, 22-24 octobre 2018.
5. Cuer-Buard, K., **Courtinat-Camps, A.,** & Puustinen, M. (2016). L'évaluation de la qualité des dispositifs de scolarisation pour collégiens à haut potentiel intellectuel en France : premiers résultats. *Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation - 3^e édition*. Nantes, 27 et 28 octobre.
6. **Courtinat-Camps, A.,** & Prêteur, Y. (2010). (Dé)mobilisation scolaire chez des collégien(ne)s scolarisés en 3^{ème} : diversité des expériences subjectives. *V^{èmes} Rencontres Jeunes et Sociétés en Europe et autour de la Méditerranée : Les jeunes au début du XXI^{ème} siècle : entre motifs d'inquiétude et raisons d'espérer*. Montpellier, 28-30 octobre.
7. **Courtinat, A.** & de Léonardis, M. (2007). Contexte(s) de scolarisation et échec scolaire chez des collégiens à haut potentiel. *2^{ème} Colloque international : « l'élève en difficulté scolaire : que peut apporter la psychologie ? »*. Tunis, 1-3 mars.
8. Prêteur, Y., **Courtinat, A.** & Capdevielle-Mougnibas, V. (2007). Parcours scolaire, socialisation familiale et (dé)mobilisation scolaire chez des collégiens de 3^{ème}. *2^{ème} Colloque international : l'élève en difficulté scolaire : que peut apporter la psychologie ?* Tunis, 1-3 mars.

Rapports de recherche

1. **Courtinat-Camps, A.** (resp.), Arneton, M., Geay, B., Girault, C., Joselin, L., Puustinen, M., Fontanaud, S., & Clément, P. (2017). *Les enfants à besoins éducatifs particuliers de 0 à 2 ans : analyses secondaires de données*

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

Amélie COURTINAT-CAMPS

longitudinales (issues de ELFE et de Génération 2011). Rapport terminal : Recherche financée par le GIS IReSP - INSERM, convention n°HPA-S5-03. Toulouse, Juillet 2017.

- de Léonardis, M. (resp.), **Courtinat-Camps, A.**, Ballester, H., Julien, C., Hugon, M. et Josselin, L. (2017). *Vie sociale et handicap rare : entre restrictions et environnements capacitants. Étude comparative auprès de personnes en situation de handicap rare versus non rare et de leurs familles.* Rapport terminal : Recherche financée par le GIS IReSP - INSERM, convention n°HR-S2-01. Toulouse, Juillet 2017.
- Kergoat, P. (resp), Capdevielle-Mougnibas, V., **Courtinat-Camps, A.**, Jarty, J., Lemistre, Ph., & Saccomano, B. (2015). *Du bien-être au sens de l'expérience des élèves et des enseignant.e.s de LP : Une analyse genrée des conditions de vie, des rapports à la formation et au travail.* Rapport terminal, Toulouse, projet de recherche financé par la DEPP, convention n° 2013-020. Septembre 2015.
- Courtinat-Camps, A.** (resp.) & Toubert-Duffort, D. (2014). *Accompagner la scolarisation des élèves intellectuellement précoces en Essonne.* Rapport terminal. Suresnes, Avril 2014 (Projet financé par le Fonds Social Européen).
- Capdevielle-Mougnibas, V. (resp.), Cohen-Scali, V., **Courtinat-Camps, A.**, de Léonardis, M., Favreau, C., Fourchard, F., Garric, N., & Huet-Gueye, M. (2013). *Quelle place pour les apprentis dans les petites entreprises. Représentations de l'apprenti et rapport à la fonction de tuteur des maîtres d'apprentissage dans l'apprentissage de niveau V. Rapport scientifique.* AAP Sciences Humaines et sociales 2011. Action-clé 1 : pratiques managériales. Conseil Régional Midi-Pyrénées. Toulouse, mai 2013.
- Capdevielle-Mougnibas, V. (resp.), de Léonardis, M., Garric, N., Prêteur, Y., Rossi-Neves, P., Besses, M.O. et **Courtinat, A.** (2008). *Étude des effets des dispositifs pédagogiques de l'enseignement professionnel sur les savoirs, les compétences et les représentations des apprenants. Genèse des ruptures dans les parcours de formation des lycéens et apprentis professionnels de niveau V.* Rapport terminal. ACI PIREF « Éducation et formation : contextes et effets » (PROJET EF 0020). Toulouse, janvier 2008.
- Capdevielle-Mougnibas, V. (resp.), de Léonardis, M., Garric, N., Prêteur, Y., Rossi-Neves, P., Besses, M.O. et **Courtinat, A.** (2006a). *Rupture de contrat d'apprentissage : rapport au savoir et à l'apprendre des apprentis professionnels de niveau V.* Rapport terminal. Convention 96213022407. Chambre Régionale de Métiers et de l'Artisanat de Midi-Pyrénées et Université de Toulouse II. Toulouse, mars 2006.
- Capdevielle-Mougnibas, V. (resp.), de Léonardis, M., Garric, N., Prêteur, Y., Rossi-Neves, P., Besses, M.O. et **Courtinat, A.** (2006b). *Étude des effets des dispositifs pédagogiques de l'enseignement professionnel sur les savoirs, les compétences et les représentations des apprenants. Genèse des ruptures dans les parcours de formation des lycéens et apprentis professionnels de niveau V.* Rapport d'étape remis au mois de Septembre. Numéro du projet ACIEF/2004/1AO/20. Toulouse, juin 2006.
- Capdevielle-Mougnibas, V. (resp.), de Léonardis, M., Prêteur, Y., Rossi-Neves, P., Garric, N., Besses, M.O., et **Courtinat, A.** (2006c). *Rupture de contrat d'apprentissage. Rapports au savoir et à l'apprendre des apprentis et lycéens professionnels.* Rapport synthétique. Convention 96213022407 Chambre régionale de Métiers et de l'Artisanat de Midi-Pyrénées et Université Toulouse II. Toulouse, mars 2006.
- Capdevielle-Mougnibas, V. (resp.), de Léonardis, M., Largy, P., Prêteur, Y., Rossi-Neves, P., Besses, M-O., et **Courtinat, A.** (2005). *Rupture de contrat d'apprentissage. Rapports au savoir et à l'apprendre des apprentis et lycéens professionnels.* Rapport intermédiaire pour la Chambre Régionale de Métiers et Conseil Régional de Midi-Pyrénées. Toulouse, janvier 2005.

