

# LE POINT DE VUE DES ENFANTS SUR LES CONSEILS D'ÉLÈVES: Expérience sociale et appropriation du dispositif



*Communication présentée par :*

**Marie Huet-Gueye,**

Yoan Mieyaa, Ania Beaumatin, Frédéric Fourchard & Hervé Larroze-Maracq

**Equipe 2 du LPS-DT :** « Psychologie du développement de la personne, cultures et lien social »

[marie.huet@univ-tlse2.fr](mailto:marie.huet@univ-tlse2.fr)

# CONTEXTE DE L'ÉTUDE

**RECHERCHE COLLABORATIVE REPCITÉ / ESPE-Toulouse MP**

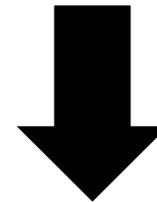
- *Conception d'un dispositif d'accompagnement des enseignants dans l'élaboration de pratiques scolaires visant des **apprentissages complexes liés à la citoyenneté et aux valeurs associées***
- ✓ Observations filmées de séances de **CONSEILS D'ÉLÈVES (CE)** (en écoles élémentaires - Toulouse)
- ✓ Entretiens semi-directifs - individuels et collectifs - avec des enseignants et avec des élèves

**EFTS**  
ÉDUCATION FORMATION  
TRAVAIL SAVOIRS

SCIENCES DE L'ÉDUCATION

- *Étude des registres de significations élaborés par les enseignant.e.s*

 **LPS-DT**  
Laboratoire Psychologie de la Socialisation –  
Développement et Travail (EA1697)



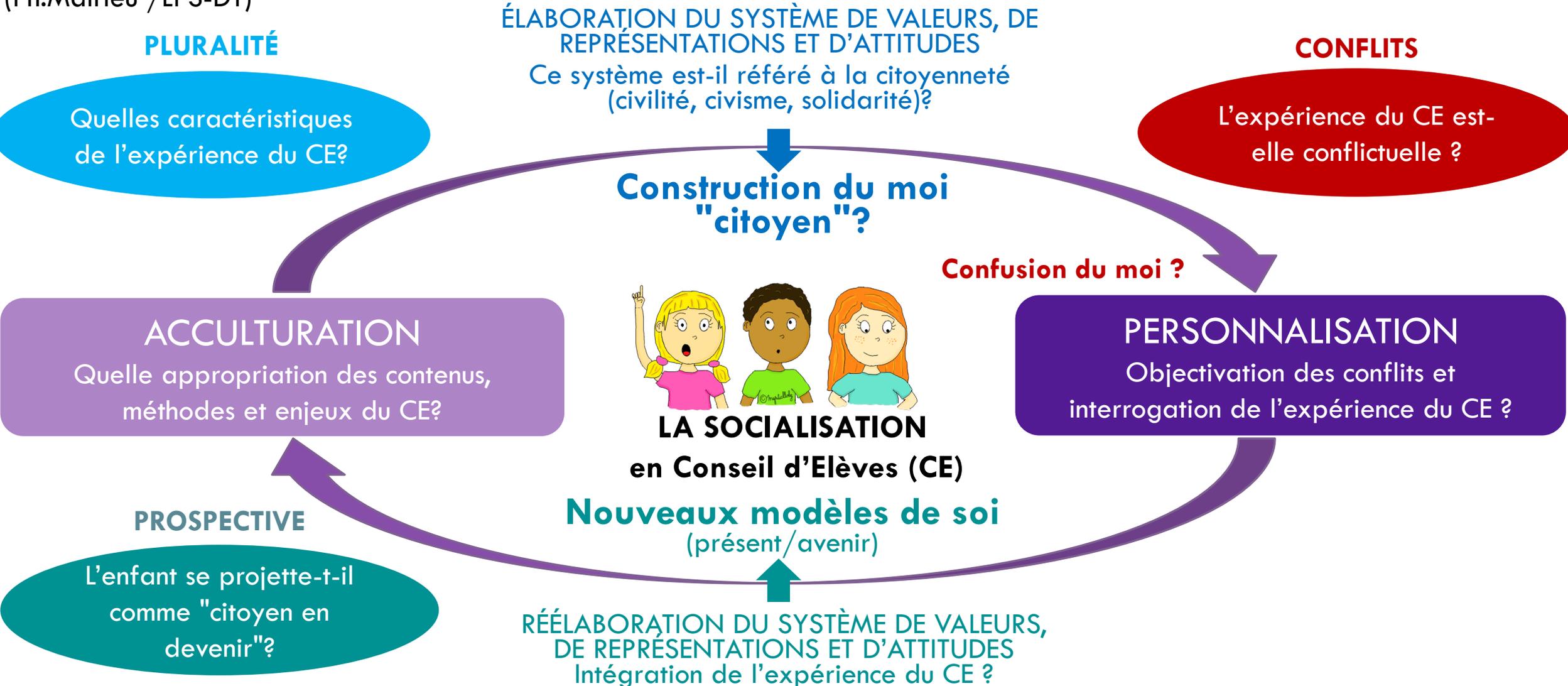
**PSYCHOLOGIE SOCIALE DU DÉVELOPPEMENT**

- *Étude des dynamiques de socialisation à l'œuvre chez les élèves dans le cadre du dispositif du CE*

**QUESTION(S) DE RECHERCHE :** Dans quelle mesure le Conseil d'Élèves (CE) constitue-t-il une expérience de socialisation particulière, susceptible de contribuer de façon originale à la construction de l'enfant comme personne « citoyenne » ?

