

Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture

1. Oubrayrie, N., **Safont, C.**, & Tap, P. (1991). Identité personnelle et intelligence sociale. A propos de l'estime de soi (sociale). *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, (9-10, 63-76).
2. **Safont-Mottay, C.**, de Léonardis, M., & Oubrayrie, N. (1994). Les stratégies de projet à l'adolescence : présentation d'une technique et son opérationnalisation. *Psychologie & Education*, (16), 49-62.
3. Oubrayrie, N., de Léonardis, M., & **Safont-Mottay, C.** (1994). Un outil pour l'évaluation de l'estime de soi chez l'adolescent : l'ETES. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée*, vol. 44 (4), 309-318.
4. **Safont-Mottay, C.**, de Léonardis, M., & Lescarret, O. (1997). Estime de soi et stratégies de projet chez des lycéens confrontés à une réorientation scolaire forcée. *Spirale-Revue de Recherches en Education*, (20), 27-40. <https://doi.org/10.3406/spira.1997.1590>
5. **Safont-Mottay, C.** (1997). Orientation de soi à l'adolescence : ses relations avec l'estime de soi et la compétence sociale. *Pratiques Psychologiques*, (1), 13-23.
6. Oubrayrie-Roussel, N., & **Safont-Mottay, C.** (2001). Conduites à risques et dévalorisation de soi : Etude de la consommation de toxiques (tabac, alcool, drogue) chez les adolescents scolarisés. *Psicologia, Saúde & Doenças*, 2 (1), 59-75.
7. **Safont-Mottay, C.**, & Oubrayrie-Roussel, N. (2009). Participation parentale dans le suivi scolaire : attitudes et croyances des parents à l'égard du travail scolaire à la maison. *Psychologie & Education*, (1), 13-27.
8. **Safont-Mottay, C.**, Oubrayrie-Roussel, N., & Prêteur, Y. (2010). Valeurs et attentes des collégiens et collégiennes envers l'école : une mixité à construire. *Revue Française de Pédagogie*, (171), 31-46. <https://doi.org/10.4000/rfp.1889>
9. Oubrayrie-Roussel, N., & **Safont-Mottay, C.** (2011). Adolescent homework management strategies and perceptions of parental involvement. *International Journal about Parents in Education*, 5(2), 78-85. En ligne [http://www.ernape.net/ejournal/\[journals4free.\]](http://www.ernape.net/ejournal/[journals4free.])
10. Bardou, E., Oubrayrie-Roussel, N., **Safont-Mottay, C.**, Deslandes, R., Lescarret, O., & Rousseau, M., (2012). Facteurs prédictifs de l'engagement parental dans l'accompagnement aux devoirs et leçons des adolescents : une étude comparative France – Québec. *Pratiques Psychologiques*, (18), 283-298. <https://doi.org/10.4000/osp.3836>
11. Rodriguez, N., **Safont-Mottay, C.**, & Prêteur, Y. (2013). Tenir un blog à la préadolescence. Enjeux identitaires dans une socialisation active et singulière. *Recherches & Educations*, 8, 149-164. <https://doi.org/10.4000/rechercheseducations.1570>
12. Zimmerman, G., Lannegrand-Willems, L., **Safont-Mottay, C.**, & Cannard, Ch. (2015). Testing new identity models and processes in French-speaking adolescents and emerging adults' students. *Journal of Youth and Adolescence*, 44, 127-141. <https://doi.org/10.1007/s10964-013-0005-7>
13. Cannard, C., Lannegrand-Willems, L., **Safont-Mottay, C.**, & Zimmermann, G. (2016). Brief report: Academic amotivation in light of the dark side of identity formation. *Journal of Adolescence*, 47, 179-184. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2015.10.002>
14. Ricaud-Droisy, H., **Safont-Mottay, C.**, & Oubrayrie-Roussel, N. (2017). Mobilisation coéducative face à des violences scolaires en collège. *Education Santé Sociétés*, 3 (1), 155-173. <https://doi.org/10.17184/eac.679>
15. Rodriguez, N., **Safont-Mottay, C.**, & Prêteur, Y. (2017). L'expression de soi en ligne à l'adolescence : socialisation entre pairs et quête identitaire. *Bulletin de psychologie*, 5(5), 355-368. <https://doi.org/10.3917/bupsy.551.0355>
16. Barbot, B., **Safont-Mottay, C.**, & Oubrayrie-Roussel, N. (2019). Multidimensional Scale of Self-Esteem (EMES-16): Psychometric Evaluation of a Domain-Specific Measure of Self-Esteem for French-Speaking Adolescents. *International Journal of Behavioral Development*, 43 (5), 436-446. <https://doi.org/10.1177/0165025418824996>

17. Kindelberger, C., **Safont-Mottay, C.**, Lannegrand-Willems, L., & Galharret, J-M. (2020). Searching for Autonomy before the Transition to Higher Education: How do Identity and Self-Determined Academic Motivation Co-Evolve? *Journal of Youth and Adolescence*, 49(4); 881-894. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01137-5>
18. Kindelberger, C., & **Safont-Mottay, C.** (2023). Trajectoires d'élaboration d'un projet vocationnel au cours du lycée : interrelations avec les processus identitaires, la motivation et les indicateurs de décrochage scolaire, *L'orientation scolaire et professionnelle*, 52/2, 307-339. <https://doi.org/10.4000/osp.17450>

Article dans des revues sans comité de lecture, revues professionnelles ou techniques