Publications de vulgarisation

- Courtinat-Camps, A.** (2014). La scolarisation des élèves à haut potentiel intellectuel en France : résultats de recherche. *Le Journal des Psychologues*, 321, 56-61.

Communications orales ou affichées dans des journées d'études, séminaires de recherche

- Brossais, E., Savournin, F., Chevallier-Rodrigues, E., **Courtinat-Camps, A.**, de Léonardis, M. (2018, juin). Étude qualitative de l'expérience de l'inclusion scolaire. Points de vue croisés d'élèves et d'enseignants. *Communication présentée aux 2^{èmes} journées des ESPE d'Occitanie*, Narbonne, 3-5 juin 2018.
- Arneton, M., **Courtinat-Camps, A.**, Joselin, L., Fontanaud, S., Clément, P., Puustinen, M. & Geay, B. (juin 2016). First results about the children in situation of disability and their family's context since the birth to 1-year-old

AXE 3 :

Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire

Amélie COURTINAT-CAMPS

(ELFE and Generation 2011). Elements issued of a mix method approach. Franco-norwegian *Workshop on parents with chronically ill or disabled children*, 9 June 2016, Oslo and Akershus University College of Applied Sciences and Grhapes/ INS HEA, Suresnes (France).

3. Arneton, M., & **Courtinat-Camps, A.** (2016). Analyses secondaires de données longitudinales (issues de ELFE et de Générations 2011) pour l'étude des trajectoires de vie des enfants à BEP. *Séminaire groupe « recours aux soins »*. Paris – INED, 18 janvier.
4. Arneton, M., **Courtinat-Camps, A.**, Joselin, L., Fontanaud, S., Clément, P., Puustinen, M. & Geay, B. (2016). From birth to one year in ELFE and Generation 2011: First results of children with disabilities and their family context. *Workshop on health, wellbeing and work among parents with chronically ill or disabled children*. Paris, 9 juin.
5. **Courtinat-Camps, A.**, Arneton, M., Geay, B., Joselin, L., & Puustinen, M. (2016). Les enfants à besoins éducatifs particuliers de 0 à 2 ans : analyses secondaires de données longitudinales (issues de Elfe et de Génération 2011). *Communication affichée. Journées d'études en psychologie du développement*. Université de Toulouse, 30 mai.
6. Chevallier, E.*, **Courtinat-Camps, A.**, & de Léonardis, M. (2015). Représentations de soi et expérience scolaire chez des élèves en situation de handicap scolarisés dans différents contextes. *Séminaire International SIICHLA : « Naître, grandir, vieillir » Handicap : transitions et remaniements psychiques*. Paris, 27-28 novembre.
7. Arneton, M., & **Courtinat-Camps, A.** (2014). Use of data resulting from the ELFE study to analyze the trajectories of children in situation of disability. *Workshop on health, wellbeing and work among parents with chronically ill or disabled children*. October 10 2014, Oslo and Akershus University College of Applied Sciences, Oslo (Norvège).
8. **Courtinat-Camps, A.** (2012). Expérience scolaire et représentations de soi chez des collégien(ne)s à haut potentiel intellectuel dans des contextes de scolarisation différenciés. *Séminaire de Recherche*. INSHEA, 10 mai.
9. Delgado, B., Garcia-Fernandez, J.M., Ingles, C.J., **Courtinat-Camps, A.**, & Castejon, J.L. (2011). Gender and grade level differences in school anxiety in a french sample of secondary school students. *Les Journées de l'European Association for Research on Adolescence* (Thème : Identité et Adolescence). Université de Toulouse, 11-12 avril.
10. **Courtinat, A.**, Villatte, A. et de Léonardis, M. (2008). Formes du rapport à soi chez des collégien(ne)s à haut potentiel. *Les Journées du REEFI*. Toulouse, 27 novembre.
11. Villatte, A., **Courtinat, A.**, et de Léonardis, M. (2008). Formes du rapport à savoir chez des lycéens à haut potentiel : approche comparative avec des adolescents tout-venant. *Les Journées du REEFI*. Toulouse, 27 novembre.
12. **Courtinat, A.** et de Léonardis, M. (2007). Socialisation familiale, estime de soi et expérience scolaire chez des collégiens à haut potentiel. *Les Journées du REEFI*. Nîmes, 18-19 juin.
13. Prêteur, Y. et **Courtinat, A.** (2007). Psychologie du Développement et Processus de Socialisation. *Séminaire Scientifique*. Université de Tunis (Tunisie), 28 février.
14. **Courtinat, A.** (2006). Contextes de scolarisation, expérience scolaire et représentations de soi chez des collégiens à haut potentiel (communication affichée). *1^{er} Séminaire Trans-Doc*. Université Toulouse II le Mirail, 27 novembre.