**CADRE THÉORIQUE ET INTERPRÉTATIF :** Modèle de la « **Socialisation plurielle, active, conflictuelle et prospective** »

(Ph.Malrieu /LPS-DT)



# MÉTHODOLOGIE DE L'ENQUÊTE



- **24 élèves de CM1** d'une école publique du centre ville de Toulouse (**9-10 ans / 16 garçons et 8 filles**)
- Entretiens semi-directifs individuels (durée moyenne 27mn)

## GUIDE D'ENTRETIEN ÉLÈVES

- 1) EXPÉRIENCE PERSONNELLE du CE
  - contenus, fonctionnement, enjeux du CE
  - rôle(s), participation
  - vécu émotionnel
- 2) SPÉCIFICITÉ DE L'EXPÉRIENCE du CE
- 3) ANALYSE CRITIQUE du CE (+ et -)
- 4) REPRÉSENTATION DE LA CITOYENNETÉ/CITOYEN

## ANALYSE QUALITATIVE DES ENTRETIENS (en cours) (Paillé & Muchielli, 2012)

- 1) Examen phénoménologique des données de l'entretien  
(*extraction des éléments essentiels de l'expérience*)
- 2) Analyse à l'aide de catégories conceptualisantes  
(*réf. Modèle de la socialisation active et plurielle*)



**Illustration** : Portraits de Ilhem & Joris

# Joris UNE EXPERIENCE DE SOCIALISATION « PERSONNALISANTE »

« Moi je pense que c'est bien, au moins on règle tous les problèmes et après, ça fait moins de disputes et au moins on ne fait pas ramer la classe. On peut bien travailler, sans s'emporter (...) C'est intéressant, au moins on peut apprendre à bien vivre ensemble »

Expérience « totale »  
(3 dimensions)  
spécifique

- Représentations construites
- Vécu émotionnel marqué
- Participation modérée mais sérieuse

- valeurs **citoyennes** (civilité, civisme et solidarité)
- représentation **solidariste** du « vivre ensemble »
- attitude **citoyenne** dans et hors l'école

3  
Conflits

- 1 confusion des contenus
- 2 non-respect de la parole d'autrui
- 3 non-respect des règles collectives (CE)

Sentiment de confusion

Construction du moi "citoyen actif"  
Articulation avec la socialisation familiale

ACCULTURATION

Bonne appropriation des contenus,  
méthodes et enjeux du CE

- 1 réguler les conflits interpersonnels
- 2 améliorer le climat de classe
- 3 favoriser les apprentissages
- 4 agir sur le milieu classe (école)
- 5 favoriser la reconnaissance sociale
- 6 comprendre l'organisation sociale
- 7 apprendre à « vivre ensemble »



Joris, 10 ans

Aucun rôle dans le bureau  
Surpris par certains  
dysfonctionnements mais  
impliqué dans le CE

PERSONNALISATION

Objectivation des conflits et  
interrogation de l'expérience du CE

Comparaison  
Valorisation  
Signification

Modèle de soi futur  
"citoyen respectueux, à l'écoute, au travail"

Dimension  
prospective

# Ilhem UNE EXPERIENCE DE SOCIALISATION « CONFLICTUELLE »

« Parfois c'est bien parce que c'est vrai qu'on travaille beaucoup sinon en classe (...) Parfois c'est intéressant (...) On peut faire plein de trucs avec le conseil dans la classe (...) Parfois la proposition on ne peut pas la voter parce que c'est n'importe quoi »

7  
Conflits

Expérience "affective"  
(1 dimension)  
spécifique

- valeurs **égalitaristes** (civilité, civisme et solidarité)
- représentation **collectiviste** de la citoyenneté
- attitude **revendicative**

- 1 survalorisation de l'individuel (vs groupal)
- 2 décisions inadaptées au groupe (TC)
- 3 non respect d'autrui
- 4 non respect des règles collectives (TC)
- 5 pratiques inégalitaires et discriminatoires
- 6 mauvaise organisation de l'ODJ
- 7 dysfonctionnements dans l'application (TC)

- Représentations peu construites
- **Vécu émotionnel très marqué**
- Participation faible voire contrainte

**ACCULTURATION**  
Appropriation approximative des contenus, méthodes et enjeux du CE

- 1 favoriser la reconnaissance sociale
- 2 améliorer l'organisation des activités scolaires



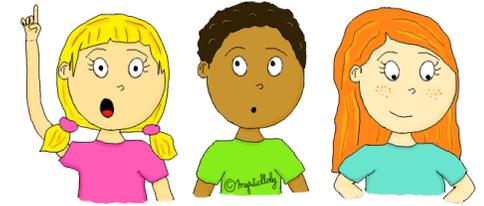
**Ilhem, 10 ans**  
Aucun rôle dans le bureau  
Frustration de ne pas être « présidente », ennui, sentiment d'injustice

**PERSONNALISATION**  
Objectivation des conflits et interrogation de l'expérience du CE

- Mise à distance  
Comparaison  
Dévalorisation

Pas de dimension prospective

# PREMIERS CONSTATS ... ET PERSPECTIVES



- Les enfants sont capables d'élaborer et de partager un **point de vue personnel**, réflexif et critique, sur leur expérience du conseil d'élève
- Une même expérience éducative - pourtant partagée collectivement - ouvre sur **une pluralité et une diversité de formes d'appropriation**, de vécus individuels et de significations (pour soi)
- Considérer seulement les **critères objectifs** de l'expérience (niveau de participation ou de connaissance) ne permet pas de rendre compte de l'ensemble des enjeux psycho-développementaux sous-jacents
- Apprécier la contribution de l'expérience du conseil à la construction de l'enfant comme personne « citoyenne » nécessite d'examiner ces dynamiques subjectives



→ L'examen (des processus de construction) du **système de valeurs de l'enfant** s'annonce particulièrement heuristique pour l'analyse compréhensive de ses conduites de participation et d'exercice de la citoyenneté dans et hors l'école, et plus largement de sa contribution spécifique au lien social.