1. Lescarret, O, de Léonardis, M., Oubrayrie, N., & **Safont-Mottay, C.** (1994) Pratiques familiales, estime de soi et compétences cognitives, Etudes de la réussite scolaire chez les adolescents de milieux défavorisés. Note de Synthèse – Présentation de la recherche. *Mire Info*, (30), 31-39.
2. Lescarret, O, de Léonardis, M., Oubrayrie, N., & **Safont-Mottay, C.** (1997) Pratiques familiales, estime de soi et compétences cognitives, Etudes de la réussite scolaire chez les adolescents de milieux défavorisés. Note de Synthèse. *Mire Info*, (38), 61-64.
3. **Safont-Mottay, C.** (2006). L'individu dans le collectif : questions d'identités. *Dossier Jeunesse*. Léo Lagrange Midi Pyrénées, décembre 2006, 9-11.
4. Oubrayrie-Roussel, N., & **Safont-Mottay, C.** (2009). Self-esteem and risk behaviors of french adolescents at school. *Aprendizagem/Desenvolvimento*, 10, (41-42), 105-112. (Revue de l'Institut Piaget, Lisbonne).
5. **Safont-Mottay, C.**, Oubrayrie-Roussel, N., & *Feldman, I. (2009). Qualité de vie des détenus : Influence de la recherche de soutien social sur le bien-être psychologique et physique. *Aprendizagem/Desenvolvimento*, 10(41-42), 153-162. (Revue de l'Institut Piaget, Lisbonne)
6. Rodriguez, N., Nguyen Ngoc, D., & **Safont-Mottay, C.** (2011). Internet: Picture as a mirror of self? *Vietnam Today*, 6/2011, 95-96.
7. de Léonardis, M., & **Safont-Mottay, C.** (2012). Engagement dans l'animation volontaire et processus de socialisation. *Les conférences de la JPA*, (11), décembre 2012, 40-42. ISBN : 978-2-916269-09-2.
8. Dogbe Foli, A. A., Kounou, K. B., Kossi-Titrikou, K., **Safont-Mottay, C.**, & De Léonardis, M. (2018). Influence du soutien parental perçu sur l'estime de soi chez des adolescents togolais. *Annales de l'Université de Lomé, Série Lettres et Sciences Humaines*, Tome XXXVIII-2, 119-129. ISSN 1016-9202.

Communications avec actes dans un congrès international ou national

1. Safont, C., & Tap, P. (1990). Estime de soi, identification et niveau d'aspiration chez l'adolescent "cas social" placé en institution. *Actes du colloque International "L'enfant placé, actualité de la recherche française et internationale"* (pp.247-255). Paris : Publications du C.T.N.E.R.H.I. Diffusion PUF.
2. Oubrayrie, N., Safont, C., & de Léonardis, M. (1991). Image de soi à l'adolescence. *Actes du Colloque International "La Recherche en Psychologie en Europe : Demandes Sociales et Réseaux Scientifiques"* (pp.150-154). Toulouse.
3. de Léonardis, M., Safont, C., & Oubrayrie, N. (1991). Image de soi et interactions sociales. *Actes du Colloque International : "La recherche en Psychologie en Europe : Demandes Sociales et Réseaux Scientifiques"* (pp.146-149). Toulouse.
4. Safont-Mottay, C. (1992). Estime de soi et attitudes temporelles à l'adolescence. *Actes du colloque "Fonctions des projets dans les structurations personnelles et sociales"* (pp. 53-63). Toulouse : Editions EUS.
5. Oubrayrie, N., & Safont-Mottay, C. (1996). Style éducatif parental et développement socio-personnel : Etude de la réussite et de l'échec scolaire des adolescents. *Actes du Colloque international GROFRED "Milieux, groupes et développement socio personnel de l'enfant"* (pp.95-100). Toulouse : Editions EUS.

6. Oubrayrie, N., & Safont-Mottay, C. (2000). Etude comparative de la consommation d'alcool comme mode de réaction chez les adolescents scolarisés. In Dr F. Navarro, Dr E. Godeau et Dr C. Vialas (Eds), *"Les jeunes et l'alcool en Europe" : Actes du Colloque interdisciplinaire* (pp.223-236). Toulouse : Editions EUS, Collection Ecole & Santé.
7. Oubrayrie, N., & Safont-Mottay, C. (2000). Relations familiales et conduites à risques à l'adolescence. Special Issue: abstracts of the XXVII International Congress of psychology (IUPsyS), Stockholm. *International Journal of Psychology*, 35 (3-4), 11-11. doi: 10.1080/00207594.2000.20000724 [Scimago-scopus Q2]
8. Safont-Mottay, C., Oubrayrie-Roussel, N., & Prêteur, Y. (2008). Attentes, valeurs et mobilisation scolaire de collégiens de 3^{ème}. In E. Loarer, J-L. Mogenet, F. Cuisinier, H. Gottesdiener, P. Mallet & P. Vrignaud (Eds.), *Perspectives différentielles en psychologie : actes des XVIIèmes Journées internationales de Psychologie Différentielle* (pp.501-504). Rennes : PUR.
9. Oubrayrie-Roussel, N. & Safont-Mottay, C. (2008). Stratégies des parents français lors de l'aide aux devoirs. *Cahiers Scientifiques de l'ACFAS*, 109,11-29.
10. Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2008). Soutien éducatif parental perçu, réussite scolaire et autonomie chez les adolescents de collège. In E. Loarer, J-L. Mogenet, F. Cuisinier, H. Gottesdiener, P. Mallet & P. Vrignaud (Eds.), *Perspectives différentielles en psychologie : Actes des XVIIèmes Journées internationales de Psychologie Différentielle* (pp.493-496). Rennes : PUR.
11. Leyrit, A., Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2008). Étude différentielle de la participation parentale au suivi scolaire chez les adolescents(es) de 15-16 ans. In E. Loarer, J-L. Mogenet, F. Cuisinier, H. Gottesdiener, P. Mallet & P. Vrignaud (Eds.), *Perspectives différentielles en psychologie : Actes des XVIIèmes Journées internationales de Psychologie Différentielle* (pp. 485-488). Rennes : PUR.
12. Augé, Ch., Safont-Mottay, C., & Oubrayrie-Roussel, N. (2008). Autonomie et réussite scolaire au collège analyse des différences filles – garçons. In E. Loarer, P. Vrignaud, J-L. Mogenet, F., Cuisinier, H. Gottesdiener & P. Mallet (Eds.), *Perspectives différentielles en psychologie : Actes des XVIIèmes Journées internationales de Psychologie Différentielle* (pp.419-422). Rennes : PUR.
13. Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., & Bardou, E. (2011). Diversité des structures familiales et des expériences éducatives : Perceptions de l'engagement parental dans le suivi des devoirs et leçons des adolescents de 10 à 15 ans. In C. Zaouche Gaudron, C. Safont-Mottay, V. Rouyet, M. de Léonardis et O. Troupel-Crémel (Eds.), *Précarités et Education Familiale : Actes du XII Congrès International de l'AIFREF* (pp.93-98). Toulouse : ERES.
14. Rodriguez, N., Safont-Mottay, C., & Prêteur, Y. (2014). La construction identitaire des jeunes adolescentes à l'ère numérique : Exploration de soi et rapport à internet. In V. Rouyer, M. de Léonardis, C. Safont-Mottay & M. Huet-Gueye (Eds.), *Actualités de la Psychologie du développement et de l'Éducation : actes du 6ème Colloque du RIPSYDEVE*. En ligne <http://hal.archives-ouvertes.fr/RIPSYDEVE/fr>
15. Cannard, C., Safont-Mottay, C., Lannegrand-Willems, L., Zimmermann, G., & D'Aubigny, C. (2014). Relations entre profils identitaires et profils motivationnels au lycée. In V. Rouyer, M. de Léonardis, C. Safont-Mottay & M. Huet-Gueye (Eds.), *Actualités de la Psychologie du développement et de l'Éducation : actes du 6ème Colloque du RIPSYDEVE*, Mai 2013, Toulouse, France, pp. 275-286 <hal-01022941>. En ligne <http://hal.archives-ouvertes.fr/RIPSYDEVE/fr>
16. Barbot, B., Safont-Mottay, C., & Oubrayrie-Roussel, N. (2018). Echelle multidimensionnelle de l'Estime de soi (EMES). In J. Collange, E. Loarer & T. Lubart (Eds), *La psychologie différentielle au 21^{ème} siècle : nouvelles modélisations et applications* (pp.77-118). Actes des 21ème Journées Internationales de Psychologie Différentielle, 2014, Paris. Editions Laboratoire Lati, Ebookfab ISBN : 978-2-9563911-0-4
17. Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., Bardou, E., & Ricaud-Droisy, H. (2018). Participation parentale à la scolarité, Relations d'attachement aux pairs, Estime de soi et mobilisation scolaire des adolescents de collège. In L. Sulová, J.P. Pourtois, H. Desmet & J.C. Kalubi (Eds.), *La qualité de vie de l'enfant aujourd'hui. Children's quality of life today*, (pp.

153-157). Actes du XVII^e Colloque AIFREF, Prague, 2017. Edition : first, ISBN: 978-80-906655-6-9

Communications orales sans actes dans un congrès international ou national

1. Guitard, L., de Léonardis, M., & Safont, C. (1990, mai). *L'évaluation des stratégies de projet à l'adolescence*. Communication présentée au congrès annuel de la Société Française de Psychologie, "L'évaluation : Processus, Méthodes et Pratiques", Bordeaux.
2. Guitard, L., de Léonardis, M., & Safont, C. (1990, mai). *Image de soi à l'adolescence*. Communication présentée au congrès annuel de la Société Française de Psychologie, "L'évaluation : Processus, Méthodes et Pratiques", Bordeaux.
3. Safont, C., & Guitard, L. (1990, juin). *Image de soi, autonomie et stratégies de projet à l'adolescence*. Communication présentée au Colloque international « Education familiale, image de soi et reconnaissance sociale », Toulouse.
4. Lescarret, O., de Léonardis, M., Oubrayrie, N., & Safont-Mottay, C. (1995, mai). *Pratiques familiales, estime de soi et compétences cognitives, Etudes de la réussite scolaire chez les adolescents de milieux défavorisés*. Séminaire DEP-MIRE : "L'éducation des enfants et des adolescents un enjeu pour les familles, les institutions éducatives et les réseaux sociaux", IHESI Paris.
5. Safont-Mottay, C., Sorsana, C., & Oubrayrie, N., (1997, mai). *Recherche épidémiologique auprès d'adolescents scolarisés*. Communication présentée aux Journées nationales de la Société Française de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Poitiers.
6. Safont-Mottay, C., Oubrayrie, N., & Sorsana, C. (1997, septembre). *Self-assertion and feeling bad among teenagers (at school)*. Communication présentée à la VIII^{ème} Conférence Européenne de Psychologie du Développement, Rennes.
7. Oubrayrie, N., Safont-Mottay, C., & Sordes-Ader, F. (1998, juin). *Self-esteem, cognitive competencies and family practices*. Paper presented at the 6th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA), Budapest, Hungary.
8. Sordes-Ader, F., Guillebaud, E., Vassal, D., & Safont-Mottay, C. (1998, décembre). *Les effets de la précarité socio-économique sur la vulnérabilité psychologique : stress, coping et sentiment de valeur personnelle*. Communication présentée à la Seconde conférence internationale "Santé, précarité, vulnérabilité en Europe", APHP, Paris.
9. Safont-Mottay, C., & Oubrayrie, N. (1998, décembre). *Traduction comportementale du mal-être de l'adolescent dans le cadre scolaire : étude d'un groupe d'adolescents de 13 à 20 ans*. Communication présentée à la Seconde conférence internationale "Santé, précarité, vulnérabilité en Europe", APHP, Paris.
10. Tap, P., Sordes-Ader, F., & Safont-Mottay, C. (1999, juillet). *Psychological impact of socio-economic precariousness*. Paper presented at the VI European Congress of Psychology, Rome, Italie.
11. Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2000, avril). *La consommation de toxiques (tabac, alcool, drogue) comme mode de réaction chez les adolescents scolarisés*. Communication présentée au 43^{ème} Congrès de la société Suisse de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, 5^{ème} Symposium Vaud-Genève de pédopsychiatrie, Lausanne, Suisse.
12. Safont-Mottay, C., & Oubrayrie-Roussel, N. (2000, avril). *La violence à l'école : étude du mal-être d'un groupe d'adolescents âgés de 13 à 20 ans*. Communication présentée au 43^{ème} Congrès de la société Suisse de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, 5^{ème} Symposium Vaud-Genève de pédopsychiatrie, Lausanne, Suisse.
13. Safont-Mottay, C., & Oubrayrie-Roussel, N. (2000, avril). *Estime de soi et interactions sociales : étude d'un groupe d'adolescents de 13 à 20 ans victimes d'abus sexuels*. Communication présentée au 43^{ème} Congrès de la société Suisse de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, 5^{ème} Symposium Vaud-Genève de pédopsychiatrie, Lausanne, Suisse.
14. Safont-Mottay, C., & Oubrayrie-Roussel, N. (2001, septembre). *Consommation de tabac et recherche de la confiance en soi chez les adolescents scolarisés*. Communication présentée au

- colloque "Les jeunes, la tabac et le cannabis en Europe", SIMPPS de Toulouse et l'Université de Toulouse 1 – Sciences Sociales.
15. Sordes-Ader, F., Safont-Mottay, C., Coroir, C., Dalmon, P., Latron-Gorsse, A., Poussin, M., & Pronost, A.-M. (2003, juin). *Être atteint d'une maladie coronarienne : entre ajustement et adhésion thérapeutique ?* Communication présentée au 2ème Congrès international de Psychologie de la Santé (AFPSA), Metz.
 16. Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., Lescarret, O., & Larroze-Marracq, H. (2007, avril). *Croyances et attitudes des familles et des enseignants à l'égard du travail scolaire hors de l'école : incidences sur l'implication parentale dans le suivi scolaire des enfants et des adolescents.* Communication présentée au XI Congrès international de l'AIFREF (Association internationale formation et recherche en éducation familiale) « Famille plurielle éducation singulière », Coïmbra, Portugal.
 17. Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2008, mai). *Autonomy and parental school support: analyses of adolescents' perceptions of college.* Paper presented at the European Association for Research on Adolescence, (EARA), Turin.
 18. Lescarret, O., Trinh, T.-L., Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2008, mai). *Engagement parental et mobilisation scolaire de l'adolescent : la dynamique culturelle des familles provinciales vietnamiennes immigrées à Hanoi.* Communication présentée au colloque Diversité culturelle et familles vulnérables : un biais en faveur de la compétence culturelle, Symposium GRAVE ARDEC, UQAM, Montréal, Canada.
 19. Safont-Mottay, C., Oubrayrie-Roussel, N., Rousseau, M., & Deslandes, R. (2008, mars). *Parents and Homework at the Secondary Level in France and in Quebec (Canada).* Paper presented at the 14th International Roundtable (INET) on School, Family, and Community Partnerships, AERA, New-York, USA.
 20. Deslandes, R., Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., Martinez Gonzalez, R.-A., Rodriguez Ruiz, B., Shaedel, B., Sharf, S., Smit, F. Driessen, G., & Sui-Chu Ho, E. (2008, mars). *Comparison of Homework Policies in Different Countries: Quebec (Canada), France, Spain, Israel, The Netherlands, Hong Kong (China).* Paper presented at the 14th International Roundtable on School, Family, and Community Partnerships, AERA-INET, New-York.
 21. Mouisset-Lacan, N., & Safont-Mottay, C. (2008, juin). *Les pratiques des adolescents en matière d'Internet et le sens accordé à l'école.* Communication présentée au Colloque : « L'éducation au développement durable, de l'école au campus », Albi.
 22. Safont-Mottay, C., & Oubrayrie-Roussel, N. (2008, septembre). *Rapport à l'autre dans la construction identitaire à l'adolescence / identification et différenciation.* Symposium « La construction identitaire à l'adolescence : réflexions développementales, différentielles et psychosociales. Communication présentée au 50^{ème} congrès SFP, Bordeaux. Livre des résumés, p.42.
 23. Jacomet, F., Safont-Mottay, C., & Prêteur, Y. (2008, novembre). *La Rencontre parent-enseignant vue par l'enfant : signification et valeurs accordées à la co-éducation chez des élèves de cours moyen.* Communication présentée au colloque « Les valeurs une affaire de co-éducation », Toulouse. Livret des résumés, p. 22.
 24. Safont-Mottay, C., Oubrayrie-Roussel, N. Ricaud-Droisy, H., & Lescarret, O. (2009, juin). *Les enjeux de la relation école-famille : la représentation des parents à l'égard des devoirs et leçons à la maison.* Symposium « Développement socio-affectif de l'enfant et de l'adolescent et éducations familiale et institutionnelle ». Communication présentée au 51^{ème} Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (SFP) : Psychologie et Enjeux de société (p.222), Université de Toulouse.
 25. Mouisset-Lacan, N., Safont-Mottay, C., & Bardou, E. (2009, juin). *Les pratiques des adolescents en matière d'Internet et le sens accordé à l'école.* Communication présentée au 51^{ème} Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (SFP) : Psychologie et Enjeux de société (p.54), Université de Toulouse.
 26. Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., & Lescarret, O. (2009, août). *Adolescents' perceptions of homework and gender differences of parental involvement.* presented at

- Symposium on Homework -ERNAPE – European Research Network About Parents in Education – Diversity in Education, Malmö, Sweden.
27. Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2011, juillet). *Adolescent homework management strategies and perceptions of parental involvement*. Paper presented at the 8th International Conference of the European Research Network about parents in Education (Ernape), Milan.
 28. Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., & Lescarret, O. (2011, décembre). *Les devoirs et leçons en France : le point de vue des parents français d'élèves de primaire et du secondaire*. Communication présentée au colloque « l'école, un lieu pour la rencontre », Université Charles à Prague. CD Rom Abstracts: Skola 2011 Jako Misto Setkavani. Sbornik Prispěvku Z Konference Konané 18. Brezna 2011, Lenka Krejcovà, Vaclav Mertin (Eds) Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, 2011 (ISBN 978-80-7308-347-2).
 29. Cannard, C., Safont-Mottay, C., & Lannegrand-Willems, L. (2012, septembre). *Intrinsic motivation in emerging adults: the role of parenting styles, psychological separation and identity processes*. Paper presented at the 13th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA), Island of Spetses, Greece.
 30. Lannegrand-Willems, L., Cannard, C., & Safont-Mottay, C. (2012, septembre). *Identity statuses using the five-dimensional identity model in French-speaking adolescents and emerging adults*. Paper presented at the 13th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA), Island of Spetses, Greece.
 31. Safont-Mottay, C., Lannegrand-Willems, L., & Cannard, C. (2012, septembre). *Identity Development processes and family dynamics*. Paper presented at the 13th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA), Island of Spetses, Greece.
 32. Zimmermann, G., Lannegrand-Willems, L., Cannard, Ch., & Safont-Mottay, C. (2013, mai). *Evaluation des processus identitaires chez des adolescents et des adultes émergents en France et en Suisse*. Communication présentée au 6^{ième} colloque international du Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation (RIPSYDEVE), Toulouse.
 33. Lannegrand-Willems, L., Zimmermann, G., Cannard Ch., & Safont-Mottay, C. (2013, mai). *Qualité des relations parents-enfant et formation de l'identité chez les adultes en émergence : étude franco-suisse*. Communication présentée au 6^{ième} colloque international du Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation (RIPSYDEVE), Toulouse.
 34. Glowacz, F., Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., & Bardou, E. (2013, mai). *Une étude des rapports entre timing pubertaire perçu et estime de soi chez des adolescents belges ou français*. Communication présentée au 6^{ième} colloque international du Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation (RIPSYDEVE), Toulouse.
 35. Lescarret, O., Safont-Mottay, C., & Oubrayrie-Roussel, N. (2013, août). *Dans le cadre d'une comparaison France-Québec, les spécificités de la représentation des parents français à l'égard des devoirs et leçons à la maison*. Communication présentée à la VIII^{ème} Journée internationale et VI^{ème} Conférence Brésilienne sur les Représentations Sociales, Développement de la théorie des représentations sociales : Voyages euro-américains, Universidade Federal de Pernambuco, Recife.
 36. Lannegrand-Willems, L., Cannard Ch., & Safont-Mottay, C. (2013, septembre). *Quality of parents-child relationships and identity formation In French adolescents and emerging adults*. Paper presented at the 16th European Conference on Developmental Psychology. Symposium: Parenting processes and Identity Development Indifferent European contexts (ECDP), Lausanne.
 37. *Rodriguez, N., Safont-Mottay, C., & Prêteur, Y. (2014, mai). *Représentations de soi et usages d'internet chez les jeunes adolescentes*. Communication présentée au Colloque « Psychologie et Réalité Virtuelle », APSLF/RIPSYDEVE, Rouen.
 38. Safont-Mottay, C. (2014, September). Discussant in C. Perchec (Convenor), Current issues in parenting during adolescence: cross-national comparisons in five countries. Symposium

- conducted at *XIVth Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence* (EARA 2014), Izmir, Turkey.
39. Safont-Mottay, C., Lannegrand-Willems, L., Cannard, C., & Zimmermann, G. (2014, septembre). *Profiles of Perceived Mother-child and Father-child relationships and Identity processes in French adolescents and emerging adults*. Paper presented at the 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA), Izmir, Turkey.
 40. Cannard, C., Lannegrand-Willems, L., Safont-Mottay, C., & Zimmermann, G. (2014, septembre). *Motivational profiles and Identity formation in undergraduate students*. Paper presented at the 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA 2014), Izmir, Turkey.
 41. Zimmermann, G., Lannegrand-Willems, L., Safont-Mottay C, & Cannard, C. (2014, septembre). *Building a Bridge between The Dual-Cycle Five-Dimensional and The Certainty-Uncertainty Three- Dimensional Models of Identity Formation in Adolescence and Emerging Adulthood*. Paper presented at the 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA 2014), Izmir, Turkey.
 42. Lannegrand-Willems, L., Safont-Mottay, C., Zimmermann, G., & Cannard, C. (2016, septembre). *Profiles of Perceived Mother-child and Father-child Relationships and Identity Processes during Late Adolescence and Emerging Adulthood*. Paper presented at the XVth Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA 2016), La Barrosa, Cadiz, Spain.
 43. Ricaud-Droisy, H., Safont-Mottay, C., & Oubrayrie-Roussel, N. (2016 octobre). *La coéducation face aux violences scolaires en collèges. Articulation entre les problématiques de terrain (établissements et parents d'élèves), la recherche scientifique et la formation des personnels du secondaire*. Sixième colloque international de l'UNIRÉS « Educations et santé : quelles altérités ? Recherches, pratiques et formation ». Paris, 12 Octobre.
 44. Ricaud-Droisy, H., Safont-Mottay, C., & Oubrayrie-Roussel, N. (2017, juin). *Exposition aux violences et harcèlement scolaires et ressenti du climat scolaire : représentations de collégien.ne.s de la 6è à la 3è*. Communication présentée au 10ème Colloque international RIPSYDEVE, Aix-en-Provence, France.
 45. Dogbé Foli, A.A., Safont-Mottay, C., & de Léonardis, M. (2018, juin). *Pratiques éducatives parentales entre tradition et modernité : quels effets sur l'estime de soi des adolescents ?* Colloque international FAMEVI La famille aux différentes étapes de la vie, Angers (France), 14 et 15 juin.
 46. Dogbé Foli, A. A., Safont-Mottay, C., & de Léonardis, M. (2019, mai). *Les attentes à l'égard des relations parents-adolescents chez les collégiens français*. 12ème colloque RIPSYDEVE, Bordeaux (France), 23 et 24 mai.
 47. Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., Brioux, K., & Ricaud, H. (2019, mai). *Construction identitaire, motivation académique et devenir adulte des jeunes de 18 à 25 ans inscrits à l'université*. In symposium La motivation académique durant l'adolescence et la période jeunes adultes : de ses déterminants psychologiques et éducatifs à sa place dans la construction identitaire et le devenir adulte. 12ème colloque international du RIPSYDEVE, "Interactions entre la personne en développement et ses milieux de vie : Études chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte en émergence". Bordeaux, 23-24 mai.
 48. Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., Brioux, K., & Ricaud, H. (2019, novembre). *Construction identitaire et parcours éducationnels des jeunes adultes d'aujourd'hui : différenciation développementale et estime de soi*. Communication Symposium « Sens de l'école et décrochage scolaire. Colloque International « Travailler, s'orienter, quel(s) sens de vie ? ». Université Paris Descartes-CNAM PARIS, 21-23 novembre.

Communications par affiche dans un congrès international ou national

1. Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2000, avril). *Idéation suicidaire et dévalorisation de soi à l'adolescence*. Communication affichée au Symposium international "Violence", 43^{ème}

- Congrès de la société Suisse de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, 5^{ème} Symposium Vaud-Genève de pédopsychiatrie, Lausanne, Suisse. Livre des résumés p. 41. <hal-00793085>
2. Safont-Mottay, C., (2003, juin). *Qualité de vie liée à la santé : une étude exploratoire en milieu carcéral*. Communication affichée au 2^{ème} Congrès international de Psychologie de la Santé (AFPSA), Metz. Livre des résumés, p. 123.
 3. Safont-Mottay, C., & *Promet, C. (2003, septembre). *Cohésion familiale et consommation de cannabis à l'adolescence*. Communication affichée au Congrès Annuel de la Société Française de Psychologie, Poitiers.
 4. Safont-Mottay, C, Prêteur, Y., & Oubrayrie-Roussel, N. (2004, septembre). *L'influence du climat familial sur l'investissement scolaire de collégiens de troisième*. Communication affichée au XXIX Symposium de L'Association de Psychologie Scientifique de Langue Française : "Adolescences d'aujourd'hui", Caen.
 5. Safont-Mottay, C., Oubrayrie-Roussel, N., & *Augé, Ch. (2004, septembre). *Autonomie à l'adolescence : liens avec les pratiques parentales et les relations avec les pairs*. Communication affichée au XXIX Symposium de L'Association de Psychologie Scientifique de Langue Française : "Adolescences d'aujourd'hui", Caen.
 6. Safont-Mottay, C., & Augé, C. (2005, septembre). *Autonomie précoce : désengagement parental et influence négative des pairs dans l'amplification de conduites à risques. Etude de la consommation de cannabis chez des lycéens*. Communication affichée au Congrès Annuel de la Société Française de Psychologie, Nancy.
 7. Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2007, avril). *Soutien éducatif parental perçu et mobilisation scolaire chez les adolescents de collège*. XI Congrès international de l'AIFREF (Association internationale formation et recherche en éducation familiale) « Famille plurielle éducation singulière », 11 - 14 avril, Coimbra, Portugal.
 8. Dang, H.-M., & Safont-Mottay, C. (2007, juin). *Estime de soi, investissement de l'avenir et réappropriation de la maladie chronique : une étude auprès d'adolescents vietnamiens*. IV Congrès de Psychologie de la Santé de Langue Française, Toulouse. Livre des résumés, p. 334.
 9. Oubrayrie-Roussel, N. & Safont-Mottay, C. (2007, juin). *Adaptation scolaire et troubles des conduites à l'adolescence*. Communication affichée lors du IV Congrès de Psychologie de la Santé de Langue Française, Toulouse. Livre des résumés, p. 267.
 10. Safont-Mottay, C., Oubrayrie-Roussel, N., Larroze-Marracq, H., & Dang, H.-M. (2007, juillet). *Self-esteem in the Vietnamese adolescent: cross-cultural construction and validation of a tool*. Xth European Congress of Psychology, Prague, CD Rom Abstracts.
 11. Safont-Mottay, C., & Mouisset-Lacan, N. (2008, mai). *Internet use and adolescent' school experience*. XIth European Association for Research on Adolescence (EARA) conference, Turin. CD Rom Abstracts.
 12. Safont-Mottay, C., & Oubrayrie-Roussel, N. (2010, mai). *Adolescents' perceptions of parental involvement and parent-child relationships*. XIIth European Association for Research on Adolescence (EARA) conference, Vilnius. CD Rom Abstracts.
 13. Rodriguez, N., & Safont-Mottay, C. (2010, mai). *Virtual socialisation and Identity in Teenage Blogs*. XIIth European Association for Research on Adolescence (EARA) conference, Vilnius. CD Rom Abstracts.
 14. Cannard, C., Lannegrand-Willems, L., Safont-Mottay, C., & d'Aubigny, C. (2013, septembre). *Identity and academic motivation in emerging adults: the moderating role of perceived parental psychological control*. 16th European Conference on Developmental Psychology (ECDP), Lausanne.
 15. Barbé, M., Safont-Mottay, C. & de Léonardis, M. (2013, mai). *Relations d'amitié à l'international scolaire et construction identitaire*. 6^{ème} colloque international du Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Education (RIPSYDEVE), Toulouse.
 16. Barbé, M., Safont-Mottay, C., & de Léonardis, M. (2016, septembre). *Quality of friendship relations and Identity Processes in French boarding school adolescents*. XVth Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA 2016), La Barrosa, Cadiz, Spain.

17. Dogbé Foli A., Safont-Mottay, C., & De Léonardis, M. (2018, juin) *Pratiques éducatives parentales entre tradition et modernité : quels effets sur l'estime de soi des adolescents ?* Colloque international FAMEVI La famille aux différentes étapes de la vie, Angers.
18. Dogbé Foli, A. A., de Léonardis, M., & Safont-Mottay, C., (2022, juin). Rapport aux pratiques éducatives parentales et estime de soi des adolescents français 14ème colloque RIPSYPDEVE. Montpellier.

Communication dans des journées d'études et séminaires scientifiques

1. Safont-Mottay, C., Oubrayrie-Roussel, N., Sorsana, C. (1997, avril). Mal être psychologique et estime de soi à l'adolescence. Compte rendu de recherche. Journées annuelles du Laboratoire de psychologie « Personnalisation et Changement Sociaux ». Toulouse.
2. Safont-Mottay, C., & Oubrayrie, N. (1999, septembre). *Projet, décision et conduites à risques à l'adolescence*. 48ème Journées Nationales d'Etudes sur l'Orientation, ACOPF - Association des Conseillers d'Orientation-Psychologues de France, Université de Toulouse II.
3. Safont-Mottay, C., & Oubrayrie-Roussel, N. (2004, Octobre). *L'influence du style éducatif parental sur le développement de l'autonomie à l'adolescence. Recension des écrits francoquébécois*. Exposé de recherche au Séminaire du Laboratoire « Personnalisation et Changements Sociaux ». Toulouse.
4. Safont-Mottay, C., Oubrayrie-Roussel, C., & Lescarret, O. (2008, octobre). *Dynamiques socio-affectives de l'éducation familiale*. Journées d'études du laboratoire PDPS « Autour de l'œuvre de Philippe Malrieu », Toulouse.
5. Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2009, octobre). *Dissonances des croyances et attitudes à l'égard des devoirs et leçons chez les élèves de primaire et de collèges et leurs familles*. Conférence invitée aux journées du Réseau « Recherches sur la socialisation, l'enseignement, les inégalités et les différenciations dans les apprentissages » (RESEDA), Université Paris VII.
6. Safont-Mottay, C. (2011, avril). *Socialisation et direx numériques*. Conférence donnée aux Journées scientifiques « EARA Toulouse Days - Identity and Adolescence », Toulouse.
7. Oubrayrie-Roussel N., Safont-Mottay, C., Lescarret, O., & Bardou, E. (2011, 8 Décembre). L'accompagnement des parents français dans l'aide aux devoirs et leçons auprès des élèves de primaires et des collégiens. Communication orale. Séminaire de Recherche Součinnost rodičů, učitelů a malého školáka při přípravě na školu. Université Charles Prague. Tchéquie.
8. Safont-Mottay, C. (2015, avril). *Communication en ligne à l'adolescence : construction de l'identité et développement des relations sociales*. Conférence donnée aux Journées scientifiques EARA et Université Bordeaux « Le développement psychosocial à l'adolescence », Bordeaux 2.
9. Rodriguez, N., Safont-Mottay, C., & Prêteur, Y. (2015, avril). *Usages des réseaux sociaux et des messageries instantanées de jeunes adolescentes : Modes relationnels amicaux et transmission des règles entre pairs*. Communication affichée aux Journées scientifiques EARA et Université Bordeaux : *Le développement psychosocial à l'adolescence*, Bordeaux.
10. Safont-Mottay, C. (2016, septembre). *L'accompagnement dans la scolarité et projet d'avenir*. Journées Nationales d'Etudes de l'ACOP-F – Albi.
11. Dogbe Foli, A., Da Silva Correia, J., Baumatin, A., & Safont-Mottay, C. (2022, juin). Organisation de l'atelier Mobilités et socialisation des jeunes africains aux 7ème Rencontre des Etudes Africaines en France (REAF), Toulouse, 28 juin au 1er juillet 2022

Direction d'ouvrages

1. Zaouche Gaudron, C. Safont-Mottay, C., Troupel-Crémel, O., Rouyer, V., & de Léonardis, M. (Eds.) (2011). *Précarités et éducation familiale*. Ramonville Saint-Agne : Eres.

2. Rouyer, V., de Léonardis, M., Safont-Mottay, C., & Huet-Gueye, M. (Eds.) (2014). Actes du 6^{ème} Colloque du RIPSYDEVE. Actualités de la Psychologie du développement et de l'Éducation. En ligne <http://hal.archives-ouvertes.fr/RIPSYDEVE/fr>.
3. Boubé, N., Safont-Mottay, C., & Martin, F. (Eds.) (2019). *La numérisation de la vie des jeunes - Regards pluridisciplinaires sur les usages juvéniles des techno-médias*. Paris : L'Harmattan. ISBN 978-2-343-18815-7

Ouvrages scientifiques

Chapitres d'ouvrages

1. Safont-Mottay, C. (1996). Estime de soi, compétences sociales et attitudes temporelles à l'adolescence : différences de sexe. In O. Lescarret & M. De Léonardis (Eds.), *Séparation des sexes et compétences* (pp.191- 207). Paris : L'Harmattan.
2. Sordes-Ader, F., Levègue, G., Oubrayrie, N., & Safont-Mottay, C. (1998). Présentation de l'échelle d'Estime de soi Toulousaine : L'ETES. In M. Bolognini & Y. Prêteur (Eds.), *Estime de soi : perspectives développementales* (pp.167-182). Lausanne : Delachaux-Niestlé.
3. Safont-Mottay, C., & Oubrayrie, N. (1998). Estime de soi sociale et place du père à l'adolescence. In A. Fine, C. Laterrasse & C. Zaouche-Gaudron (Eds.) *A chacun sa famille : Approche pluridisciplinaire* (pp.95-112). Toulouse : Editions Universitaires du Sud.
4. Lescarret, O., de Léonardis, M., Oubrayrie, N., & Safont-Mottay, C. (1998). Pratiques éducatives familiales et réussite scolaire chez l'adolescent. In A. Fine, C. Laterrasse et C. Zaouche-Gaudron (Eds.) *A chacun sa famille : Approche pluridisciplinaire* (pp.259-274). Toulouse : Editions Universitaires du Sud.
5. Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2004). Le choix des valeurs en situation précaire. In P. Tap & M. De Lourdes Vasconcelos (Eds.), *Précarité et vulnérabilité : comparaisons franco-portugaises*, (pp.137-160). Ramonville : Edition Eres.
6. Safont-Mottay, C., & Lescarret, O. (2008). Education familiale et mobilisation scolaire des adolescents en milieu défavorisé. In G. Pithon, C. Philip-Asdhi & S. J. Larivée (Eds.) *Construire une « communauté éducative » (un partenariat famille-école-association)* (pp.91-110). Bruxelles : De Boeck.
7. Safont-Mottay, C., Oubrayrie-Roussel, N., & Lescarret, O. (2009, 2013 2^{ème} éd.). Parent-child dyads' representations regarding homework and primary pupils' views of parental involvement in homework. In R. Deslandes (Ed.) *International Perspectives on Student Outcomes and Homework. Family-School-community Partnerships* (pp.95-109). New York and London: Routledge. ISBN 978-0-415-47950-9
8. Capdevielle-Mougnibas, V., de Léonardis, M., & Safont-Mottay, C. (2013). Socialisation et construction du sens : vers une éthique de l'indétermination. In : A. Baubion-Broye, R. Dupuy & Y. Prêteur (Eds.), *Penser la socialisation en psychologie* (pp.219-226). Toulouse : Erès.
9. Lescarret, O., Safont-Mottay, C., & Oubrayrie-Roussel, N. (2014). Predstavy francouzských rodičů o domácích úkolech a přípravě na školu. In L. Sulová (Ed.), *Význam domácí přípravy pro začínajícího školáka* (pp.117-193). Praha : Wolters Kluwer. [La représentation des parents français à l'égard des devoirs et leçons à la maison in L'importance des devoirs pour le jeune écolier].
10. Safont-Mottay, C. (2014). Les adolescents, les médias et l'Internet. In M. Claes & L. Lannegrand-Willems (Eds.), *La psychologie de l'adolescence* (pp.239-286). Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal.
11. Boubé, N., Safont-Mottay, C., & Martin, F. (2019). Être jeune à l'âge de l'omniprésence des techno-médias et des pairs. In N. Boubé, C., Safont-Mottay & F. Martin, F. (Eds.) *La numérisation de la vie des jeunes - Regards pluridisciplinaires sur les usages juvéniles des techno-médias* (pp.11-18). Paris : L'Harmattan. ISBN 978-2-343-18815-7

Ouvrage pédagogique

1. Ricaud, H., Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2019). *Manuel visuel de Psychologie*

du développement. Enfance et adolescence. Paris : Dunod. (3ème édition revue et actualisée). ISBN 978-2-10-077553-8

Valorisation et diffusion de la recherche

1. Safont-Mottay, C. (2006, octobre). *La coopération école-famille, environnement éducatif.* Conférence dans le cadre de la journée départementale CLAS 31 (contrats locaux d'accompagnement à la scolarité) « Ecole, CLAS, territoires comment mieux travailler ensemble ? », Toulouse.
2. Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2008, avril). *Prévention du mal-être à l'adolescence Le rôle du soutien éducatif parental dans le suivi des travaux scolaires à la maison.* Journée de la Société de Pédiatrie, Toulouse.
3. Safont-Mottay, C. (2009, janvier). *Construction identitaire et socialisation différenciée en contexte scolaire de l'enfance à l'adolescence.* Conférence de consensus : la mixité à l'école : filles et garçons. Université Paris 12 Val de Marne, IUFM de Créteil, Paris.
4. Safont-Mottay, C. (2010, décembre). Discutante Atelier : Du côté des écrans entre manipulation et dépendance. Colloque : « *L'enfant et les violences invisibles : quelles réalités ? Quelles réponses ?* » La Maison des Droits des Enfants et des Jeunes, Toulouse.
5. Safont-Mottay, C. (2012, mai). *Penser la coéducation du point de vue des enseignants du premier et du second degré.* Conférence à la Table ronde organisée par l'association Circuit Jeunes dans le cadre du projet « Regards croisés sur l'éducation ». Centre Culturel Bellegarde, Toulouse.
6. Safont-Mottay, C. (2015, janvier). *Les nouveaux modes de communication des élèves et les mécanismes de transmission des informations chez les jeunes.* Défendre les principes de la République : laïcité et postures professionnelles, ESPE Saint Agne.
7. Boubé, N. & Safont-Mottay, C. (2015, juin). *Jeunes, usages des médias sociaux, pratiques d'information et réceptions médiatiques.* Médias d'actualités et représentations des "minorités". ESPE Saint Agne.
8. Safont-Mottay, C. (2016, avril). *Lire aux pré-adolescents, spécificités de cette tranche d'âge dans la construction de soi.* « Lire et faire lire » rencontres interrégionales 2016. Maison des associations, Toulouse.

Autres productions

Rapports de recherche

1. Lescarret, O., de Léonardis, M., Oubrayrie, N. & Safont-Mottay, C. (1994). *Les pratiques éducatives familiales, l'estime de soi et les compétences cognitives. Etude de la réussite scolaire chez des adolescents issus de milieux défavorisés*". Note méthodologique, DEP-MIRE, Convention d'étude n° 93 227, Avril 1994.
2. Lescarret, O., de Léonardis, M., Oubrayrie, N. & Safont-Mottay, C. (1994). *Les pratiques éducatives familiales, l'estime de soi et les compétences cognitives. Etude de la réussite scolaire chez des adolescents issus de milieux défavorisés*". Rapport intermédiaire, DEP-MIRE, Convention d'étude n° 93 227, Décembre 1994.
3. Lescarret, O., de Léonardis, M., Oubrayrie, N. & Safont-Mottay, C. (1995). *Les pratiques éducatives familiales, l'estime de soi et les compétences cognitives. Etude de la réussite scolaire chez des adolescents issus de milieux défavorisés*". Rapport final, DEP-MIRE, Convention d'étude n° 93 227, Décembre 1995.
4. Lescarret, O, de Léonardis, M., Safont-Mottay, C. & Oubrayrie, N. (1996). *Pratiques familiales, estime de soi et compétences cognitives, Etudes de la réussite scolaire chez les adolescents de milieux défavorisés.* Note de Synthèse du projet financé par la DEP-MIRE. Mars – Avril 1996.
5. Safont-Mottay, C., Oubrayrie, N. & Sorsana, C. (1996). *Enquête sur le mal être des adolescents. Présentation des résultats obtenus auprès de 2173 élèves des lycées, collèges et E.R.E.A du département de l'Ariège.* Rapport Intermédiaire de recherche, Inspection Académique de

- l'Ariège, Juin 1996.
6. Safont-Mottay, C., Oubrayrie, N. & Sorsana, C. (1996). *Enquête sur le mal être des adolescents. Étude des liaisons entre la consommation de toxiques et les comportements à risques. Étude des âges d'apparition des premières consommations des toxiques. Croisement des âges des premières consommation des toxiques.* Rapport de fin d'étude, Inspection Académique de l'Ariège, Décembre 1996.
 7. Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., Lescarret, O. & Larroze-Marracq, H. (2007). *Prévention du mal-être des enfants et des adolescents de l'Ecole Élémentaire au Collège.* Rapport d'activité intermédiaire, Fondation Wyeth pour la Santé de l'Enfant et de l'Adolescent, Février 2007 (32 pages).
 8. Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C. & Lescarret, O. (2008). *Prévention du mal-être des enfants et des adolescents de l'Ecole Élémentaire au Collège.* Rapport d'activité intermédiaire, Fondation Wyeth pour la Santé de l'Enfant et de l'Adolescent, Février 2008 (22 pages).
 9. Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C. & Lescarret, O. (2009). *Prévention du mal-être des enfants et des adolescents de l'Ecole Élémentaire au Collège.* Rapport final du projet financé par la fondation Wyeth, Juin 2009 (50 pages).
 10. Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C. & Ricaud, H. (2019). *Transition à la vie adulte, orientation de soi et construction identitaire chez les jeunes de 18 à 25 ans.* Rapport final de l'étude IDORJA-2018 financée par la MSH Toulouse. (20 pages).

Direction et codirection de thèses

1. Lacan-Mouisset, N. (2012, 21 juin). *Le manque de visibilité de la place de l'adulte en milieu familial et scolaire. L'usage d'Internet comme nouvelle forme d'appropriation des savoirs.* Thèse de doctorat Nouveau Régime de psychologie, sous la direction de O. Lescarret – C. Safont-Mottay, co-directrice – jury : L. Sùlova, Jean-Pierre, J.P. Martineau. Université Toulouse 2. Mention très honorable avec les félicitations.
2. Rodriguez, N. (2014, 29 septembre). *La construction identitaire chez de jeunes adolescentes à l'ère numérique. Exploration et engagement de soi, relations amicales et rapport à internet.* Thèse de doctorat Nouveau Régime de psychologie, sous la direction de Y. Prêteur – C. Safont-Mottay, co-directrice – jury : P. Mallet, J.L. Rinaudo. Université Toulouse 2. Mention très honorable avec les félicitations.
3. Barbé, M. (2016, 5 décembre). *Relations d'amitié et construction identitaire chez les adolescents en internat scolaire.* Thèse de doctorat Nouveau Régime de psychologie, sous la direction de M. de Léonardis – C. Safont-Mottay, co-directrice – jury : L. Lannegrand-Willems, P. Mallet. Université Toulouse Jean Jaurès.
4. Dogbé-Foli, AJ (2021, 6 juillet) *Spécificités de la construction de l'identité et des représentations de soi chez des adolescents togolais et français scolarisés en 4ème et 3ème. Rôle des pratiques éducatives parentales perçues, cotuelle Komi Kossi-Titrikou (Université de Lomé, Togo).*